

*Понятие РДА*  
*Психолого-педагогические*  
*особенности обучающихся данной*  
*категории*

Выполнила учитель-дефектолог  
ОБОУ ЦДО «Новые технологии»  
М. Г. Зологина

**Ранний детский аутизм (РДА)-  
расстройство, возникающее вследствие  
нарушения развития головного мозга и  
характеризующееся выраженным и  
всесторонним дефицитом социального  
взаимодействия и общения, а также  
ограниченными интересами и  
повторяющимися действиями.**

Лео Каннер-  
австрийский и  
американский  
психиатр впервые  
описал РДА

в 1943 году,  
выделив ряд  
признаков,  
характерных для  
всех детей-  
аутистов.



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ:

1. Врожденная неспособность ребенка к установлению аффективного контакта посредством взгляда, мимики, жеста, не обусловленная низким интеллектуальным уровнем.



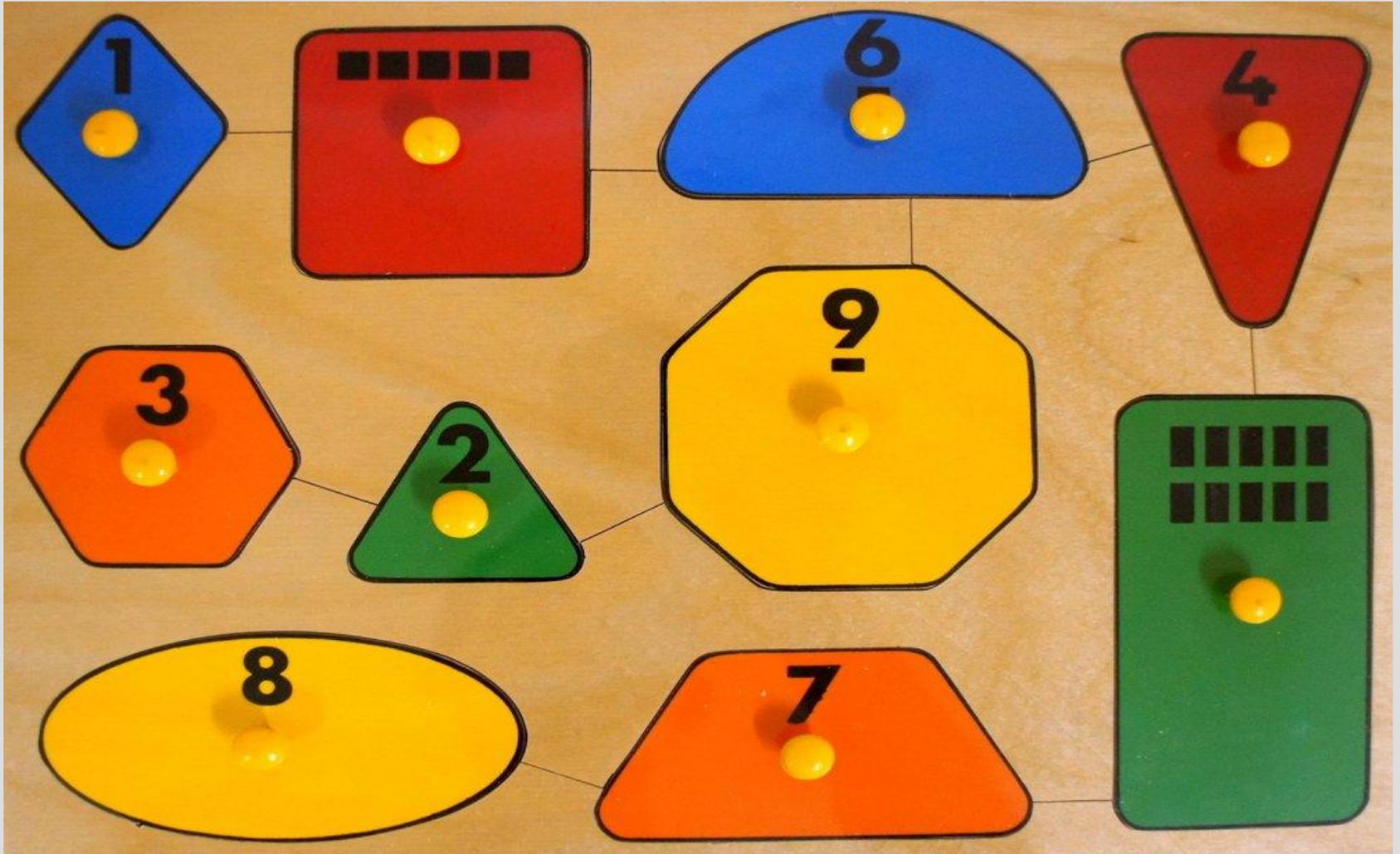
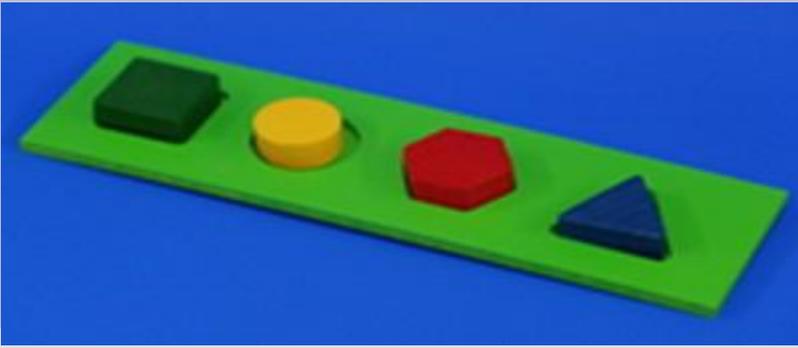
## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ:

2. Стереотипность поведения. Навязчивое стремление к повторяющимся, однообразным формам активности.

3. Необычные реакции на раздражители (дискомфорт или поглощенность впечатлениями).

4. Нарушения речевого развития.

5. Хороший когнитивный потенциал, проявляющийся в возможностях памяти или навыках в выполнении заданий, особенно досок Сегена.



**Особенно ярко аутизм проявляется в возрасте 3–5 лет и сопровождается страхами, негативизмом, агрессией. В дальнейшем острый период сменяется нарушениями интеллектуального и личностного развития.**

*О.С. Никольской предложена психологическая классификация (1985 г.):*

- 1. отрешенность от внешней среды;**
- 2. аутистическое отвержение внешней среды;**
- 3. замещение внешней среды;**
- 4. сверхтормозимость ребенка окружающей его средой.**

## Отрешённость от внешней среды

Дети 1-й группы характеризуются наиболее агрессивной патологией. Их поведение носит полевой характер и проявляется в *постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети не разговаривают.* Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективным словосочетаниям. Наиболее тяжёлые проявления аутизма: *дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими. Не овладевают навыками социального поведения.*

## Аутистическое отвержение внешней среды

Дети 2-й группы характеризуются определённой возможностью активной *борьбы с тревогой* и

*многочисленными страхами при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т.д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т.д.* Такие аффективно насыщенные действия заглушают неприятные воздействия извне.

Внешний рисунок их поведения- *манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи.*

Эти дети обычно *мало доступны контакту*, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут.

При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще- массовой, реже во вспомогательной).

## Замещение внешней среды

Дети 3-й группы с аутистическими замещениями окружающего мира характеризуются большей произвольностью в поведении. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Характерны развёрнутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны. Низкая способность к сопереживанию. При развёрнутом монологе очень слаб диалог.

Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

# Сверхтормозимость ребенка окружающей его средой

Дети 4-ой группы характеризуются менее глубоким аутистическим барьером, меньшей патологией в аффективной и сенсорной сферах. В их статусе на передний план выступают неврозоподобные расстройства, что проявляется в тормозимости, робости, пугливости, особенно при контактах. Основным патопсихологическим синдромом является повышенная ранимость при взаимодействии с окружающими. У детей этой группы наблюдается развернутая, менее штампованная речь, сформированы навыки самообслуживания. При адекватной психологической коррекции они могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ РДА

**Внимание.** Крайне низкий уровень активного внимания. С самого раннего возраста отмечается отсутствие внимания ребенка к предметам окружения.

Наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей (звуки, мелодии, блестящие предметы и т. д.).

**Ощущение и восприятие.** Если в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то аутичные дети отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же вызывает мгновенный уход от контакта.

У части детей реакция на «новизну», например, изменение освещения, необычно сильная. Многие дети заинтересовываются слабо яркими предметами, у них также не отмечается реакция испуга или плача на звуковые раздражители, и вместе с тем у них отмечали повышенную чувствительность к слабым раздражителям: дети могут просыпаться от едва слышного шуршания, легко возникают реакции испуга на работающие бытовые приборы.

## Память и воображение.

С самого раннего возраста у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст.

Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое воображение, согласно другой - воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ

Нарушение эмоционально - волевой сферы является ведущим признаком раннего детского аутизма и может проявиться в скором времени после рождения.

Эти дети склонны к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию страхов:

- типичные для детского возраста вообще (страх потерять мать, а также ситуационно обусловленные страхи после пережитого испуга);
- обусловленные повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью детей (страх бытовых и природных шумов, чужих людей, незнакомых мест);
- неадекватные, бредоподобные, т.е. не имеющие под собой реального основания.

# ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любая произвольная деятельность в соответствии с поставленной целью плохо регулирует поведение детей. Аутические установки и страхи ребенка с РДА - причина, препятствующая формированию учебной деятельности во всех ее неотъемлемых компонентах. В зависимости от тяжести нарушения аутичный ребенок может обучаться как по программе индивидуального обучения, так и по программе массовой школы. Школьная деятельность вызывает большие затруднения, учителя отмечают пассивность на уроках. Дома дети выполняют задания только под контролем родителей. Учеба в школе не складывается в ведущую деятельность. В любом случае требуется специальная коррекционная помощь по формированию учебного поведения аутичного ребенка, развитию своего рода «стереотипного обучения».

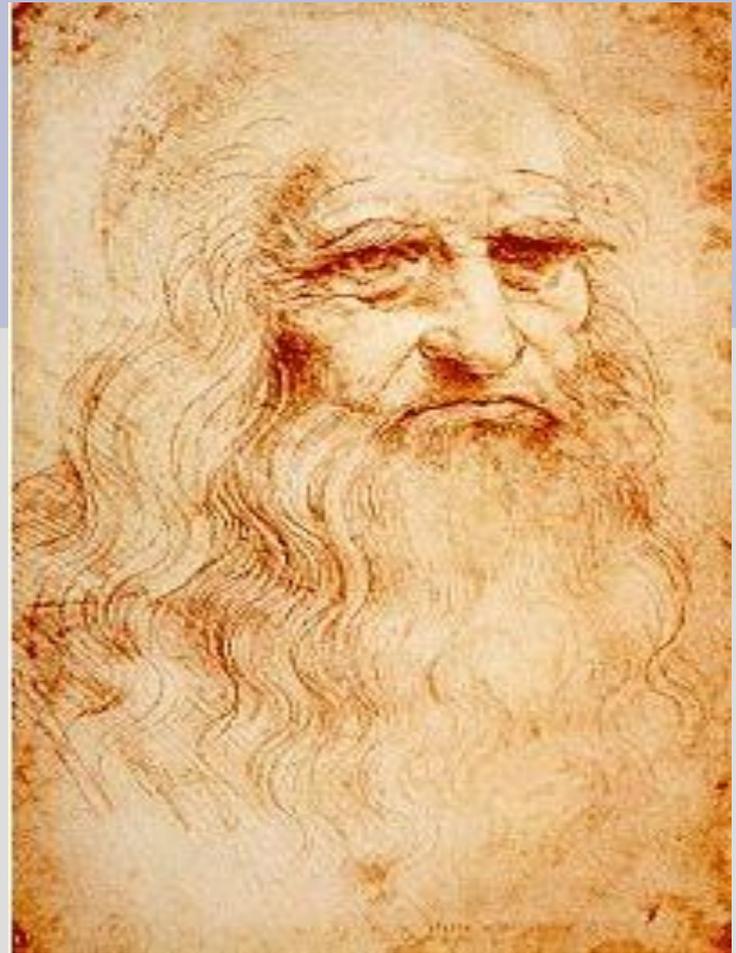
Таким образом, аутизм - это полная отрешенность от происходящего, это «экстремальное одиночество». Здесь может наблюдаться тенденция к сохранению постоянства и определенных стереотипов. Повышение способности в отдельных областях может сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. У аутичного ребенка нарушено чувство самосохранения, у всех без исключения отсутствует тяга к детскому коллективу. Отгороженность аутичного ребенка от внешнего мира затрудняет развитие его как личности.

## Аутисты среди известных людей

Поскольку спектр симптомов аутизма очень широк, и дать четкое определение этому заболеванию достаточно сложно, с уверенностью утверждать, что тот или иной известный человек страдал или страдает аутизмом нельзя. И, тем не менее, очевидно, что поведение некоторых знаменитых людей явно отмечено *аутистическими чертами: Билл Гейтс, и Исаак Ньютон, и Альберт Эйнштейн и даже Стивен Спилберг.*

Бесспорно, эти люди блестяще проявили себя в профессиональной деятельности и в сфере личных интересов, поэтому их часто называют аутическими савантами.

Леонардо да Винчи - Его стремление к совершенству порой становилось навязчивой идеей. Утверждают, что он потратил целых двенадцать лет, чтобы написать губы Моны Лизы.



## *Ким Пик*



прочитывал книги, запоминал их, и, ставя на полку, переворачивал вверх ногами, чтобы показать, что он закончил чтение. Прочитывая книгу примерно за час, он запоминал ее содержимое в среднем на 98,7% и мог вспомнить содержание примерно 12000 прочитанных им книг.

Способности Пика позволяют ему воспроизвести на пианино любое музыкальное произведение, услышанное им хоть десятилетие назад.

## *Дерек Паравичини*

может сыграть музыкальное произведение, услышав его впервые в жизни. Но до сих пор у Дерекка интеллект четырехлетнего ребенка. Он не знает, где взять пищу и поесть, не говоря уж о ее приготовлении.

Самостоятельно одевается с большим трудом, а на личную гигиену тратит около часа. Его тенденция повторять все, что он слышит, называется эхолалией. Она есть у 75% людей с аутизмом.



*Спасибо за внимание!*