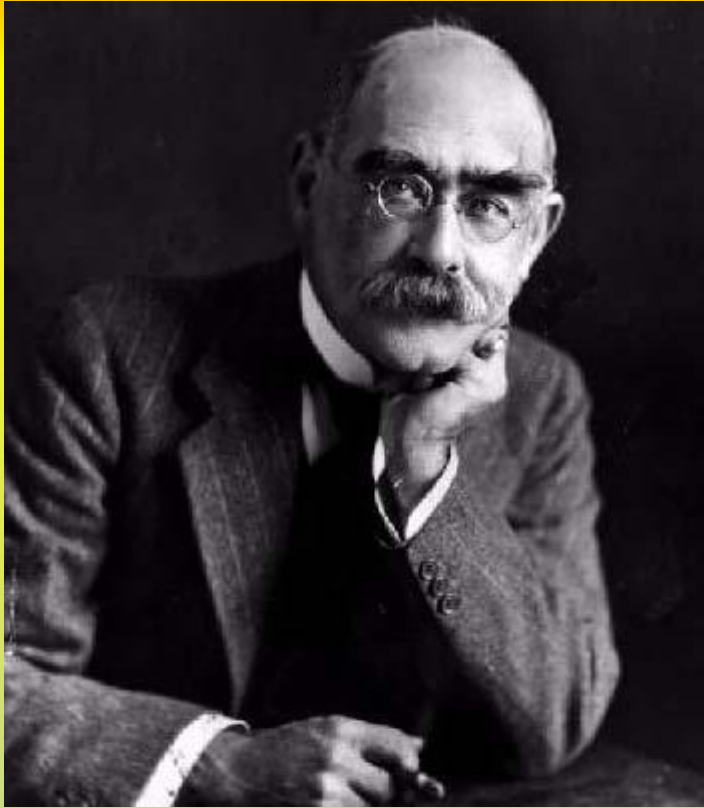




«Управление качеством образования в условиях введения ФГОС»



**Директор МБОУ СОШ №144:
Долгалева
Альбина Владимировна**



**«Образование —
важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего
качества. В противном
случае оно совершенно
бесполезно»** (Джо́зеф
Редьярд **Киплинг** ,
английский писатель)

❖ **Качество образования** – определённый уровень знаний и умений, способов деятельности, умственного, физического, нравственного и гражданского развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями.



❖ **Управлять качеством образования — значит, предвидеть, организовывать, координировать и систематически контролировать УВП»**
(Анри **Файоль**, основатель административной школы управления)

Цели и задачи по управлению качеством образования:

- Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе;
- Способствовать формированию у педагогов теоретических представлений о системе управления качеством образования в учреждении, о возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе;
- Организация совместной деятельности администрации, педагогов и других специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

❖ Представление о качестве образования у разных категорий:

- Для учителей - может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебно – методическими материалами и технологическими ресурсами.
- Родители, например, могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей, а значит, в школе должна быть хорошая современная материально –техническая база, качественный кадровый состав, интересная воспитательная внеурочная деятельность .
- Для учащихся качество образования, несомненно, связывается с внутришкольным климатом.
- Для общества качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко - ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции, в технологической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности.

4 основных условия получения качественного образования



❖ **Мониторинг** – это система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

❖ Система оценки качества:

- **Внешняя оценка** – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами (например, Центр мониторинга).
- **Внутренняя оценка** – оценка, осуществляемая самой школой: обучающимися, педагогами, администрацией.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательном учреждении государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах, к качеству образования.

И так, **качество** есть соответствие неким заданным стандартам, а **управление качеством** - есть процесс приведение системы к некоторому стандарту.

Управлять качеством образования — значит осуществлять все функции управления для достижения заданных показателей как в узком , так и в широком смысле , иметь гарантированный результат.

Система методической работы с педагогическим коллективом школы

Направления	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Педсоветы	1. «Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся» (отв. Бабкина Н.В., зам. директора по ВР, Родионова О.Г., зам. директора по УВР). 2. «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения» (отв. Дудыкина Л.М., зам. директора по УВР)	1. «Воспитание гражданских качеств личности в условиях обновления содержания образования» (отв. Бабкина Н.В., зам. директора по ВР) 2. «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС в начальной школе: успехи и проблемы» (отв. Родионова О.Г., зам. директора по УВР нач. школы)	1. «Организация воспитательной работы в условиях введения ФГОС»(отв.БабкинаН.В.) 2. «Развитие информационно–коммуникативной компетентности в УВП» (отв. Долгалева А.В.) 3. «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности ОП» (отв. Дудыкина Л.М.)

Направления	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Семинары	1.ФГОС в начальной школе: условия, требования, результаты (отв. Долгалева А.В., Родионова О.Г.) 2.ФГОС в основной школе: условия, требования, результаты (отв. Дудыкина Л.М.) 3.Компетентностный подход в моделировании профессиональной деятельности педагогов (отв. Дудыкина Л.М.)	1.Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения» (отв. Дудыкина Л.М., Родионова О.Г., заместители директора по УВР) 2. Проектирование урока в системе компетентностного образования (отв. Дудыкина Л.М., зам. директора по УВР)	1.Проектно – исследовательская деятельность в учебном процессе (отв. руководители МО) 2. Приёмы педагогической техники (отв. Дудыкина Л.М., Родионова О.Г. , зам. директора по УВР) 3.Стили педагогического общения (отв. Дудыкина Л.М., зам. директора по УВР)

Направления	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Обобщение опыта в районе	4 человека	3 человека (участники)	3 человека (лауреаты)
Участие в профессиональ- ных конкурсах		1.«Молодой педагог» Кругленко М.А., участник 2. «Мой лучший урок» - Колычева Н.В., нач. школа	1.«Учитель года» - Лещенко А.А., 3 место 2. «Мой лучший урок» - Сазончик Н.В.,нач. школа
Открытые урокии внеклассные мероприятия	14 уроков и 15мероприятий	24 урока и 10 мероприятий	21 урок и 13 мероприятий
Курсовая переподготовка	НИПК и ПРО – 9 человек ЭГИДА – 6 человека	НИПК И ПРО –11 чел. НГПУ – 5 человек НГТУ – 1 человек Санкт-Петербург-1 чел	НИПК И ПРО –2 чел. НГПУ – 10 человек ЭГИДА – 2 чел.
Аттестация	3 чел. – первая категория	1чел.- высшая категория 3 чел.- первая категория	3 чел.– первая категория 3 чел. – соответствие занимаемой должности

Результаты обученности учащихся по ФГОС

(начальная школа)

Классы	Кол-во детей	Классный руководитель	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч.г.
1-3 «А»	27	Савушкина Л.В.	46%	50%	41%
1-3 «Б»	26	Симоновская Н.А.	42%	48%	54%
1-3 «В»	28	Колычева Н.В.	43%	57%	64%
1-3 «Г»	18	Симоновская Н.А.	30%	30%	25%
Итого: 99 учащихся			42%	46%	47%

Причины снижения качества:

- Большое количество гиперактивных детей, требующих индивидуального подхода
- У 30% учащихся рассеянное внимание и кратковременная память
- Слабая техника чтения > трудности в осмыслении и выполнении итоговой комплексной работы

Готовность к введению ФГОС в основной школе

- Хороший кадровый потенциал
- Рост уровня материально-технических условий
- Состояние учебно-методического и информационного обеспечения
- Доступность и широкая вариативность образовательных услуг
- Широкий спектр воспитательных возможностей
- Наличие школьных традиций

Спасибо за поздравление!

