

Модель пятиклассника Портфолио ученика



*Классный руководитель:
Ниталиева Екатерина
Каббасовна
МОУ сош с. Кирова
Краснокутского района
Саратовской области*

**Чрезвычайно сложным является период перехода школьников десяти-одиннадцатилетнего возраста в основную школу.*



*Возникающие проблемы:

- * очень много разных учителей;
- * непривычное расписание;
- * много новых кабинетов;
- * новые дети в классе;
- * новый классный руководитель;
- * возросший темп работы;
- * возросший объем работ в классе и д/з;
- * рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- * ослабление или отсутствие контроля;
- * необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- * несамостоятельность в работе с текстами;
- * низкий уровень развития речи;
- * слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- * своеобразие подросткового возраста

- * потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- * повышенная утомляемость;
- * стремление обзавестись верным другом;
- * стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- * повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- * стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- * отсутствие авторитета возраста;
- * отвращение к необоснованным запретам;
- * восприимчивость к промахам учителей;
- * переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- * отсутствие адаптации к неудачам;
- * отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- * ярко выраженная эмоциональность;
- * требовательность к соответствию слова делу;
- * повышенный интерес к спорту;
- * увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.

* Возрастные особенности



**Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником*



Пятиклассники должны:

- * уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- * уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обещаться за помощью взрослых;
- * стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- * уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- * иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- * уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- * уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

***Какими должны быть
пятиклассники?**



С начала учебного года между мной и учителем начальной школы налавился тесный контакт.



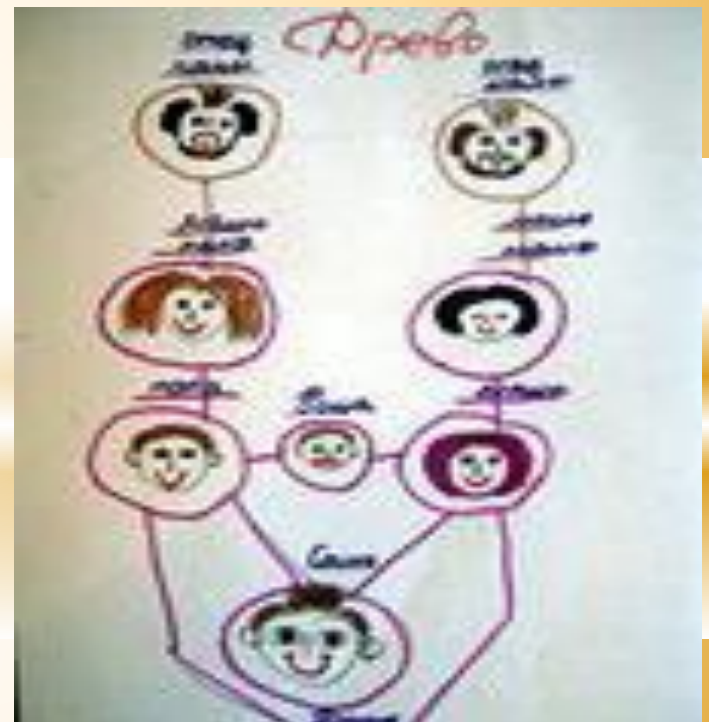
Никто в школе не знает пятиклассников лучше, чем их бывший классный руководитель

* Что лично мне помогло в организации моей работы?



* Портфолио ребят. Собранные за четыре года начальной школы, папки помогли мне заочно познакомиться с классом. Листая портфолио, у меня уже складывалось впечатление о каждом ученике, я узнавала об их семьях, увлечениях, способностях. И в начале пятого класса это позволило мне распределить между ребятами обязанности по классу

*** По новым стандартам одним из требований учебной программы является проведение проектной деятельности**



*ребята с начальной школы знают и умеют
выполнять проекты*



**портфолио помогли мне в знакомстве с семьями моих учеников. К началу года у меня уже было представление о социальном составе класса, и в связи с этим сразу вырисовывался круг проблем*





**зная об увлечениях ребят, я смогла привлечь их к общешкольной деятельности: например, к художественному оформлению класса, созданию классной газеты, организации поздравительной открытки имениннику и т.д.*

- * сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- * новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- * качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

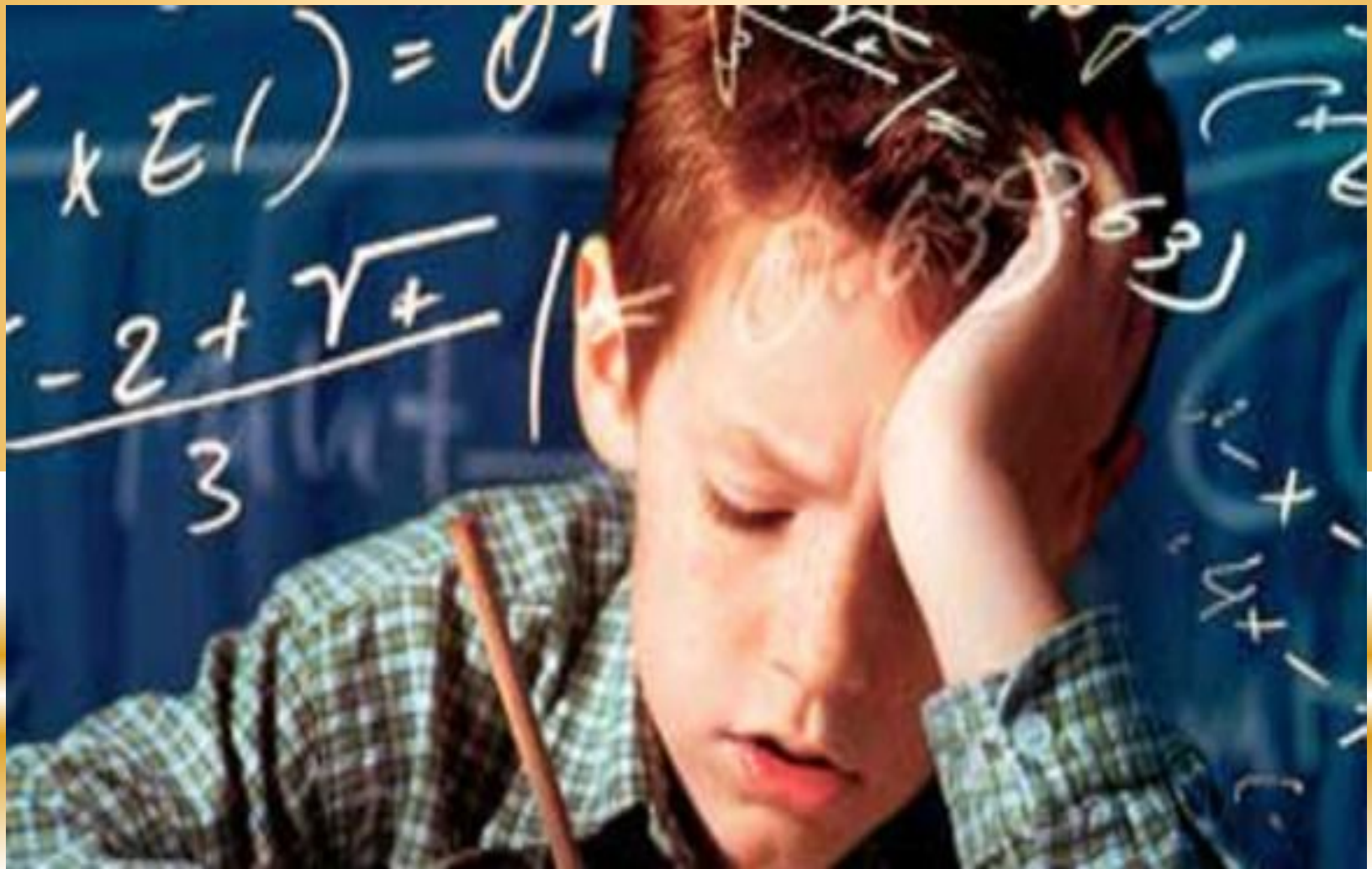
*** Критерии готовности к обучению в средней школе:**

- * Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- * Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- * Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- * Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- * Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- * Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- * Приучайте его к самостоятельности постепенно.

*** Чем можно помочь?**

Воспитанием обучающегося должны заниматься не только родители ученика, но и школа. Теперь классный руководитель не просто воспитатель, а координатор или навигатор воспитательной деятельности





- * Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- * Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- * Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- * Нежелания выполнять домашние задания.
- * Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- * Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- * Беспокойный сон.
- * Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- * Постоянные жалобы на плохое самочувствие

*** Признаки дезадаптации**

*Признаки успешной адаптации:

- *удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- *ребенок легко справляется с программой;
- *степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- *удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем.

*только благодаря
совместной деятельности
всего педагогического
коллектива, каждый
пятиклассник сможет без
больших проблем пройти
ступень перехода из
начальной школы в
среднюю*



**Пожелаем им
успехов и достижений**

*Спасибо за
внимание*



** Дети с повышенным уровнем тревожности не могут мобилизоваться, сосредоточиться, а это в свою очередь ведёт к ослаблению защитных сил организма, отражается на физическом и психическом здоровье ребёнка, является причиной его дезадаптации в других сферах деятельности и общения*



Всего этого можно избежать, если переход со ступени начального образования в основную станет предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива.



- * Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- * Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- * Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- * Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- * Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- * Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- * Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

* Чем можно помочь?