

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 188»
«ЛУЧИК»**

Г. ИВАНОВО

СОЛНЦЕ СВЕТИТ

ВСЕМ ОДИНАКОВО

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД БАТЧЕНКО
Е.Н.**



СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА



□ Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

□ ФГОС дошкольного образования определяет условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ через создание необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

□ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими охрану и укрепление физического психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.



□Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждого ребенка, в ходе регламентированной и нерегламентированной деятельности.

□Задачи коррекционно-педагогической работы с каждым ребенком реализуются последовательно в зависимости от уровня сформированности социального, физического, познавательного, речевого развития.



СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Углубленное логопедическое обследование в начале и в конце учебного года: выявляются особенности общего и речевого развития каждого ребенка, уровень развития языковых средств.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ:

формирование и развитие восприятия, внимания, мышления, памяти через сенсорное стимулирование всех органов чувств и их активное использование

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И КООРДИНИРОВАННЫХ ДВИЖЕНИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО КОНТАКТА СО ВЗРОСЛЫМ



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ:

накопление пассивного словаря, понимание смыслового значения слова, действия, простого сюжета, лексико-грамматических конструкций; понимание обращенной речи на бытовом уровне, сложных речевых инструкций.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ:

Развитие лексики

Формирование и развитие грамматического строя речи

Развитие просодической стороны речи

Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий:

развитие артикуляционной моторики;

коррекция произносительной стороны речи

Развитие фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Работа над слоговой структурой слова

Развитие речевого общения, фразовой и связной речи

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАМОТЫ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И
РОДИТЕЛЕЙ**



СОЗДАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ ИЛИ ОСЛАБЛЕНИЮ ИМЕЮЩИХСЯ НАРУШЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ЗОНЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**ЗОНА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЛАНИРУЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ
РАБОТЫ**

ЗОНА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**помогает эффективно организовать
профессиональную деятельность**



ЗОНА ДИАГНОСТИКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УЧЕБНАЯ ЗОНА

Здесь расположены столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.



ИНФОРМАТИВНЫЙ БЛОК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ:

Консультации, рекомендации,
игровые упражнения и другой
методический и практический
материал, информация о занятиях.
Тетради взаимодействия с воспитателями.
Индивидуальные тетради взаимодействия с
родителями «Занимаемся вместе».



Организация дидактического и игрового сопровождения и оздоровительно-развивающей коррекции

ЗОНА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ



Дидактические куклы, набор игрушек и предметных картинок, картинок-символов для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза, уточнения произношения в звукоподражаниях. Схемы-таблицы распевок на гласные звуки. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.



ЗОНА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Картотека предметных и сюжетных картинок, материалов, словесных игр, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, логопедические альбомы для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи.



Картотека предметных, сюжетных, парных картинок по лексическим темам и серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.





Дидактическая литература, книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам, книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками, сказки.

Наборы для инсценирования потешек, мини-сказок, народных сказок.



ЗОНА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Звучащие и музыкальные игрушки, звучащие игрушки заместители, (маленькие коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, камешками и т.п.), книжки-раскладушки «Узнай по голосу».



ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек» с различными мелкими фигурками и игрушками, «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями и мелкими игрушками.



Рамки-вкладыши, игрушки-вкладыши, игрушки-гнезда, лото «Цветные фоны», цветные прищепки с картотекой игр, игры «Узнай по контуру», рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам, разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам, тетради «Раскрась картинку», комплекты фломастеров, цветные мелки, мягкие цветные карандаши.



ЗОНА МОТОРНОГО И КОНСТРУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ



ДВИГАТЕЛЬНАЯ ЗОНА
для проведения физминуток,
подвижных игр и игр на
координацию речи с
движением.

Пособия для массажа кистей рук, мячи разного размера и разной фактуры.

Пирамиды и сборные игрушки, крупные бусины, колечки, шнурки для их нанизывания, крупная и средняя мозаики, различные кубики четырех основных цветов, кубики с картинками (4 части), цветные прищепки, игры для шнуровки, игры-застежки, цветные камешки и палочки для выкладывания, небольшие пластмассовые и деревянные волчки. Картотека пальчиковых игр.



ЗОНА ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ - СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Периодически проводится сменяемость игрового материала, появляются новые предметы, что стимулирует активность детей.



Созданная развивающая предметно-пространственная среда достаточно содержательно-насыщенна, соответствует возрасту и особым образовательным потребностям детей группы, доступная и безопасная.

Большинство дидактических пособий полифункционально, имеются авторские пособия.

Все зоны можно трансформировать и использовать в разных вариантах.



ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе:

оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.





**ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ
ЗДОРОВОМУ
ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

**Логопедический массаж
Массаж кистей рук
Аурикулярный массаж
Самомассаж
Физминутки и динамические
паузы**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**Логоритмические упражнения
Биоэнергопластика
Пальчиковая гимнастика
Игры и упражнения на развитие
мелкой моторики
Кинезеологические упражнения
Арттерапевтические технологии**



СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

- ❑ Система коррекционно-развивающей работы предусматривает полную интеграцию и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, создает условия для системного развития возможностей проблемного ребенка.**
- ❑ Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей (коррекцию и компенсацию речевого, психофизического, моторно-двигательного, интеллектуального развития детей) и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.**



Воспитатель



Музыкальный руководитель



Учитель - логопед



Учитель - дефектолог

Педагог- психолог



Инструктор ЛФК



Спасибо за внимание

