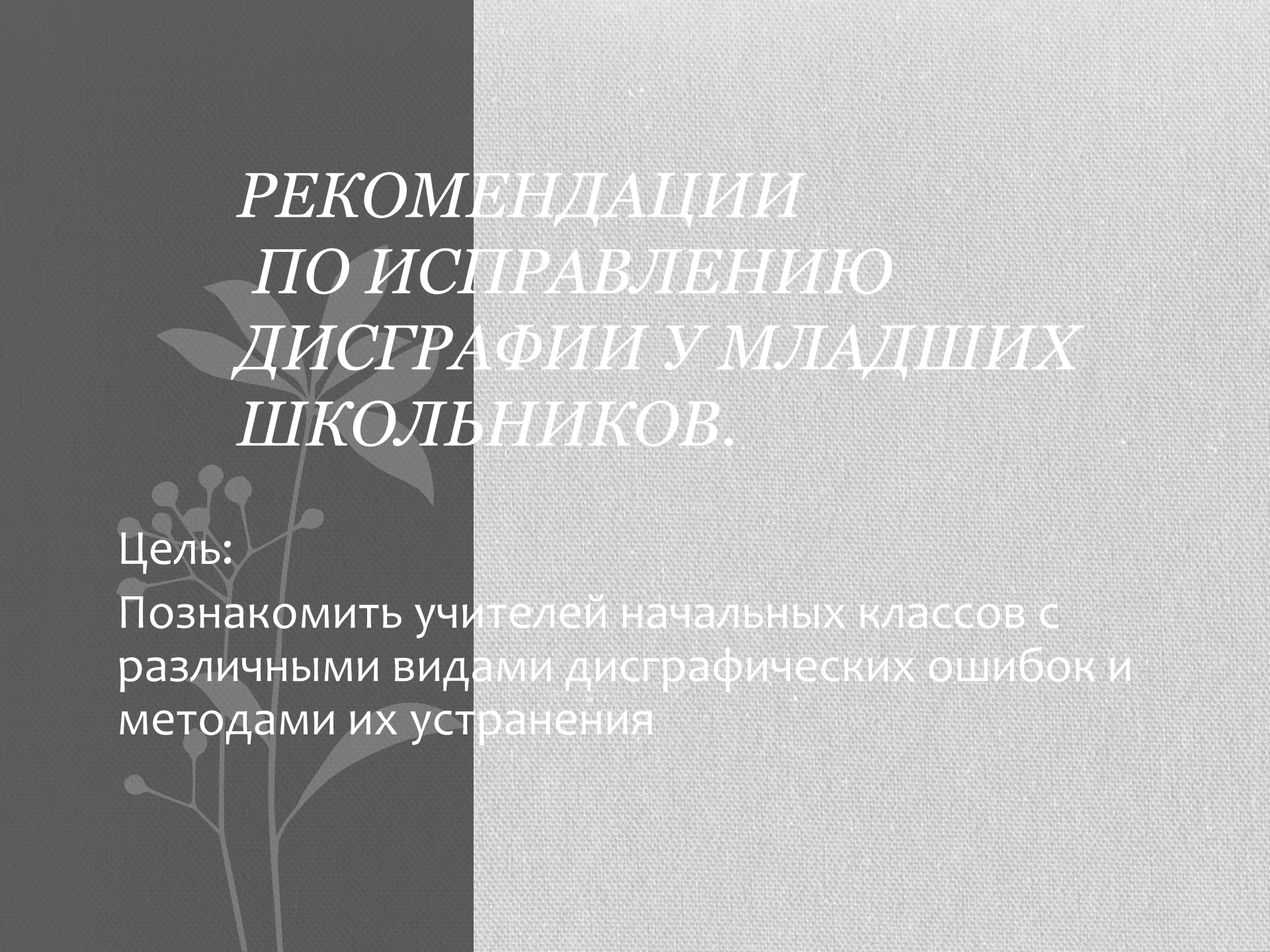




РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Цель:

Познакомить учителей начальных классов с различными видами дисграфических ошибок и методами их устранения

Причины дисграфии

- органическое повреждение корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма,
- запаздывание созревания этих систем мозга,
- нарушением их функционирования.
- длительные соматические заболевания детей в ранний период их развития

неблагоприятные внешние факторы

- *неправильная речь окружающих,*
- *двуязычие,*
- *недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье,*
- *недостаточность речевых контактов,*
- *неблагоприятная семейная обстановка.*

Типичные ошибки

- **Замены звонких согласных парными глухими и наоборот** («томик» вместо «домик» или «удюг» вместо «утюг»).
- **Замены мягких согласных соответствующими твердыми и наоборот** («ден» вместо «день» или «кдюмба» вместо «клуба»).
- **Разнообразные замены в группах свистящих** (С, З, Ц) и **шипящих** (Ш, Ж, Ч, Щ) звуков: «сапка» вместо «шапка»; «зук» вместо «жук»;
- **Разнообразные буквенные замены в группе сонорных согласных** (Р, РЬ, Л, ЛЬ): «гласи» вместо «грачи»; «ледиска» вместо «редиска»;
- **Орфографические ошибки** (Парные согласные. Смягчение согласных при помощи гласных и мягкого знака)

Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами.

- *Затруднения в анализе речевого потока.*
- *Недостаточное овладение навыками языкового анализа и синтеза.*

Типичные ошибки

- пропуски букв в словах («лто» вместо «лето»);
- вставка лишних букв («стлол» вместо «стол»)
- перестановка букв («вебра» вместо «верба»)
- пропуск слогов в словах («гова» вместо «голова»);
- вставка лишних слогов («гололова»);
- перестановка слогов («мотолок» вместо «молоток»)
- слияние нескольких слов в одно слово («детиигралиналугу»);
- разделение одного слова на части («у тюг», «о кно»).

Приёмы формирования звукового анализа и синтеза

- различать гласные- согласные,
- определять твёрдость-мягкость согласных,
- последовательно называть звуки в слоге,
- составлять схему слога.
- Делить слова на слоги, определять количество слогов и их последовательность.
- Выделять гласные,
- Определять количество звуков в каждом слоге и общее количество звуков в слове.

- **Последовательно** называть звуки в слове, определять **каким по счёту** стоит заданный звук.
- Составлять **схему** слова.
- **Узнавать** слова, предъявленные в виде **последовательно** произнесенных **звуков или слогов**.
- Образовывать новые слова с помощью «**наращивания**» звуков, слогов (рот – крот, пол – полка)
- Образовать новые слова путем **замены** в слове **первого звука** на какой-либо другой звук, слог (дом – сом, лом; сок – песок – носок)
- Письменные задания: вставить пропущенную букву, выбрать нужную букву, найти «опасные буквы».

Упражнения для преодоления замен букв.

- Писать **под диктовку по 3 слога** (ша-са-ша, ми-мы-ми)
- Определить **каким по счёту стоит звук в слове**, затем написать слово и проверить (с-5, ш-3 – пушистый).
- Графический диктант - **составить схему предложения и подписать буквы С-Ш** над теми словами в которых есть эти звуки.
- Записать диктуемые **слова в два столбика** под буквой С или Ш.
- **Выбрать или придумать** и записать **слова с буквой С**, а затем — с буквой Ш.
- Выбрать или придумать и записать слова, в которых содержатся **сразу оба дифференцируемых звука**
- **Вставить** вместо точек **пропущенные** в словах **буквы С или Ш** (капу-та, ко-ка, -умка)

Оптическая дисграфия

Замена букв по принципу оптического сходства и искажённое их написание

- Ребенок, как бы *не видит* разницы в начертании *оптически сходных* букв, что и приводит к их заменам на письме или к неправильному написанию некоторых букв.

Буквы, состоящие из однотипных элементов.

- в рукописном шрифте это:

г, п, т, р; и, ш; ц, щ; б, в, д, у, з

- буквы отличаются различным количеством совершенно одинаковых элементов

(и, ш, ц, щ),

- разным расположением их в пространстве

(ш, т, в, д)

- кроме одинаковых, есть дополнительные элементы

(и, ц; ш, щ).

Типичные ошибки

- В **недописывании** элементов букв
- В добавлении **лишних** элементов.
- В написании вместо нужного элемента относительно **сходного** с ним.
- В **неправильном расположении** элементов букв в пространстве по отношению друг к другу.
- **Полные буквенные замены** касаются в основном сходных по начертанию букв.

Для различения сходных по начертанию букв можно предложить следующие задания:

- Сравнить картинки, найди отличия.
- «Зашумлённые» рисунки – найди птиц среди ветвей.
- Выбор из всех букв алфавита, сходных по начертанию букв.
- Называние написанных рядом сходных по начертанию букв (печатных и рукописных).
- Узнавание недописанных букв.

- Узнавание букв, **наложенных** друг на друга.
- Конструирование букв **из элементов**.
- Найди **неправильные** буквы.
- **Переделать** букву, сделать из одной буквы другую.
- Письмо **под диктовку** оптически **сходных** букв, а также слогов и слов, включающих эти буквы.
- Расшифруй слово.
- Найди ошибки.

- Расшифруй и запиши слова.

1 = б ! = д по!оро!ок, 1лю!о, 1у!ильник, !о1ро!ушный.

2 = п 3 = т 2ар3а, 2ло3ник, 2о3о2, 2ло3.

|| - л ||| - т ||ор|||ной ||ос|||авил за||ла|||ку на ||аль|||о.

- Исправь ошибки, найди правильное слово.

бубина дудина будина бидуна дубина дубна

- Найди и исправь ошибки

*Воп таучок тлепёт понкую паупинку.
Обнажбы лесоруды свалили дуд.*

Расшифруй и запиши слова.
Найди лишнее слово

а	✱	ж	▲	н	✱	ф	✱	ъ	□
б	✱	з	✱	о	■	х	✱	ы	✕
в	✱	и	◆	п	☀	ц	◆	ь	□
г	✱	й	★	р	☀	ч	✱	э	☒
д	✱	к	★	с	▲	ш	✕	ю	☑
е	▲	л	✱	т	✱	щ	✱	я	📖
ё	◇	м	★	у	★				

▲ ✱ ★ ✱
★ ☀ ▲ ▲ ✱ ■
★ ★ ✱ ✱
✕ ★ ✱ ✱

стул

кресло

муха

шкаф

Основные направления работы:

Уточнение и обогащение словаря.

- Подобрать синонимы, антонимы.
- Подобрать глагол, прилагательное к существительному.
- Образовывать прилагательное от существительного.
- Образовывать глаголы с различными приставками.

Формирование структуры предложения

- Составление графической схемы предложения.
- Изменение порядка слов в предложении.
- Изменить одно слово в предложении.
- Дополнить предложение.
- Увеличивать предложение по одному слову.
- Считать слова в предложении. Назвать 3, 2, 5 и т.д. слово в предложении.
- Сократить предложение по одному слову.
- Составить из слов предложение.

Приемы направленные на формирование орфографической зоркости.

- Прочитай, запомни написание. Закрой глаза и повтори орфографически.
- Прочитай, назови «опасные» буквы и объясни почему надо писать именно эту букву.
- Проверять от конца к началу предложения.

- Подчеркивать дугами слоги - слияния и полоской согласный без гласного. (ка-пу-с-та).
- Найди правильное слово среди неправильных.
- Сравни предложения (с ошибками и без ошибок). Найди ошибки.
- Найди ошибки самостоятельно.
- Спиши, выделяя «опасные» буквы.
- Спиши, пропуская «опасные» буквы.