

Эффективность использования визуальных средств обучения.

Преподаватель технологии
первой квалификационной
категории КГАПОУ «ПТПИТ»
Кантанистова С.П.



Цель информационной системы образования

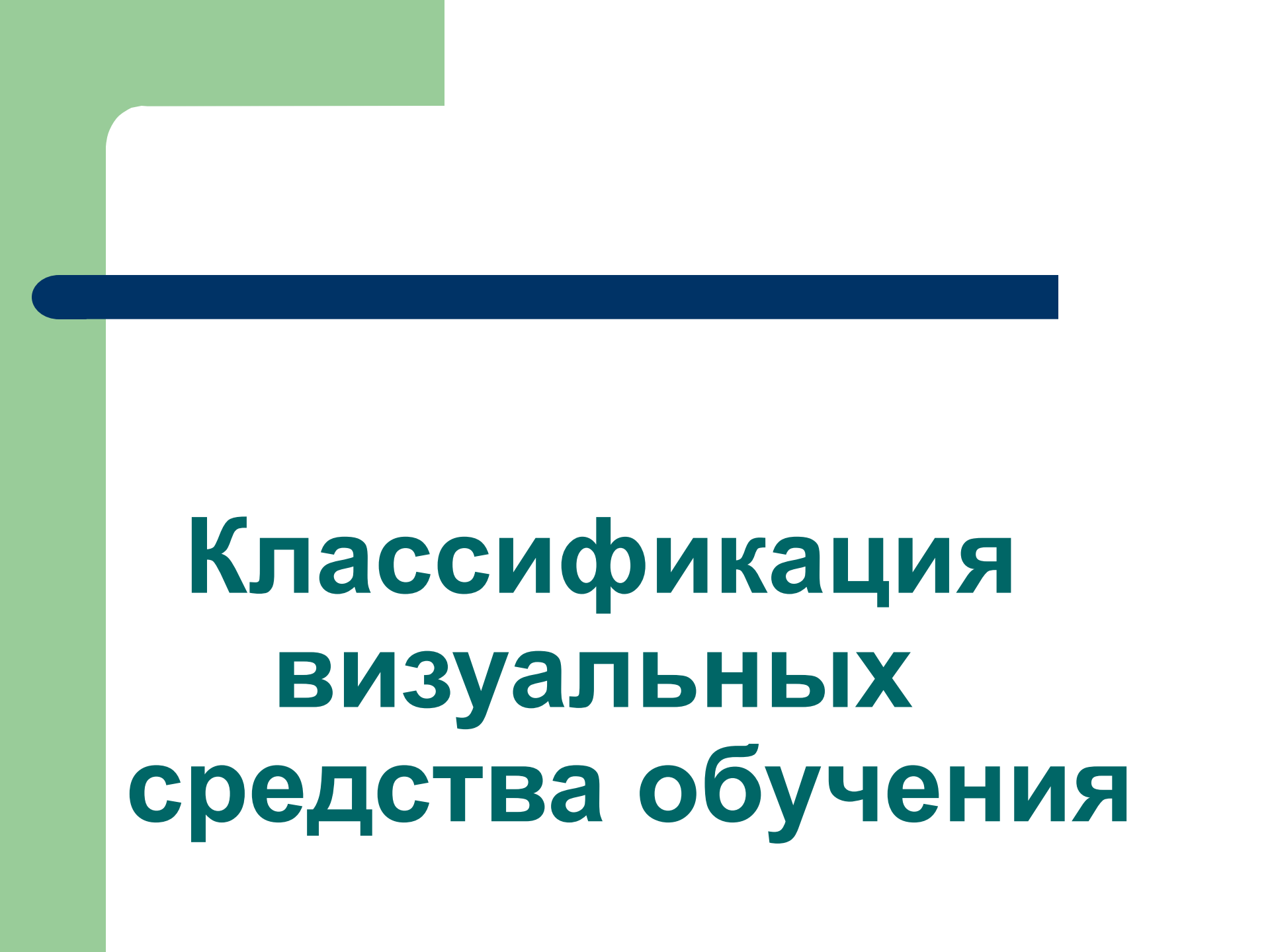


– создать условия для того, чтобы новые технологии вошли в повседневную жизнь училища, стали неотъемлемой частью изучаемого предмета.



Задачи

- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом при использовании новых информационных технологий;
- формирование стремления учащихся к самообразованию;
- формирование навыков контроля;
- развитие зрительной и слуховой памяти учащихся;
- формирование навыка планировать свою деятельность.



Классификация визуальных средства обучения

Светотехнические средства

- видеоманитофоны
- телевизоры,
- графопроекторы (кодоскопы),
- мультимедийные проекторы,
- компьютеры



Назначение светотехнических средств

Светотехнические средства обеспечивают зрительную информацию.



Функции светотехнических средств :

- 1) служить опорой для понимания речевой структуры;
- 2) быть связующим звеном между смысловой и звуковой стороной слова и таким образом облегчать запоминание материала;
- 3) проецировать на экран различные ситуации;
- 4) выполнять роль обратной связи в форме ключей.

Нетехнические средства обучения (традиционные средства)

Раздаточные.

Демонстрационные.



К раздаточным визуальным средствам обучения относятся:

1. учебник,
2. рабочие тетради для учащихся, дидактические материалы для групповой работы,
3. книги для чтения.



Различают 3 основные группы визуального оборудования:

- натуральные объекты;
- изображения и отображения предметов и явлений действительности;
- описания предметов и явлений мира знаками, словами и фразами .

В состав первой группы (натуральные объекты) входят:

- **предметы и явления объективной действительности для непосредственного изучения** (минералы, горные породы, сырьё, полупродукты и продукты производства, .);
- **натуральные предметы и технические средства для воспроизведения явлений и последующего демонстрационного и лабораторного изучения их;**
- **материальные и технические средства для трудовой деятельности учащихся.**
(древесина, металл, пластмассы, стекло ит.п.; инструменты, машины, станки и технические устройства).

Вторая группа: (изображения и отображения предметов и явлений действительности)

- объёмные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, и т.д.;
- плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи;

К оборудованию предъявляются следующие требования

- функционально-педагогические,
- эргономические,
- эстетические,
- экономические,
- требования техники безопасности и гигиены

Современные электронные средства обучения

- видеозаписи,
- аудиокассеты,
- CD-ROM диски,
- информационно-образовательные средства типа Интернет.



Практикум по материаловедению для строителей отделочников

- Содержит 12 лабораторно-практических работ и теоретический материал для их выполнения.
- Особенность пособия - виртуальная лаборатория, которая позволяет учащимся выполнять лабораторные работы самостоятельно.
- Словарь терминов и понятий, строительные материалы.

Декоративные отделки-

Франс- декор

- Современные виды отделок
- Технологии нанесения материала
- Нормы расхода материала
- Необходимый инструмент
- Требования к выполнению работ

Отделочные строительные материалы.

- Штукатурка.
- Гипсовые смеси
- Кладочные смеси
- Шпатлёвки.
- Грунтовки.

Изоляционные материалы

ТехноНИКОЛЬ

- Технология настилки гидроизоляции
- Руководство по выполнению работ
- Технологии настилки кровельных материалов.
- Укладка мягкой черепицы

Использование визуальных средств обучения позволяет

- повысить интерес и учебную мотивацию учащихся;
- актуализировать зрительный и логический виды памяти;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся;

Использование визуальных средств обучения позволяет

- сэкономить время на уроке;
- обеспечить глубину погружения в материал;
- реализовать лично-ориентированный подход к каждому учащемуся;

Использование визуальных средств обучения позволяет

- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
- возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету