



**«Портфель
достижений» как
инструмент оценки
динамики
индивидуальных
образовательных
достижений.**



**«Всегда есть много причин
ничего не изменять.
Но одна причина для
изменений есть
всегда —
желание жить лучше».**

А.В Иванов

ученика начальной школы

Девиз работы с портфолио ученика начальной школы:

"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".

Цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.

- — создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- — максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- — развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- — формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- — формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- — приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- — формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты)

ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ:

1. Выборки детских работ:
 - творческие работы, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам;
 - материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых контрольных работ по отдельным предметам.
2. Систематизированные материалы наблюдений.
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Примерная структура портфолио ученика начальной школы:

1. Моё имя.
2. Моя семья.
3. Мое село(схема маршрута от дома до школы).
4. Мои друзья.
5. Моя школа.
6. Мои первые дни в школе (анкеты для детей и родителей, «Я хочу научиться...», «Мне нравится...», «Мои первые школьные друзья» и др.)
7. Мои учебные достижения (карты успехов по чтению, русскому языку, математике, общий листок достижений учащегося)
8. Мои награды.
9. Мои учебные и творческие работы .
10. Другое по усмотрению родителей, детей, педагога.

Рекомендации:

1. **1. Начинать с простого и понятного.**

2. **2. Простые правила:**

- учитель ПОМОГАЕТ создавать портфолио;
- родители ПОМОГАЮТ детям, но не делают за них портфолио;
- семья несет ответственность за наполнение портфолио;
- письменное разрешение на фото, видео- и аудиозапись их детей;

3. **3. Цели работы по формированию портфолио:**

- добиться прогресса ребенка в самооценки;
- поддержать склонность ребенка к систематической работе и самоконтролю;
- контролировать динамику наполнения портфолио;
- развивать у ребенка способность создавать тексты самоанализа;
- научить ребенка навыкам планирования и т.д.

помочь организовать работу учащихся, их родителей и учителей с портфолио таким образом, чтобы:

В портфолио накапливалась систематизированная информация о том, какого уровня достиг ребенок в изучении основных учебных предметов, какова его социальная активность, особенности личностного развития;

Портфолио содержал необходимую информацию для выбора индивидуальных методик обучения и постановки новых учебных целей;

Портфолио содержал разнообразные свидетельства достижения учащимся предметных, метапредметных и личностных результатов, оценка, которых была бы возможна по указанным ФГОС критериям;

Портфолио мог быть использован при проведении независимой внешней оценки для аттестации учителя.

Портфолио в системе обратной связи семьи и школы

Использование портфолио обеспечивает родителям и школе возможность получения достаточной и наглядной информации для оценки результативности и эффективности образовательного процесса.

Хороший портфель достижений позволяет родителям ответить на следующие вопросы:

- Каких основных результатов достиг ребенок?
- Какими способами достигаются требования стандарта?
- Как формируется культура самостоятельной деятельности ребенка?
- Насколько успешно формируются поведенческие модели, основанные на сложившейся системе ценностей? и т.д.

Портфолио вносит в систему обратной связи принцип открытости, делает общение семьи и школы предельно конструктивным. Полезная обратная связь всегда должна быть ориентирована на помощь:

семье, в решении педагогических или иных проблем обучающегося;
учителю в подборе более подходящих методов, стратегий работы в конкретной ситуации;
школе для существенного улучшения какого-то процесса, связанного с выполнением школой своих обязательств.

□ **Простые правила работы с портфолио.**

- Не нужно назначать специальные встречи с родителями для обсуждения основных моментов работы с портфолио (15-20 минут на родительских собраниях);
- Используйте наглядные средства, представляющие детям и родителям основные этапы и принципы работы с портфолио (стенды, листовки, электронные сообщения и пр.);
- Не переоценивайте роль и возможности родителей, терпеливо разъясняйте им необходимость и пользу работы с портфолио;
- Прорабатывайте план работы с каждой брошюрой-организатором на весь год сразу, в конце года можете корректировать и дополнять.

Портфолио

Фамилия

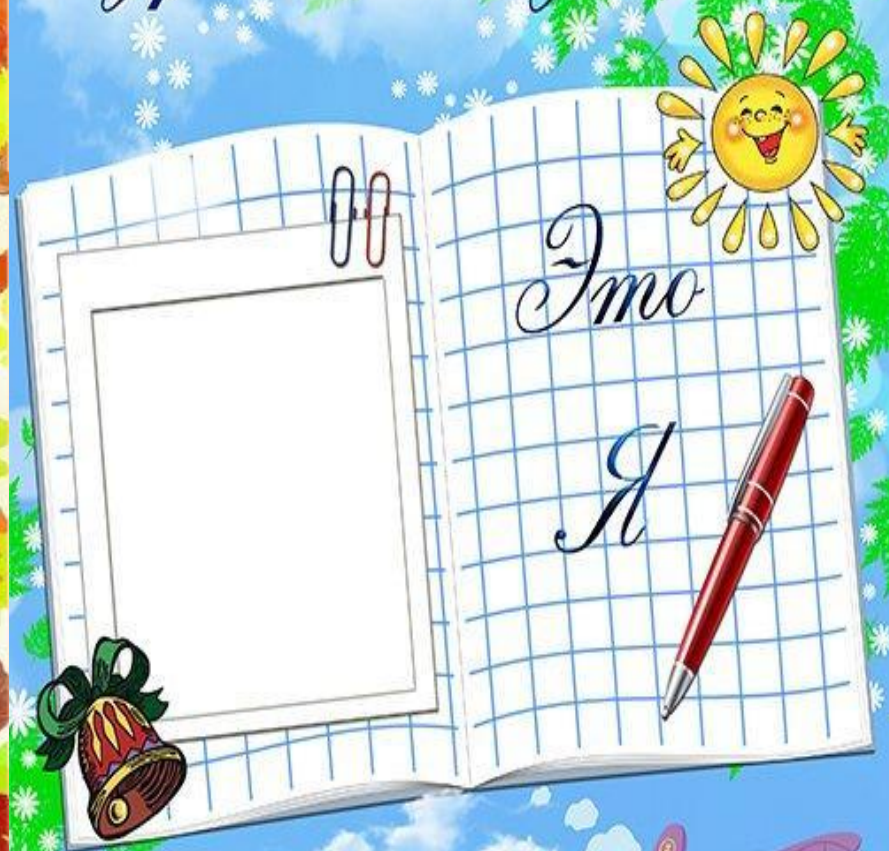
Имя

Отчество

Дата рождения



Здравствуйте!



Давайте познакомимся.



САМООЦЕНКА ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ

Просмотри свои самооценки и оцени в общем свои успехи во второй четверти.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 10	0 10	0 10	0 10
Чтение	0 10	0 10	0 10	0 10
Математика	0 10	0 10	0 10	0 10
Иностранный язык	0 10	0 10	0 10	0 10
Физкультура	0 10	0 10	0 10	0 10
Окружающий мир	0 10	0 10	0 10	0 10

2 ЧЕТВЕРТЬ

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ

Успехи в работе на уроке

Успехи в выполнении домашнего задания

Успехи в сотрудничестве с одноклассниками

КРУЖКИ И СЕКЦИИ, В КОТОРЫХ Я ЗАНИМАЮСЬ

Запиши названия кружков, спортивных секций, дополнительных занятий, которые ты посещаешь. Расскажи о результатах твоего творчества и занятий.

Кружок, секция

Результат



➤ Расскажи о выполненной вместе с одноклассниками работе или поручении. Оцени своё участие, результат и раскрась подходящий смайлик.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Похвальный отзыв учителя о выполнении поручений



У МЕНЯ ЕСТЬ ТАКОЙ "ПЛЮС"

► Раскрась те грани бриллианта, на которых написаны качества, которыми ты обладаешь.



«СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам. На каждом спидометре нарисуй стрелочку, показывающую, где находится твой успех.



Заполняй таблицы ПО СУББОТАМ.

_____ 20 ____ г.				
Предметы	Выпол- няю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Чтение	0 100	0 100	0 100	0 100
Математика	0 100	0 100	0 100	0 100
Иностранный язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Физкультура	0 100	0 100	0 100	0 100
Окружающий мир	0 100	0 100	0 100	0 100

_____ 20 ____ г.				
Предметы	Выпол- няю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Чтение	0 100	0 100	0 100	0 100
Математика	0 100	0 100	0 100	0 100
Иностранный язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Физкультура	0 100	0 100	0 100	0 100
Окружающий мир	0 100	0 100	0 100	0 100

_____ 20 ____ г.				
Предметы	Выпол- няю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Чтение	0 100	0 100	0 100	0 100
Математика	0 100	0 100	0 100	0 100
Иностранный язык	0 100	0 100	0 100	0 100
Физкультура	0 100	0 100	0 100	0 100
Окружающий мир	0 100	0 100	0 100	0 100

«СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам и на электронном спидометре заштрихуй столько делений, сколько соответствует твоей самооценке успеха. 1 — минимальное значение, 10 — максимальное.



3 ЧЕТВЕРТЬ

20 г.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Иностранный язык				
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Заполнил таблицы ПО СУББОТАМ вместе со взрослыми.

3 ЧЕТВЕРТЬ

20 г.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Иностранный язык				
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Чтение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Математика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Иностранный язык				
Физкультура	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Окр. мир	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОПИСЬ ОТЗЫВОВ

Название отзыва	1	2	3	4	5
Кем дан отзыв					
В каком виде представлен					
В каком классе включён в портфолио					
Предмет (если отзыв по предмету)					



Я умею:

Больше всего, я хочу
научиться: _____

Меня огорчает:

Тайны моего
характера



Меня радует:

Моя заветная мечта:

Место, где я люблю
бывать больше всего
на свете: _____





Мое имя

Меня зовут _____

Мама называет меня _____

Папа называет меня _____

Мне нравится, когда меня называют _____

Мне дали это имя, потому что _____

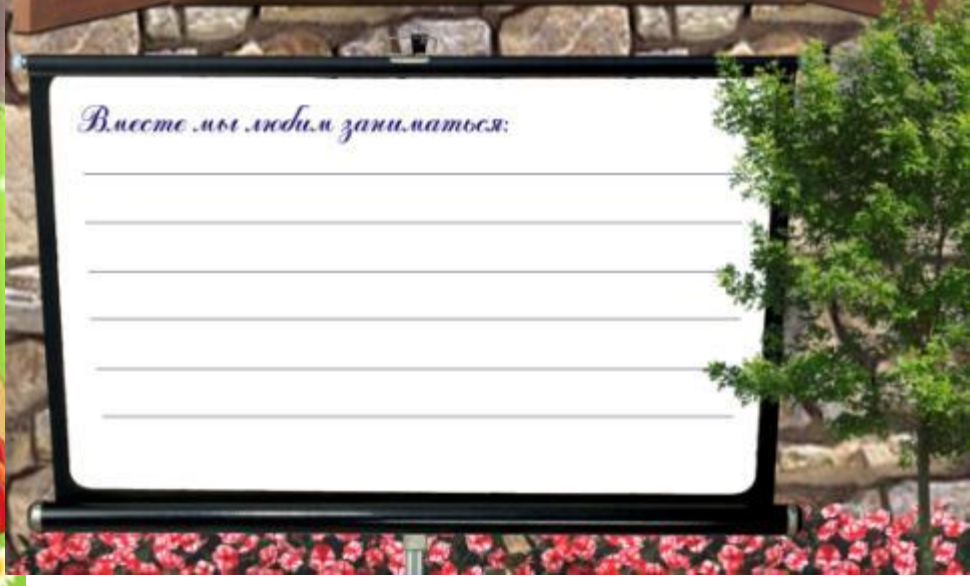
А ещё, меня хотели назвать _____



Наша дружная семья, в самой середине - Я



Вместе мы любим заниматься:



**Безопасный маршрут
"Дом-Школа-Дом"**

Мои лучшие друзья



Что я люблю
делать?



М
О
И
У
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Я

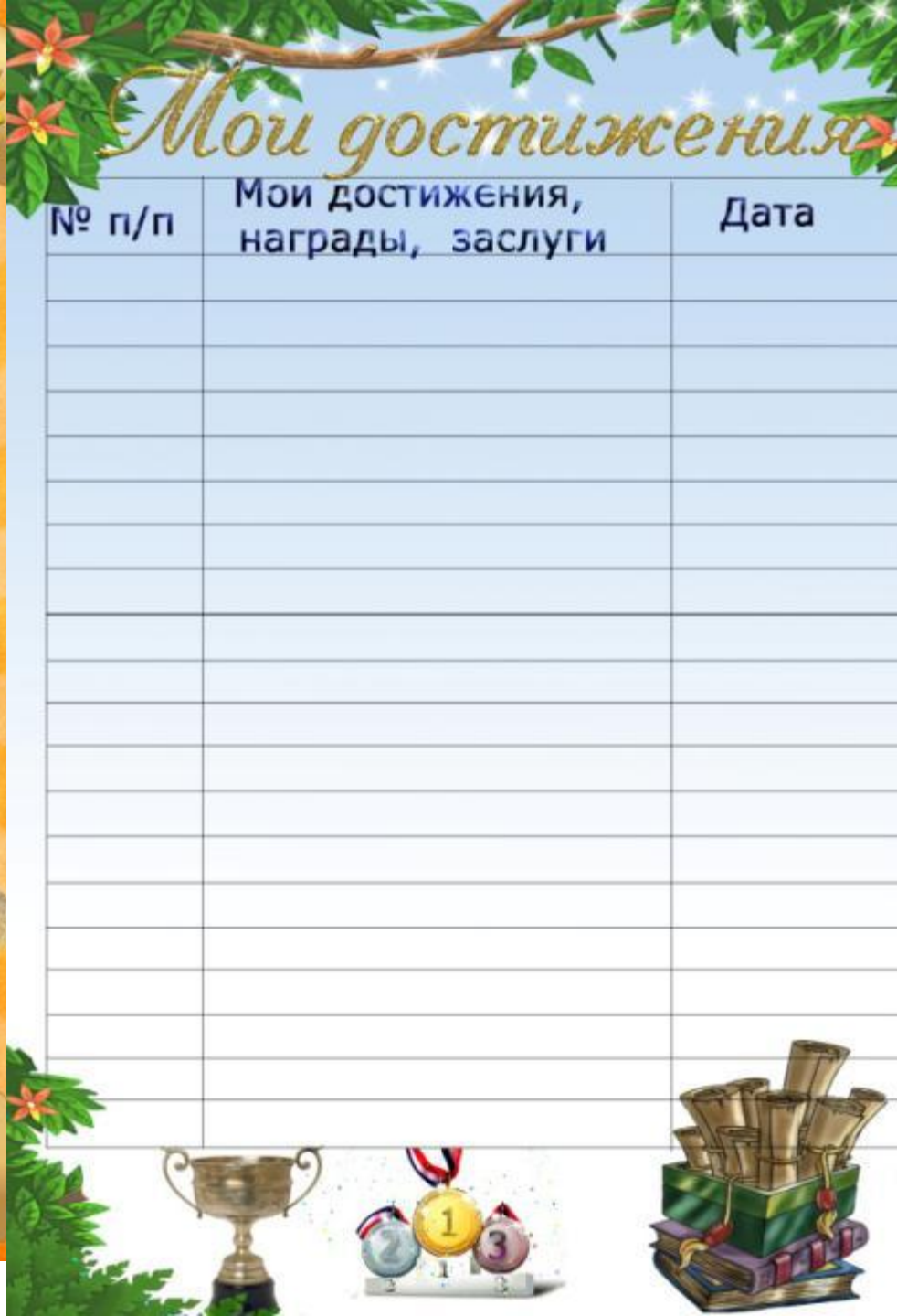


секциях, клубах

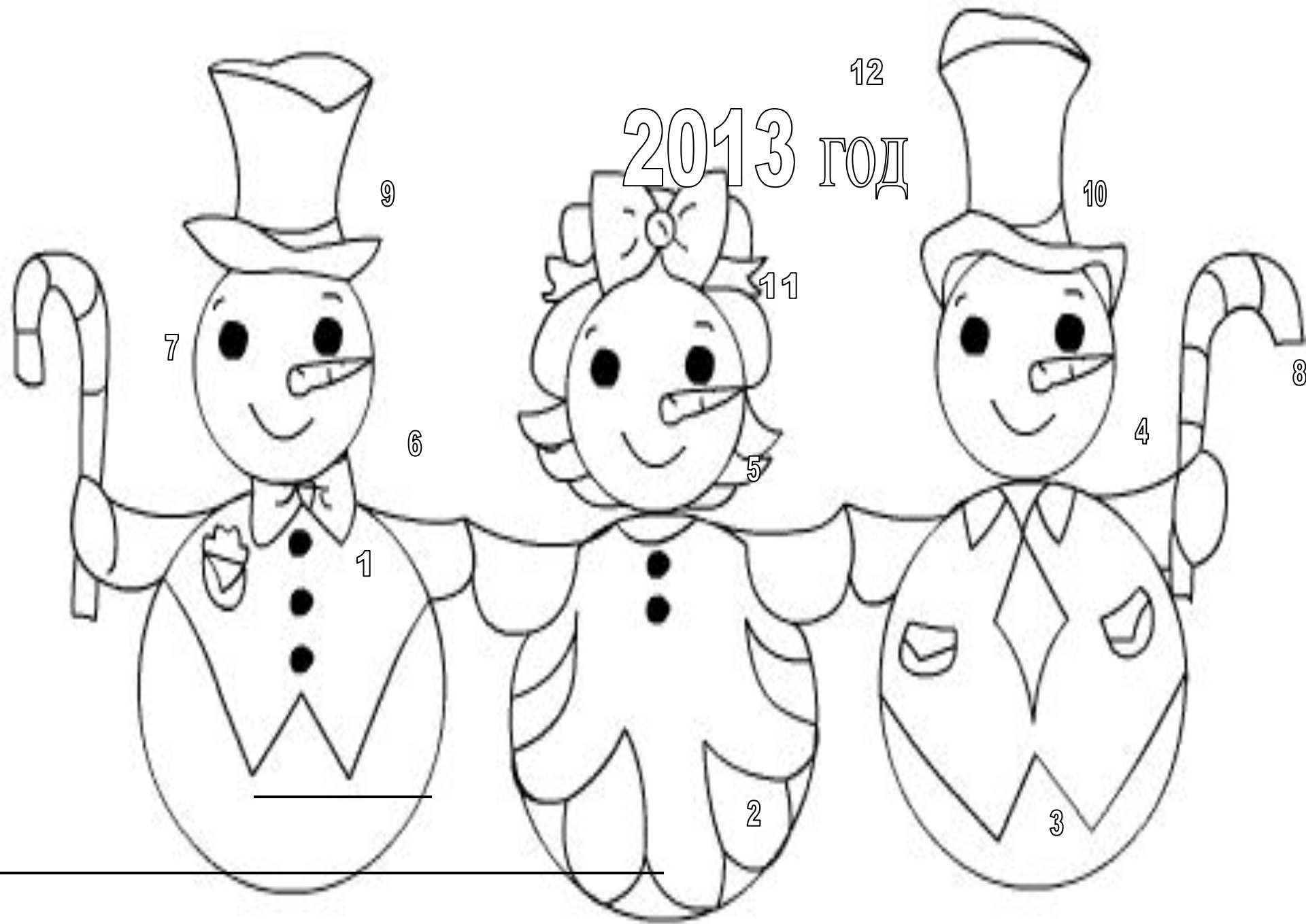
[illegible]

Дата	Мероприятие	Уполномоченная лицо
------	-------------	------------------------

[illegible]



2013 ГОД



1. Письмо под диктовку букв.
2. Списывание с печатного текста.
3. Поставь ударение.
4. Разделили слова на слоги.
5. Запиши 4 равенства.
6. Сравни числа, выражения.
7. Подчеркни гласные (красным карандашом), согласные (простым карандашом).
8. Подчеркни твердые согласные (синим карандашом), мягкие согласные (зеленым карандашом).
9. Звонкие согласные обведи в кружок.
0. Подчеркни второе (третье) предложение.
1. Засели в домики жильцов (состав чисел до 10).
2. Техника чтения.

Условные обозначения:

Красный – «У меня получилось!»

Желтый – «Внимательным надо быть!»

Зеленый – «Надо стараться!»

Синий – «Надо тренироваться!»

Уважаемый первоклассник!

**Скоро к нам придет
дедушка Мороз!**

**А прежде ты должен
закончить четверть!**

**Покажи, чему ты научился за
первое полугодие, приложи все
свои старания и раскрась
яркими цветами снеговиков.
Как только рисунок будет готов
– ты готов к встрече
с Новым годом!**

Желаю тебе успехов!

Контрольный лист ученика (цы) 1 класса

_____.
1 полугодие 2013/2014 уч. год.

1. Письмо под диктовку букв.

2. Списывание с печатного текста.

Окна дома были открыты.

3. Поставь ударение.

Гора, папа, молоко, рама.

4. Разделили слова на слоги.

Корова, мама, лапа, стена.

5. Запиши 4 равенства.

6. Сравни числа, выражения.

$6 \dots 9$

$5 \dots 1$

$1 \dots 7$

$6 \dots 6+3$

$3 \dots 3-2$

$5+4 \dots 9$

7. Подчеркни гласные (красным карандашом),
согласные (простым карандашом).

Кирилл пригласил друга Вадика.

8. Подчеркни твердые согласные (синим
карандашом), мягкие согласные (зеленым
карандашом).

Боровик – самый главный гриб!

9. Звонкие согласные обведи в кружок.

Около пруда росли два дуба.

10. Подчеркни второе предложение.

**У одного дуба – дупло. Это дом совы.
Под другим дубом нора. Там – дом
крота.**

11. Засели в домики жильцов (состав чисел до 10).

12. Техника чтения

Учебные умения на конец полугодия

Я умею!

Писать под диктовку буквы, слоги.
Списывать с печатного текста.
Ставит ударение.
Делить слова на слоги.
Читать текст по слогам.
Записывать равенства.
Сравнивать числа (неравенства)

Не умею - научусь.

Я знаю!

Звуко-буквенный анализ слов:
гласные и согласные,
твердые и мягкие согласные,
звонкие и глухие согласные,
Начало и конец предложения.
Состав чисел до 10.

Не знаю - узнаю.

Не стыдно не знать -
стыдно не учиться!

Если ты умеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

Антуан де Сент-Экзюпери

сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
я попробую...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...
мне захотелось...

Оцени себя!



Участвовал в открытии нового



Справился с затруднением



Выполнял правила поведения



Выполнял правила работы в паре,
группе.



Все получилось (с/р)



Надо тренироваться



Мои личностные качества

Управление саморазвитием

Умею ставить цель и добиваться ее
могу организовать интересное дело
планирую, свои дела и выполняю их
добросовестно выполняю задания
умею решать проблемы сам

Управление взаимоотношениями

Умею дружить
внимателен к людям
обладаю хорошими манерами
проявляю толерантность
умею слушать и сопереживать
умею конструктивно сотрудничать
имею чувство юмора
помогать людям в трудных ситуациях

Отношение к себе.

Уверен в себе
умею принять справедливую критику
не боюсь проигрывать
могу отстаивать свою точку зрения
принципиален
не боюсь быть таким как все

Диагностическая карта успешности ученика I класса

Декабрь. 2013 год

Самооценка.

Поставь оценку каждому из перечисленных своих качеств по шкале от "1" до "10", где высший балл "10", низший - "1". Выбранную оценку обведи кружочком (простым карандашом).

Оценка родителями

Твои родители тебя оценят и обведут оценку ручкой.

Оценка учителем.

Вывод!

- Над чем тебе надо работать, что для тебя наиболее важное на данный момент.

Диагностическая карта успешности ученика I класса _____

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
1. Управление саморазвитием • целеустремленность • инициативность • организованность • ответственность • самостоятельность	• Умею ставить цель и добиваться ее • могу организовать интересное дело • планирую свои дела и выполняю их • добросовестно выполняю задания • умею решать проблемы сам	1 2345678910 12345678910 1 2345678910 1 2345678910 12345678910
2. Управление взаимоотношениями	• Умею дружить • внимателен к людям • обладаю хорошими манерами • проявляю толерантность • умею слушать и сопереживать • умею конструктивно сотрудничать • имею чувство юмора • помогаю людям в трудных ситуациях	12345678910 12345678910 1 2345678910 1 2345678910 1 2345678910 1 2345678910 1 2345678910 12345678910
3. Отношение к себе, способность к самоутверждению	• Уверен в себе • умею принять справедливую	1 2345678910 1 2345678910

Правила сотрудничества

Слушать друг друга.



Уметь уступать.



Уметь договариваться.



**Распределять роли
в группе.**



Радуга успеха

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?



НАЙДУ
САМ СПОСОБ

