

# **«Экологическое воспитание. Формы и методы экологического воспитания младших школьников.»**



**Подготовила:  
учитель начальных  
классов  
МОУ «Гимназия № 7» Г.  
о. Подольск  
Правкина Л. А.**

# Экологическое воспитание-

- **Целенаправленный процесс формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной среде во всех видах и формах.**

\*

- Воспитание экологической культуры младших школьников базируется на трех основных принципах. Это **систематичность, непрерывность и междисциплинарность.**



# Формы экологического воспитания

- **Массовые-**  
организация праздников, фестивалей и конференций. работа по благоустройству дворов,.....
- **Групповые-**  
факультативные занятия в специализированных кружках и секциях, экскурсии, туристические походы.
- **Индивидуальные-**  
деятельность, направленная на подготовку рефератов, докладов, записей о наблюдениях за растительным и животным миром, рисование  
.....

**Экологическое  
воспитание  
происходит  
через:**

**Экологические  
исследовательские  
проекты**

**Экологические  
праздники**

**Экологические  
акции**

**Творческие  
и интеллек-  
туальные  
конкурсы**

**Классные  
часы**

**Экскурсии**



# Экологическое воспитание III ступени(3 уровня)

## □ I уровень

**1-2 класс** Первая ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт наблюдений. Объекты природы рассматриваются в отдельности, без акцентирования внимания на связях между ними. Это важный уровень, без которого невозможно последующее изучение, но им нельзя ограничиваться.

Основные Формы и методы-рассказ, беседа, раздаточный материал.

## II уровень

- **2-3 класс** Вторая ступень связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения - к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо). Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Например: чем питаются те или иные животные, как строятся соответствующие цепи питания, выясняется значение леса или реки и т.д.
- Основные формы и методы – это экскурсии, опыты, наблюдения.



# III уровень

- **Завершающий период младшего школьного возраста.**  
**Личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния. Здесь рассматриваются уже не просто предметы природы, а процессы.** Например, тема: “Дуб и все вокруг него” – дети узнали о продолжительности жизни дуба, особенностях его листьев, плодов, научились отличать его от других деревьев. Мы познакомились с птицами – сойками, дятлами – это первый уровень, но обратили внимание на то, что названные птицы зимой как раз и кормятся плодами дуба. Кроме того, плоды дуба являются кормом для белок, мышей, кабанов. Выясняя значение дуба для птиц и животных, мы шли на второй уровень. Теперь подумаем, что произойдет, если люди оборвут плоды дуба, хотя бы и с благородной целью – для подкормки животных. Решаем эту проблему: как поступить? Будем заготавливать желуди на корм для животных или оставим их на деревьях.
- **Основные формы и методы** – это экскурсии не только на природу, но и на предприятия, уборка мусора, уход за комнатными растениями, проектная деятельность.

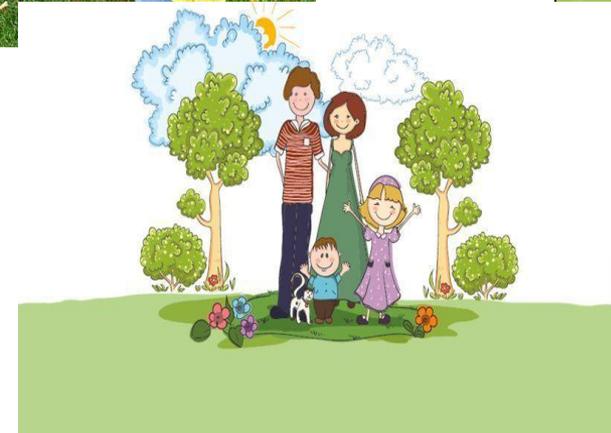
# На уроках

- **Математика:** задачи и примеры с экологическим содержанием, математические кроссворды.
- **Русский язык:** тексты для диктантов, списывания о редких животных и растениях, экологические сказки, составление рассказов на заданную тему, написание стихов, сочинений. При проведении словарной работы - загадки о животных и растениях.
- **Литературное чтение:** анализ произведений писателей-натуралистов, развитие речи.
- **Окружающий мир:** это прежде всего наблюдение, эксперимент, моделирование.
- **Технология :** изготовление поделок из природного материала, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями, проекты.
- **ИЗО :** тематическое рисование, беседы по картинам.
- **Внеклассная работа** по экологии оказывает большую помощь в приобщении детей младшего школьного возраста к природе, дает огромную возможность для практической деятельности. Это кружки, выставки, полезные дела, поиск дополнительной информации.

# НЕМАЛОВАЖНО!!!

## □ Связь школы с семьей.

- Именно в семье начинается формирование личности ребенка, начало всех личностных качеств закладывается в семье, которые должны развиваться и возрастать в школе. Поэтому работа с родителями учащихся (педагогическая пропаганда, индивидуальная работа с отдельными семьями, привлечение родителей для оказания помощи классу) является необходимой составной частью учебно – воспитательного процесса школы. Это родительские собрания, праздники, экскурсии, изготовление поделок из природного материала,.....



**ЛЮБИТЕ И ОХРАНЯЙТЕ ПРИРОДУ!**





**Спасибо за  
внимание!**

