ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Беличенкова Т.Н.

Социальный педагог

Девиантное поведение – отклонение от нормы поведения, развития.

Девиантное поведение – это поступки, действия, не соответствующие официально установленным или сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям; социальные явления, имеющие массовые формы и не соответствующие установленным в обществе критериям поведения.

Типы девиантного поведения:

1) **антидисциплинарное;**
2) **антисоциальное (антиобщественное);**
3) **делинквентное (противоправное);**
4) **аутоагрессивное.**

Причины девиантного поведения:

- связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;
- социального и психологического характера;
- связанные с возрастными кризисами (у подростков и юношей).

Формы девиантного поведения

- **непатологические** – социальная и педагогическая запущенность, особенности характера и т.д.

- **патологические** – при пограничных нервно-психических нарушениях.

Этапы девиантного поведения:

1. в чистом виде не проявляется.
   (непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований);
2. дальнейшее нарушение социальных норм, проявление противозаконных действий (мелкие кражи, обман, хулиганство); возможно вхождение в малые группы с асоциальным характером;
3. рецидивы противозаконных действий и накопление асоциального опыта;
4. устойчивое девиантное поведение, возможно включение в криминальную группу;
5. тяжелые социальные отклонения и устойчивые асоциальные действия.

Задачи профилактической работы с учащимися.

- выявление детей и подростков, склонных к девиациям или имеющих факты девиантного поведения;
- постоянный и всесторонний контроль (по месту жительства, учебы, работы) за их поведением и образом жизни;
- глубокое изучение личности и индивидуальности учащихся и источников положительного и отрицательного влияния на ребенка;
- определение путей и выработка мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность совершения правонарушений;
- воспитательное воздействие на окружение, отрицательно влияющее на детей и подростков.

Уровни сопровождения профилактики отклоняющегося поведения у учащихся.

- **Уровень класса** (учителя и классный руководитель обеспечивают поддержку ребенка в решении задач обучения, воспитания и развития).
- **Уровень учреждения** (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги - первичная помощь детям в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками; реализация профилактических программ).
- **Уровень специализированного учреждения** (специализированная помощь - специалисты ППМС-центров, ПМПК-комиссий).

Участие специалистов служб сопровождения в 1, 2, 3 – тичной профилактике отклоняющегося поведения у школьников.

Специалистам службы сопровождения необходимо:

- осуществлять поиск и апробацию различных форм эффективного взаимодействия;
- использовать программы развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию учащихся;
- первостепенное внимание уделять работе с родителями (консультирование, просвещение, семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества и разрешения конфликтов).

Спасибо
за внимание!!!