

*** ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

СЕМИНАР

Совершенствование

**навыков учителя в
планировании современного
урока в рамках ФГОС ООО,
или учимся учиться**

***ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ И ФГОС ООО
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

*** Сидорчук Е.В.,
заместитель директора по УВР**

***3 главных отличия ФГОС ООО**

- * - опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам образовательной деятельности;**
- ориентация ФГОС ООО на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование личности, овладение УУД;**
- отличие в структуре.**

ФК ГОС

- 1. Ведущая роль теоретических знаний, преобладание догматического и объяснительно-иллюстрационного способа обучения, ориентация на деятельность учителя.**
- 2. Доминирование учебной деятельности над мышлением.**

ФГОС ООО

- 1. Сочетание единого образовательного пространства с возможностями ученика.**
- 2. Учащийся в центре процесса, а учитель организует обучение так, что школьник саморазвивается в процессе общения с педагогом и другими учениками.**
- 3. В основе ФГОС ООО положен системно-деятельностный подход, который предполагает раскрытие человека как познающего, созидательного или деструктивного субъекта.**

Сравнительный анализ стандартов образования 1 и 2 поколений

Критерии для сравнений	ФКГОС	ФГОС ООО
Ориентирование стандартов	На процесс передачи информации от учителя к ученику	На процесс получения знаний, получение результата самостоятельно.
Требования	Обязательный минимум содержания основных учебных программ	Основное содержание учебных предметов
Цели обучения	Формирование ЗУН	Обучение учащихся УУД
Содержание образования	Ориентация на учебно-предметное содержание	Включает в контекст обучения решение значимых жизненных задач

Сравнительный анализ стандартов 1 и 2 поколений

Организация учебного процесса	«командная система» - учебная деятельность определяется учителем	Создание индивидуальных образовательных условий для самостоятельного развития личности учащегося
Формы работы на уроке	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах	Признание решающей роли учебного сотрудничества, «коммуникативные атаки» учителя. Постановка проблемного вопроса. Самостоятельное определение цели учащимися и способов достижения, самостоятельная оценка правильности результата.

***Интеграция
медиаобразования в
обучении
иностранному языку
в школе**

*** Менситова З.В.,
учитель английского
языка**

*** Самоанализ
современного урока
* по ФГОС**

**Рудик Е.Н.,
учитель начальных
классов**