

Приемы работы по преодолению нарушений письменной речи у детей.

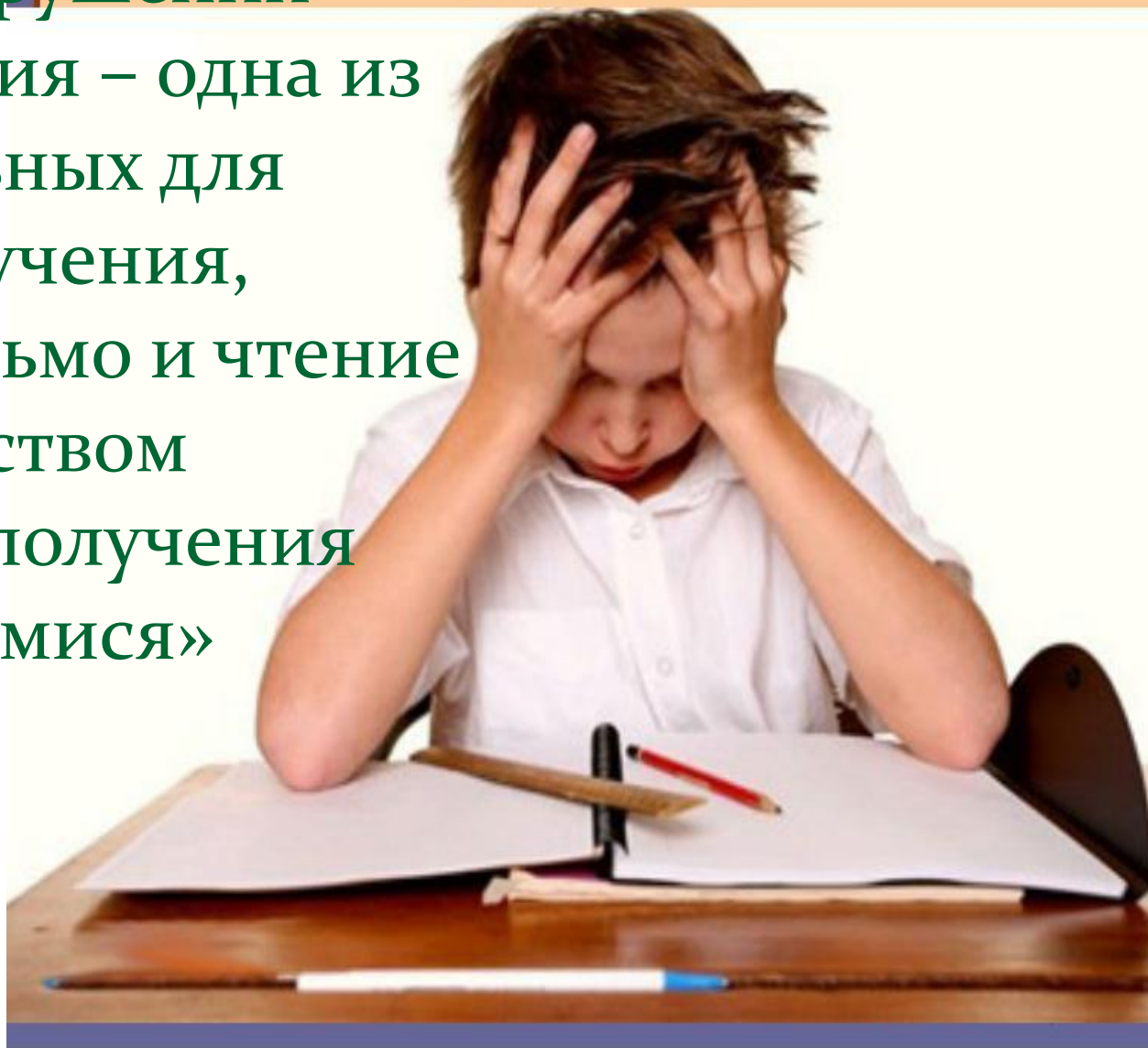
Учитель –логопед

Ушакова Елена Алексеевна

ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»

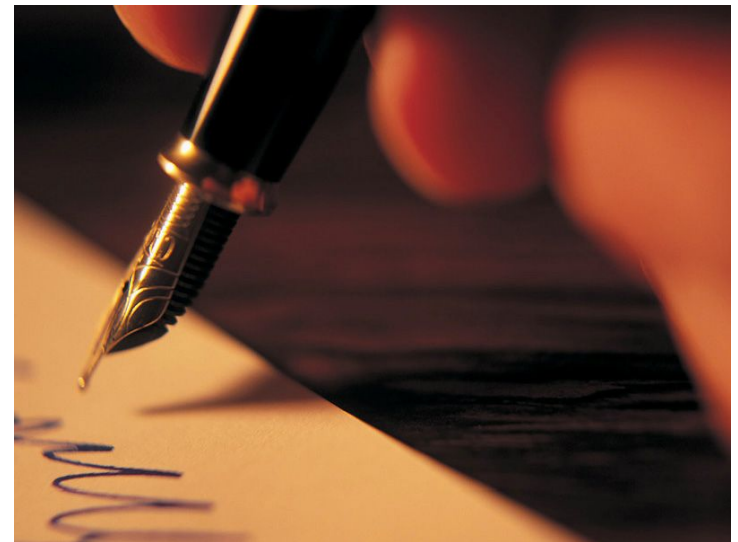
- В последние годы наблюдается значительный рост количества детей с особыми образовательными потребностями, у которых различные трудности в обучении.
- Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации. Среди них на первом месте по частоте стоят нарушения чтения и письма.

«Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение является средством дальнейшего получения знаний учащимися»



Дисграфия - специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма

Дизорфография –отсутствие у ребенка способности к освоению знаний орфографии, навыков и умений, связанных с ней. Это нарушение связано с недостаточным развитием речевых функций, зрительного и слухового внимания и восприятия, памяти и мышления. Для детей с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть “опасное место” в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучив правило, ребёнок не может применить его на письме.



Причины дисграфии

Недоразвитие или поражение головного мозга, патология беременности, родовые травмы, инфекции и тяжелые соматические заболевания, вызывающие истощение нервной системы ребенка.

Овладение процессом письма находится в тесной взаимосвязи со степенью сформированности всех сторон устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

К социально-психологическим факторам, способствующим возникновению дисграфии, относятся двуязычие в семье, нечеткая или неправильная речь окружающих, дефицит речевых контактов, невнимание к речи ребенка со стороны взрослых, раннее обучение ребенка грамоте при отсутствии у него психологической готовности.

Классификация дисграфии:

Артикуляторно-акустическую дисграфию, связанную с нарушением артикуляции, звукопроизношения и фонематического восприятия (при ней ребенок как произносит слова, так их и пишет. Она проявляется: в заменах, пропусках букв, аналогичных заменам и пропускам звуков в устной речи);

Акустическую дисграфию, связанную с нарушением фонемного распознавания (ребенок заменяет звуки близкие по звучанию, свистящие-шипящие, звонкие- глухие, ч-ц, неправильно обозначают мягкость на письме);

Дисграфию на почве несформированности языкового анализа и синтеза (ошибки: пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки букв или их добавлений, пропуски, перестановки и добавления слогов, слитном написании слов, особенно слов с предлогами; раздельном написании слов, например, отделение корня от приставки;

Аграмматическую дисграфию, связанную с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи (Ребенок нарушает последовательность предложений, которые не соответствуют последовательности событий. В предложениях заменяются приставки, суффиксы, падежные окончания, предлоги и число существительных);

Оптическую дисграфию, связанную с несформированностью зрительно-пространственных представлений.

Образцы работ

диктант.
Осень.

В начале осени мы прощаются
теплыми и ласковыми сентябрьскими. Приходит
время подготовки к зиме.
Птицы готовятся к перелёту
в тёплые края. Дни становя-
тся короче, часто идут дожди,
небо все чаще затянуто туча-
ми. Листья на деревьях становятся
жёлтыми, красными или коричневыми,
а потом и вовсе опадают.
Тихо в осеннем лесу. Во всем
чувствуется дыхание зимы.

Второе декабря.
Диктант.
Зима.

В начале осени мы прощаются
с теплыми и ласковыми сентяблем.
Приходит время подготовки к
зиме. Птицы готовятся к
перелёту в тёплые края. Дни
становятся короче, часто идут
дожди, небо все чаще до-
тянуто тучами. Листья на
деревьях становятся жёлтыми, красными,
или коричневыми, а потом и
вовсе опадают. Тихо в осеннем
лесу. Во всем чувствуется дыхание
зимы.

Потрагивается ^аИскр^а.

Искр^есенки.

Победа.

Плак.

1 Бой птиц.

2 Сильные ~~печу~~ски.

3 Победа на ~~естр~~бам.

Я наблюдаю за ~~бой~~^а птиц.

Маленькие птичка с ~~ра~~скались

с ~~б~~ с ~~большими~~ ~~естр~~бам.

Печуски ~~переступались~~. Они

и ~~маленькие~~ ~~нагру~~ и ~~ударались~~

о ~~крылья~~. И ~~у~~ хитр^иничка

яростно ~~горели~~. ~~Слазо~~. Подлетка

другая ~~стада~~, и все ~~набросил~~

на ~~естр~~ба. ~~Естр~~б ~~нач~~^а

переть ~~силу~~. Он ~~раст~~^инулся.

Диктант.

Дружная ^ираб^иота.

Раба ^ина ^{идут}косу ^идам ^ираб^иатам ^илуд^и. О ^имуд^ин^ир^и
убирам ^исв^иету ^ирабо^и-
та ^исдам ^иболог^ит^и ^ивзра^и
м^ии. И ^ивсе ^ираб^иоти
р^и ^ибыстро.

О наличии дисграфии говорят следующие типы ошибок:

Ошибки в ударных слогах, например, «рОдость» вместо «рАдость». Пропуск букв.

Недописывание слов и букв. Например, «стака...» вместо «стакаН»

Перестановка слогов. Например, «ябколо» вместо «яблоко», «павароз», вместо «паравоз» .

Повторение одной и той же буквы. Например, «МагазиМ» вместо «магазин».

Буквы «б», «в», «э», «з», цифры «4», «3», «5» перевернуты в другую сторону (зеркальное письмо).

Забывание и пропуск редко встречающихся букв («ъ» и «э»).

Ребёнок «не замечает» поля и продолжает писать до самого края тетради.

«Съезжает» со строчек к концу предложения.

Переносит слова неправильно.

Не делает пробелов между словами и словами с предлогами «надереве».

Не замечает конца предложения, не ставит точки, и продолжает писать следующее, с маленькой буквы.

Упражнения, для преодоления дисграфии.

Упражнение «Корректирующая проба» (развитие внимания)

Найди среди букв, написанных в квадратах слова, связанные со школьной тематикой. Читать можно только по вертикали и по горизонтали.

П	О	Д	Л	И	Н	Е	Й	К	А	Щ	З	Ц	К	И
И	М	П	А	В	К	У	Ц	В	Л	А	С	Т	И	К
Ф	В	А	П	Р	О	Л	Д	Т	Е	Т	Р	А	Д	Ь
Р	У	Ч	К	А	Г	О	Л	Д	Ж	Э	У	Ц	Й	М
П	Е	Н	А	Л	М	П	Р	Г	О	Л	Д	Ж	Э	Э
М	И	Р	П	А	У	Ч	Е	Б	Н	И	К	Ь	Б	Л
Ю	Т	Ь	О	П	А	В	Д	Н	Е	В	Н	И	К	С

Корректирующие пробы

Предложите ребенку найти букву А и обвести в круг.
А букву Щ в квадрат.

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЙТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВНОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУУПЛЕНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВРСФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПОСОЮДИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

AaBaby.ru

Задание №4

Раскрась клеточки с буквой "з"

ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	э	з	х	щ	г	н	е	к		
и	т	ь	б	ю	э	ж	д	л	о	р	з	п	з	а	ы	ф	и	ц	у
я	ч	з	з	с	м	и	т	ь	б	ю	з	и	ц	з	у	к	е	н	г
а	з	п	р	о	л	з	з	з	з	д	ж	э	з	х	щ	ш			
я	з	ч	с	з	з	с	м	и	з	р	о	л	з	д	б	ю	т		
т	ж	з	д	л	о	р	з	а	в	ы	з	в	а	з	з	ч	с	м	
я	з	и	ц	к	е	н	г	з	ш	щ	х	з	ф	ы	в	з	в	а	
ч	з	ф	ы	в	с	м	и	т	з	б	ю	э	ж	д	л	о	р	з	п
с	з	я	ч	с	м	и	т	ь	б	з	з	з	т	и	м	с	ч	я	з
м	з	л	д	ж	э	х	щ	г	н	е	к	у	у	ы	в	а	з		
и	о	з	р	п	а	в	ы	ф	я	ч	с	м	и	т	з	б	ю	з	
т	з	у	ц	к	е	н	г	з	ш	щ	х	з	э	ж	д	л	з		
ь	з	и	ф	ы	з	з	в	а	з	з	р	о	л	д	ж	э	з		
б	п	з	в	а	з	п	р	о	л	з	д	ж	э	з	з	з	з		
ю	б	ь	з	з	м	с	ф	ы	з	з	ч	з	ы	в	а	п	р	л	
ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	э	и	ц	у	к	е	н	г	ш	

Задание №4

Раскрась клеточки с буквой "з"

ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	э	з	х	щ	г	н	е	к		
и	т	ь	б	ю	э	ж	д	л	о	р	з	п	з	а	ы	ф	и	ц	у
я	ч	з	з	с	м	и	т	ь	б	ю	з	и	ц	з	у	к	е	н	г
а	з	п	р	о	л	з	з	з	з	д	ж	э	з	х	щ	ш			
я	з	ч	с	з	з	с	м	и	з	р	о	л	з	д	б	ю	т		
т	ж	з	д	л	о	р	з	а	в	ы	з	в	а	з	з	ч	с	м	
я	з	и	ц	к	е	н	г	з	ш	щ	х	з	ф	ы	в	з	в	а	
ч	з	ф	ы	в	с	м	и	т	з	б	ю	э	ж	д	л	о	р	з	п
с	з	я	ч	с	м	и	т	ь	б	з	з	з	т	и	м	с	ч	я	з
м	з	л	д	ж	э	х	щ	г	н	е	к	у	у	ы	в	а	з		
и	о	з	р	п	а	в	ы	ф	я	ч	с	м	и	т	з	б	ю	з	
т	з	у	ц	к	е	н	г	з	ш	щ	х	з	э	ж	д	л	з		
ь	з	и	ф	ы	з	з	в	а	з	з	р	о	л	д	ж	э	з		
б	п	з	в	а	з	п	р	о	л	з	д	ж	э	з	з	з	з		
ю	б	ь	з	з	м	с	ф	ы	з	з	ч	з	ы	в	а	п	р	л	
ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	э	и	ц	у	к	е	н	г	ш	

Ячейки с заглавной буквой Л раскрась коричневым цветом, ячейки со строчной буквой л - чёрным цветом.

л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

<https://vk.com/podskazochka>

Упражнение "Пропущенные буквы".

Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнения развивают внимание и уверенность навыка письма.

Ру..кий лес в ос..нные дни очень краси.. . Падают с б..рё.. лё..кие л..стья. На
дерев..ях бл..стят тонкие нити ли..кой паутины. Под б..рёзой в..днеется шл..
пка поз..него гр..ба. Разд..ётся свист ря..чика. Со..нце з..л..тит в..рш..ны д..
ревьев.

Б лк

Б_лк_ ж_в_т в_д_пл_. _б_лк_ п_ш_ст_й_ хв_ст. _б_лк_ т_пл__ шк_рк_. _й_ з_м_й
т_пл_. _н_ ч_ст_ с_д_т _н_ с_чк_.

З м й в л с

Н_ст_п_т_р_нн__з_мн__тр_. М_гк_хр_ст_т_п_дн_г_м_сн_г. В_т_чк_б_р
_з_кр_ш_н_п_ш_ст_м_н_м. Ц_п_чк_сл_д_ввь_тс_п_л_сн_й_п_шк_. П_
с_м_м_кр_п_л_нк_пр_б_ж_л_з_йк_. В_с_л_ст_йк_пт_ц_пр_н_сл_сь_н_д_п
_шк_й_л_с_. _н_р_зм_ст_л_сь_н_в_рх_шк_ст_р_г_д_р_в_. Х_р_ш_п_хн_т_вл_с
_см_л_й_хв_й.

Вставь в набор из согласных слева гласные, стоящие справа

Смь рз тмрь –дн рз тржь.

е а ое ои а ое

Бз трд н втщшь рбк прд.

е уа е ыаи и ыу и уа

Н мй ст рблй, _ мй ст дрзй.

е ие о уе а ие о уе

Дл вrm- птх чс.

еу ея - ое а.

Нвх дрзй нжвй, _ стрх н трй.

Оы уе аиа а аы е аыа

Упражнение «Образ слова» (если ребёнок не дописывает окончания или пропускает буквы)

Произносите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву вашего слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове «Орабль» – на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему, например, животные, растения – это будет хорошей тренировкой в классификации различных слов и обогащение словарного запаса.

Ошибки в словарных словах .

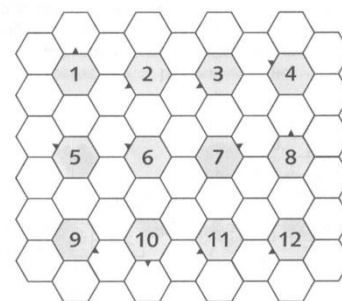
Запиши словарные слова по алфавиту, вставляя пропущенные буквы.

Гв...здика, с...лдат, обл...ко, п...сок, кв...ртира, л...пата, ин...й, ч...рный, сп...сибо, ст...кан, р...бина, к...нки, г...рох, д...ревня.

В каждой строчке спрятались два словарных слова. Найди их и подчеркни цветным карандашом.

В ПОСУДАКАРЕТ ВЕСЕЛОГУРЕК
ПИРАМ ВЕТЕРЫ ЖДЛОМАШИНА
УЯЧПОВОРНАТЬ ТОВАРИЩАТ
ТОПОДЕВОЧКА ИСКОРООРОТА

Соты



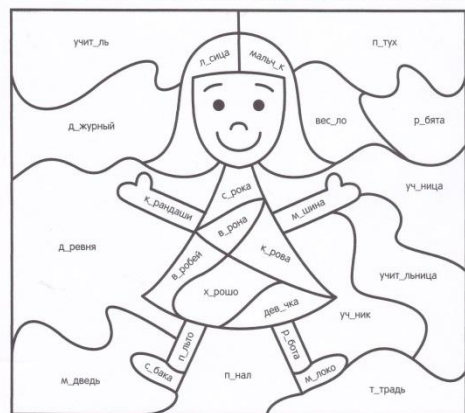
1. Его даёт корова.
2. «Квартира» у некоторых животных.
3. Широкий вход, запираемый створами.
4. За сутки Земля вокруг своей оси делает один...
5. Если хочешь что-нибудь вскопать, без неё не обойтись.
6. Бывает плохая и хорошая, солнечная и дождливая.
7. По ней ездят или ходят.
8. Там растут овощи и ягоды.
9. Не вода и не земля, корабли не плавают, и ходить нельзя.
10. Для волос, но не заколка.
11. Крупное домашнее животное.
12. У неё лиса отобрала кусочек сыра.

32

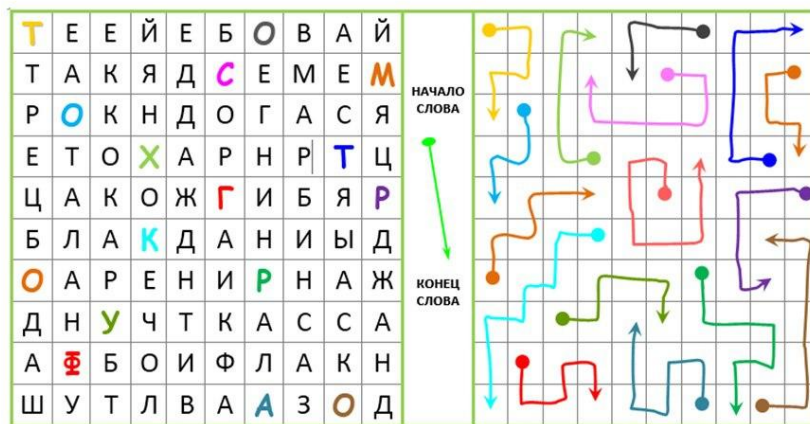
СЛОВАРНЫЕ СЛОВА



Раскрась часть рисунка фиолетовым карандашом, если в слове пропущена буква «е», зелёным — буква «о», оранжевым — «и», жёлтым — «а». Белыми оставь области без слов.

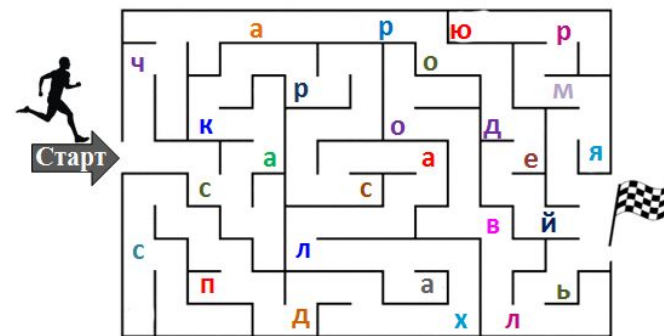
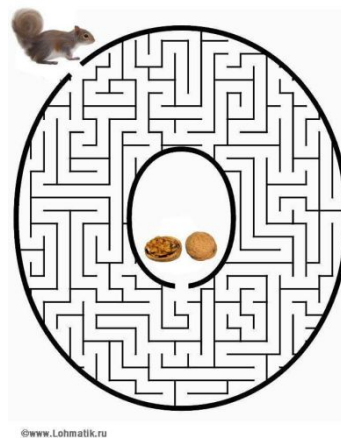
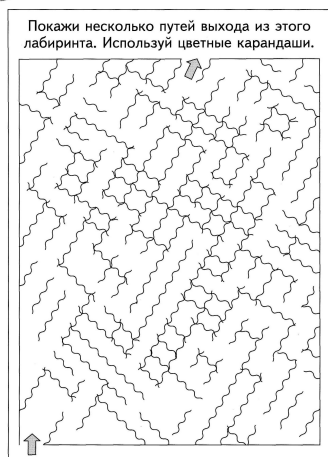


Найди словарные слова по стрелкам.



Упражнение «Лабиринты».

Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.



Задание «Пишем вслух»

Это одно из самых эффективных упражнений. Его ничем не заменить, суть заключается в проговаривании вслух написанного с обязательным выделением слабых долей. Это нужно делать не спеша, чётко выговаривая каждую букву. Например: кОрОва даёт мОлОко, или «на стОле стОЯл куВшин С мОлОком» (на столе стоял кувшин с малаком).

Упражнение «Найди и объясни»

Для выполнения этого задания понадобятся несколько диктантов, написанных ребёнком. Он должен сам найти ошибки в том или ином предложении и объяснить как правильно нужно было написать. Если у него не хватает знаний, нужно по ходу рассказывать школьнику правила. Ещё лучше, если педагог или родитель будет подталкивать ученика к правильному ответу, чтобы он сам догадался и мог сформулировать своё решение. Из каждого диктанта рекомендуется разобрать пять-шесть предложений. Правильный ответ озвучивать несколько раз.

Советы родителям:

- Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов. Так будет проще и ребёнку, и взрослому.
- Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
- Разгадывайте вместе кроссворды, филворды, ребусы и другие головоломки - это прекрасный способ расширить кругозор и словарный запас вашего ребенка. Кроссворды, как и другие игры со словами - это тот вспомогательный материал, который может дать ребенку радость умственного труда, радость творчества и успеха.
- Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех.
- Чаще гуляйте с ребёнком. Во время прогулок мозг насыщается кислородом, улучшается его работоспособность. Что тоже очень полезно для успешного обучения.

Еще один из факторов, влияющих на успеваемость в школе –
это Чтение!

Чтение активизирует процесс мышления. Учёными доказано, что, если ученики имеют скорость чтения ниже нормы в минуту, то они обречены на неуспеваемость, на приготовление одного устного задания они будут затрачивать больше времени.

Чтение помогает в учебе.

Хорошо читающий ребенок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость».

Читая, ребёнок:

знакомится с прошлым, настоящим и даже возможным будущим мира;

учится размышлять, анализировать, творчески подходить ко всему; развивает речь, стремясь сделать её правильной, красивой, богатой, чёткой, образной, всем понятной;

формирует душевные качества: сострадание, милосердие, сочувствие, радость успехам других, доброту, смелость.

Спасибо за внимание!
