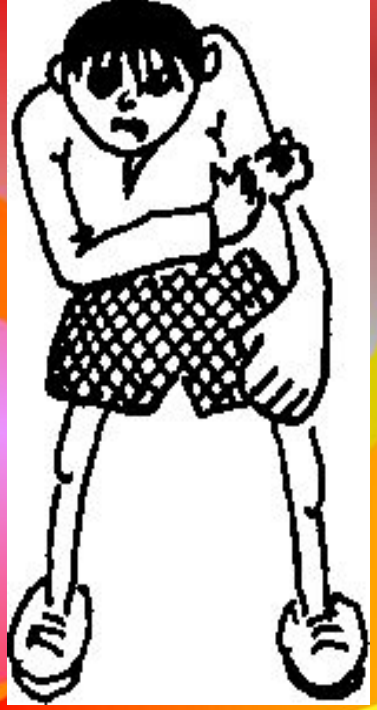


# АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ

# Что такое агрессивность?

**“*Агрессия*”** от латинского “agressio”, что означает “нападение”, “приступ”.

Из психологического словаря:

“Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)”.

# Причины агрессии

У детей могут быть самыми разными:

- соматические или заболевания головного мозга;
- воспитание в семье с первых дней жизни;
- резкое отлучение от груди и сведение к минимуму общение с матерью в младенческом возрасте;
- характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у ребёнка.

# Портрет агрессивного ребенка

*Мозговой штурм:*

## «Дайте описание агрессивного ребёнка»

# *Портрет агрессивного ребенка*

Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится “грозой” всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и педагогов. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

# Портрет агрессивного ребенка

- АР нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.
- АР часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят.

# Проблема

“Как стать любимым и нужным” — неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше — он не знает. Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

# Задача педагогов

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, чтобы поставить “точный” диагноз и тем более “приклеить ярлык”, а оказать посильную и своевременную помощь ребенку.

# Как выявить агрессивного ребенка (по наблюдениям педагогов)

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

# Анкетирование

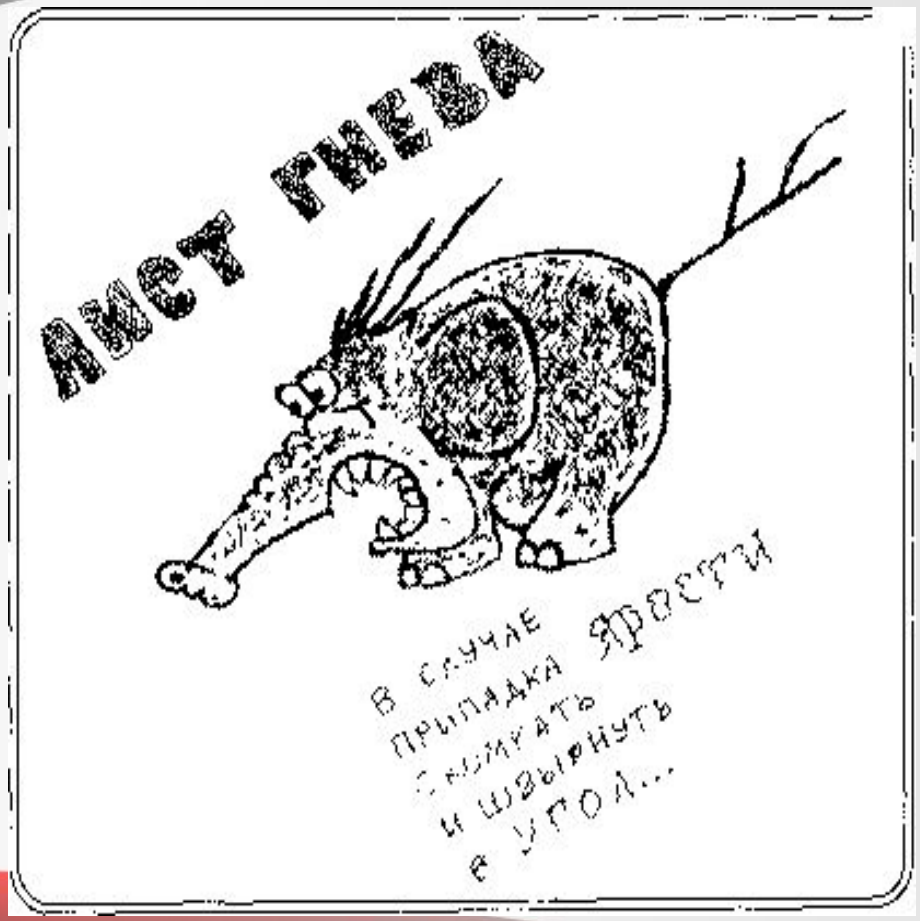
# Направления работы

1. Работа с гневом.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

# Работа с гневом

Человек, постоянно подавляющий свой гнев, более подвержен заболеваниям как ревматический артрит, язва желудка, крапивница, псориаз, мигрень, гипертония и др., поэтому от гнева необходимо освобождаться.

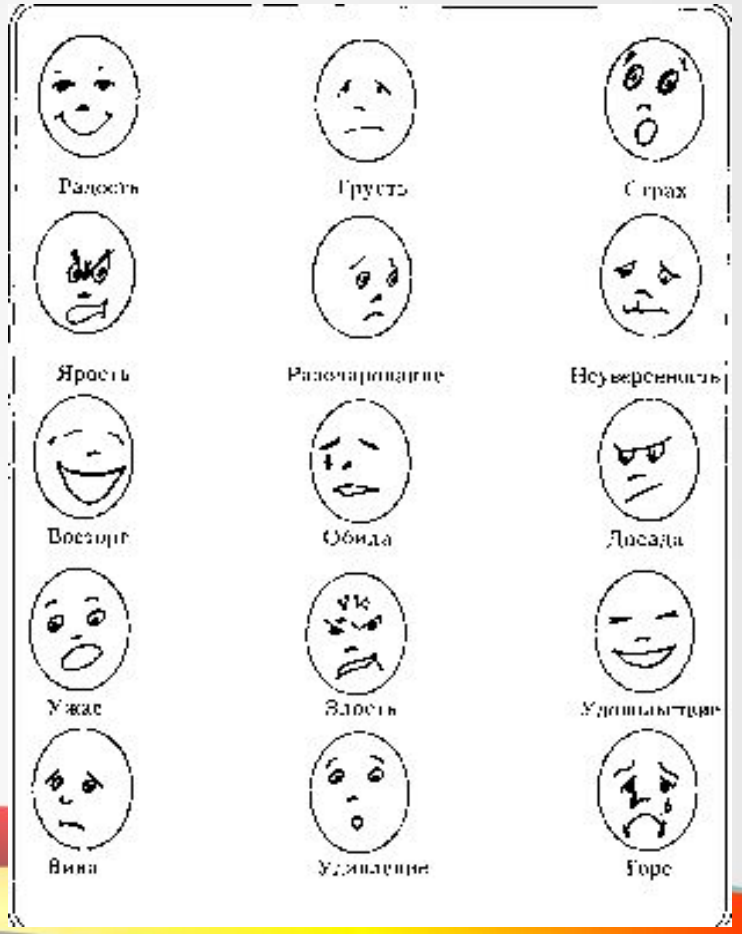
# Обучение детей умению владеть собой



# Обучение детей умению владеть собой

- нарисовать обидчика
- игра “Обзывалки”
- “Мешочек для криков”
- спортивные соревнования
- швырять в мишень;
- мягкие подушки (можно пинать, колотить);
- резиновые молотки (бить по стене и по полу);
- газеты (комкать и швырять)
- игры с песком, водой, глиной.

# Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций



# *Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию*

- театр
- ролевая игра
- уместная шутка
- взрослым не обвинять ребёнка, а выражать свои чувства к происходящему

*Терпения вам и удачи!*

## Интернет-ресурс:

При оформлении слайдов использован векторный редактор Xara Xtreme Pro 5.

# Использованная литература:

1. «Шпаргалка для взрослых» авторы: Лютова Е.К., Монина Г.Б.