МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62 им. Ю.А. Гагарина»

Педагогический совет

«Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности учащегося в рамках ФГОС»

Русских О.Н.-
зам. директора по ВР
МБОУ «СОШ № 62»
Г. Ижевск

Вопросы:

1.Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания
Муратова О.В.

2.Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС 2 поколения
Школьная программа ДНВ. Русских О.Н.

3.Качества личности педагога, влияющие на нравственное воспитание учащихся Назарова Т.В.

4.Система духовно-нравственного воспитания на уроках и внеурочной деятельности Кильдиватова Н.В.
Соболева Л.А.
Федотова М.Л.

5.Воспитание нравственности и патриотизма средствами НМИАиК деятельности Астафьева М.А.

6.Решение

Нравственное воспитание

– это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

И главная цель - это воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

С 2014 года в школе разработана программа духовно-нравственного воспитания, ознакомиться с ней можно на сайте школы № 62

Нормативно-правовая основа программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Закон РФ «Об образовании в РФ»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;**
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;**

Школьная программа духовно-нравственного воспитания для всех возрастов учащихся, включает:

«Я-гражданин своей страны»,

«Планета друзей»,

«Зеленое детство»,

«Воспитание ЗОЖ»,

«Трудный ребенок»,

«Формирование культуры питания»,

«Досуг»

Проблема духовно-нравственного воспитания

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания:

преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

- **развивать все звенья и направления образования на принципе патриотических и нравственных ценностей отечественной цивилизации;**
- **установить органичную взаимосвязь общего и дополнительного образования с социальными и экономическими концепциями развития поселения, особенностями его развития;**
- **развивать педагогические технологии, раскрывающие ресурсы личности всех участников педагогического процесса и формирующие положительную мотивацию на духовно – нравственное и социокультурное обновление в родном поселении;**
- **выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления.**

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития:

- **Воспитание нравственных чувств**

и этического сознания;

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитательные результаты

Духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности:

- **Приобрёл знание;**
- **Приобрёл опыт самостоятельного действия;**
- **Пережил и прочувствовал нечто как ценность;**

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень **– приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)**

Достигается во взаимодействии с педагогом

Уровни воспитательных результатов

Второй уровень – **получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества**

Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

Уровни воспитательных результатов

Третий уровень **– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия**

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Программа духовно-нравственного воспитания

предусматривает каким должен быть выпускник

Выпускник средней школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

-- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Решение:

1. Продолжить работу по изучению и повышению уровня воспитанности личности обучающегося и поддержанию количества обучающихся, имеющих «высокий» и «достаточно высокий» уровни, через усовершенствование воспитательной среды школы.

3. Повышать педагогическую культуру родителей через проведение родительских собраний по теме «Духовное и нравственное воспитание в семье», изучить опыт семей в этом вопросе.

4. Учителям-предметникам при отборе материалов к уроку руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность и нравственность.