



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская школа – интернат»

Выступление на педагогическом совете школы
по теме

**Особенности коррекционно-
логопедической работы
с младшими школьниками
с ТНР**



Подготовила
Ситникова Р.Л.
Учитель-логопед



Дети с тяжелым нарушением речи

- это дети, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.



Функции речи

```
graph TD; A[Функции речи] --> B[Коммуникативная]; A --> C[Планирующая]; A --> D[Регулирующая]; B --> E[Диалогическая]; B --> F[Монологическая];
```

Коммуникативная

Планирующая

Регулирующая

Диалогическая

Монологическая

Причины, влияющие на общение младших школьников с речевой патологией со сверстниками и взрослыми:



Недоразвитие звуковой и смысловой стороны речи

Испытывают недостатки познавательной деятельности

Не умеют правильно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;

Не сформированы **навыки социального поведения;**

Навыки вербальных и невербальных диалогов.
На низком уровне

Испытывают трудности в организации собственного речевого поведения, малоактивны

Цель:

развитие и совершенствование полноценной речевой деятельности в разных ситуациях коммуникации детей с ТНР

Задачи

:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

- Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков построения развернутого речевого высказывания;

- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения;

Восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок: словесно-логического мышления, произвольной деятельности.

Формы , методы и этапы коррекционно-развивающих занятий

Формы занятий

Групповые
Подгрупповые
Индивидуальные



Методы работы

Индивидуальные обучающие и дидактические игры и упражнения;
ИКТ обучающие **РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ**;
фонетическая ритмика;
здоровьесберегающие технологии;
массаж речевых зон;
Звуковая культура речи Развитие и обогащение словаря
Коррекция речи

Развитие связной

Этапы коррекционно-образовательного обучения

1.Этап
Восполнение

пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

2.Этап
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

3.Этап
Восполнение пробелов в развитии

формирования

Виды коррекционной работы

1-2 класс

• Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
• Самомассаж
• Коррекционные развивающие игры
• Дидактические игры
• Списывание
• Слуховой и графический диктант

6 класс

• Списывание (слов, словосочетаний, синтаксических конструкций)
• Решение логических и речевых задач (логические задачи)
• Заучивание скороговорок, чистоговорок и пр.
• Изложение
• Слуховой и зрительный диктант

Основные формы учебной коммуникации



Монологические формы речевой деятельности

- Выступление с заранее подготовленной речью
- Рассказ о событии
- Доказательство и опровержение
- Пересказ
- Дискуссия
- Сообщение
- Ответы на вопросы
- Подготовка вопросов и ответов
- Критика



Диалогические формы речевой деятельности

- Учебная беседа учителя и ученика
- Учебная беседа в парах
- Учебная беседа в группах
- Дискуссия
- Ответы на вопросы
- Ролевая игра
- Блиц-турнир
- Защита проекта

Практика коррекции

Развиваем дыхание, голос, мелкую и артикуляционную моторику

«Зарядка для язычка»

»



Массаж рук Су Джоком

Упр. «Умелые пальчики»



Упр. «Мотылек лети!»



Носом правильно дышу говорить скорей хочу



Индивидуальное занятие



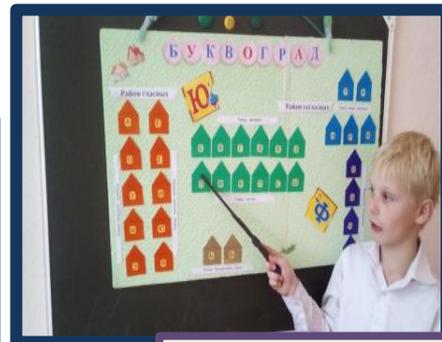
Упр. «Буря в стакане»

Практика коррекции

Развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звуко- слогового состава слова



Слог — слово — звук»



Путешествие по Буквограду



«Подбери картинку к схеме»



Упр. «Найди звук»

Практика коррекции лексико – грамматические средства языка



Игра «Цепочка СЛОВ»



Упр «.СЛОВА – РОДСТВЕННИКИ»



Упр.
«Четвертый
лишний»



«У кого больше
слов?»



Составление рассказа
по плану



Упр.» ИСПРАВЬ
ОШИБКУ»



Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

- Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», СПб, «Детство-пресс», 2010г. Т.Б.Филичёва, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., МГОПИ, 1993г. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М., «Гном –пресс», 1998г. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР», М., «Гном и Д», 2000г. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексическо-семантической теме: «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна с ОНР», М., «Гном и Д», 2001г. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» СПб, «ЛИТЕРА», 2005г



**Благодарю за
внимание!**