

# Методическая разработка

## Тема

**«Пересказ художественного текста  
природоведческого  
содержания с элементами графического  
моделирования»**

**по разделу**

**«Развитие самостоятельной  
развернутой фразовой речи»**

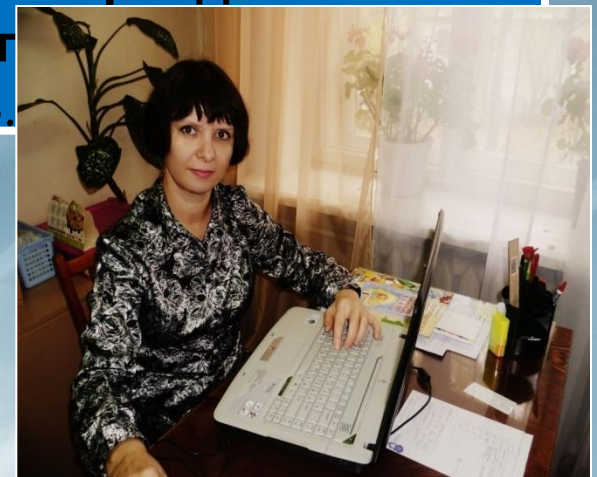
**программы логопедической работы по преодолению  
общего недоразвития речи у детей г**

**Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.**

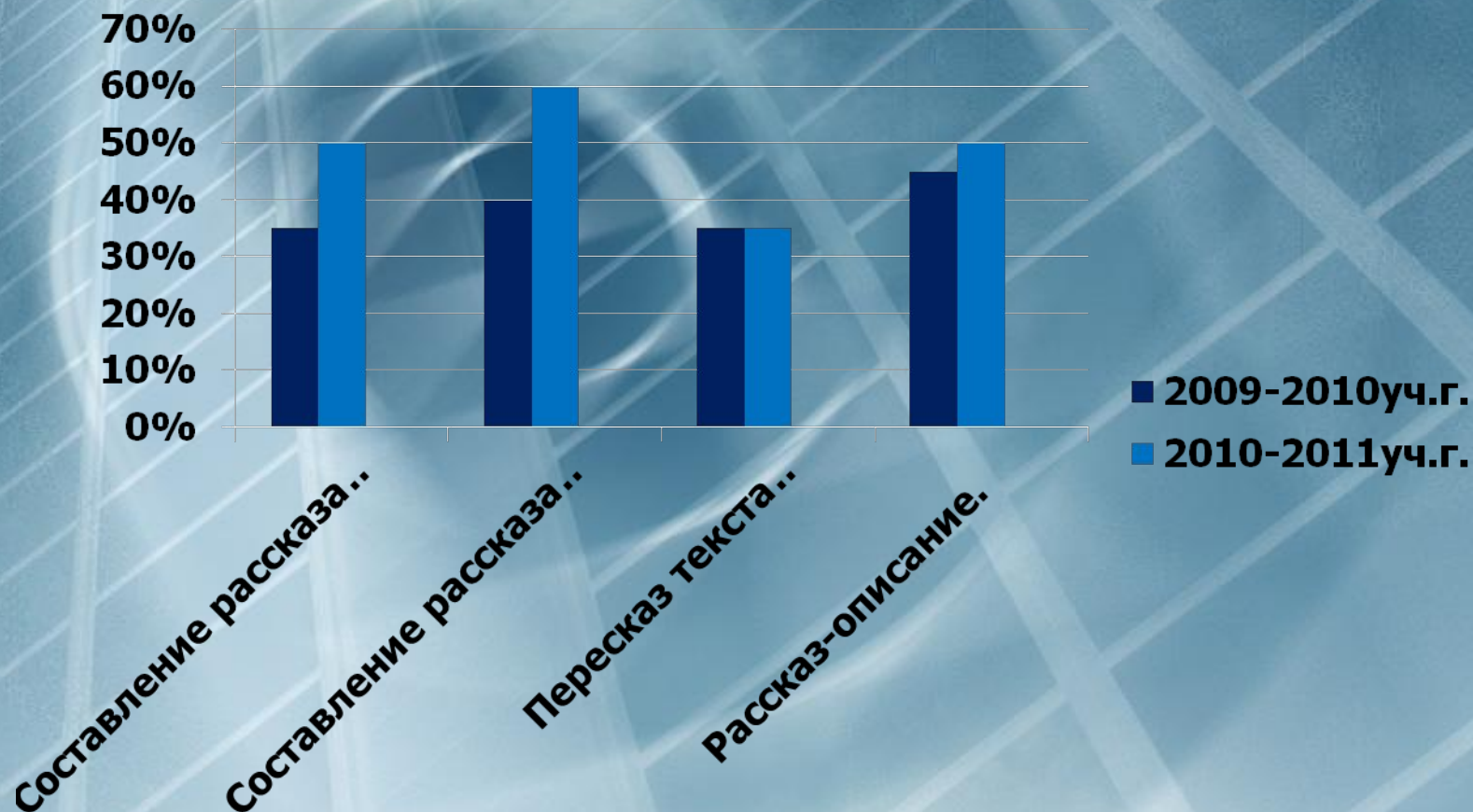
**С.А. Миронцевой,**

**Выполнила учитель-  
логопед  
МБОУЦДиК г.Дзержинска  
Зарубина Е.С.**

**2013 уч.г.**



**Мониторинг результатов обследования  
воспитанников с ОНР  
по разделу  
«Развитие самостоятельной развернутой фразовой  
речи.»**



# Задачи:

## Образовательные:

- развивать связную монологическую речь;
- развивать умение воспринимать литературное произведение, осознавая наряду с содержанием и элементы художественной выразительности;
- формировать умение планирования развернутых высказываний;
- формировать навыки использования в связных высказываниях средств художественной выразительности;
- обучать оформлению высказываний с соблюдением лексико-грамматических и фонетико-фонематических норм.

## Коррекционно - развивающие :

- целенаправленно воздействовать на активизацию и развитие высших психических функций;
- развивать навыки межличностного общения;
- развивать способность у воспитанников к поиску разных вариантов словесного выражения своих мыслей;
- активизировать разные стороны мыслительной деятельности : анализ ,синтез и сравнение;
- развивать навыки контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.

## Воспитательные:

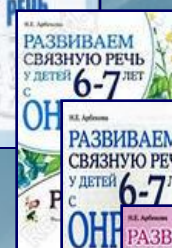
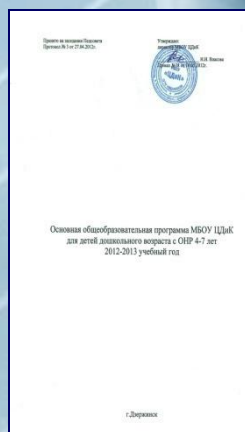
- воспитывать нравственно- эстетические качества на примере литературы природоведческого содержания;
- воспитывать любовь к Родине, родной природе;
- прививать умение слушать ответы товарищей , оценивать ,дополнять и уточнять их.

# Учебно-методический комплекс по разделу «Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи».

образовательные  
программы

диагностический комплекс

УМК



# Система форм организации воспитательно-образовательного процесса

Годовой план работы учителя-логопеда Зарубина Е.С. на 2012-2013 учебный год

**1. Годовой план работы учителя – логопеда, состоящий из нескольких блоков (диагностико-аналитического, образовательного, консультационного, организационно-методического)**

Учебно-тематическое планирование по логопедии для детей с нарушениями интеллектуального развития и системы коррекционной работы

**2. Учебно- тематическое планирование, которое составляется с учетом структуры речевого нарушения особенностей интеллектуального развития и системы коррекционной работы**



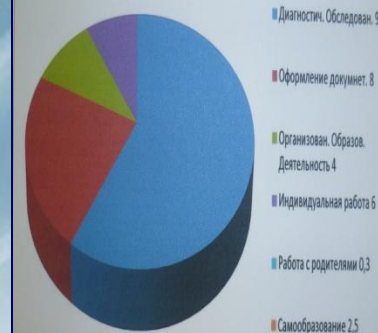
**3. Циклограмма рабочего времени, включающая в себя логопедическую диагностику детей, групповую и индивидуальную формы образовательной деятельности.**

График работы МБОУ ЦДиК на 2012-13 уч. год  
понедельник-четверг с 9-00 до 18-00  
пятница с 9-00 до 17-00  
суббота, воскресенье – выходные дни

График работы специалистов МБОУ ЦДиК

| № п/п | Наименование, должность                          | Пн.                        | Вт.                        | Ср.                        | Чт.                        | Пт.                        |
|-------|--------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1     | Васюкова Н.Н. - директор                         | 9-00-18-00                 | 9-00-18-00                 | 9-00-18-00                 | 9-00-18-00                 | 9-00-17-00                 |
| 2     | Третьякова Н.В. -уч.-логопед<br>зам. дир. по УПР | 09-00-13-00<br>13-00-18-00 | 09-00-13-00<br>13-00-18-00 | 09-00-13-00<br>13-00-18-00 | 09-00-13-00<br>13-00-18-00 | 09-00-13-00<br>13-00-17-00 |
| 3     | Храчева Л.Н. - уч.-дефектолог<br>уч.-логопед     | 11-00-13-00<br>13-00-17-00 | 09-00-13-00<br>13-00-15-00 | 11-00-13-00<br>13-00-17-00 | 09-00-13-00<br>13-00-15-00 | 09-00-13-00<br>13-00-15-00 |
| 4     | Зарубина Е.С. - уч.-логопед<br>уч.-дефектолог    | 09-00-13-00<br>13-00-15-00 | 13-00-17-00<br>11-30-17-30 | 09-00-13-00<br>13-00-15-00 | 09-00-13-00<br>13-00-15-00 | 13-00-17-00<br>13-00-13-00 |
| 5     | Краско Е.В. - уч.-дефектолог<br>уч.-логопед      | 10-30-13-00<br>13-00-17-00 | 09-00-13-00<br>13-00-15-00 | 10-30-13-00<br>13-00-17-00 | 09-00-13-00<br>13-00-15-00 | 9-00-13-00<br>13-00-15-00  |
| 6     | Варламова В.А. - мед. сестра                     | 9-00-17-12                 | 9-00-17-12                 | 9-00-17-12                 | Мед. зан.                  | 9-00-16-12                 |
| 7     | Жакина Ю.В. - уч.-дефектолог                     | 9-00-14-00                 | 12-30-17-30                | 9-00-14-00                 | -                          | 12-00-17-00                |
| 8     | Часкова В.А. - мед. сестра                       | 9-00-13-00                 | 9-00-13-00                 | 9-00-13-00                 | 9-00-13-00                 | 9-00-13-00                 |

Зарубина Е.С.



# Перспективное планирование НООД по развитию связной речи (пересказ) с использованием природоведческой литературы для детей с ОНР

5-6 лет

| Месяц.    | Тема занятия.                          |
|-----------|----------------------------------------|
| Сентябрь. | В . Сутеев « Под грибом»               |
| Октябрь.  | И. Соколов – Микитов «Осень»           |
| Ноябрь.   | И. Соколов – Микитов «Улетают журавли» |
| Декабрь.  | Л. Н. Толстой « Галка и кувшин»        |
| Январь.   | К.Д. Ушинский « Спор животных»         |
| Февраль.  | Н. Сладков « Отчаянный заяц»           |
| Март.     | Н. Сладков « Птицы весну принесли»     |
| Апрель.   | К.Д. Ушинский « Лекарство»             |
| Май.      | В. Бианки « Непонятный зверь»          |

# Перспективное планирование НООД по развитию связной речи (пересказ) с использованием природоведческой литературы для детей с ОНР

6-7 лет

| Месяц.    | Тема занятия.                             |
|-----------|-------------------------------------------|
| Сентябрь. | И. Соколов – Микитов «Осень»              |
| Октябрь.  | И. Соколов- Микитов « Клесты»             |
| Ноябрь.   | М. Богданов « Домашний воробей»           |
| Декабрь.  | Г. Скребицкий « Четыре художника зимы»    |
| Январь.   | Ю. Коваль « Стожок»                       |
| Февраль.  | Н. Сладков « Ягодознание»                 |
| Март.     | В. Бианки « Первая охота»                 |
| Апрель.   | Н. Сладков « Отчего у лисы длинный хвост» |
| Май.      | К. Ушинский « Четыре желания»             |

# Система методов в соответствии с этапами педагогической деятельности

| Этапы           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать структуру и степень выраженности недостатков речевого развития воспитанников 6-7 лет с ОНР;</li> <li>-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу на основе диагностических исследований ( мониторинга)с учетом программных требований ;</li> <li>- оказывать консультативную помощь родителям по вопросам обучения и лечения ребенка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение личных дел, медицинских карт, анамнеза;</li> <li>-наблюдение за деятельностью воспитанников во время занятий и перемен;</li> <li>- индивидуальное собеседование в логопедическом кабинете.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Коррекционный   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать самостоятельную развернутую фразовую речь;</li> <li>- развивать устную речь до уровня, на котором воспитанник мог бы успешно обучаться на первой ступени СОШ.( 1 класс);</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение, рассказ, пересказ, беседы (предварительные, итоговые, обобщающие.), показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение (подражательные, исполнительские, конструктивные, творческого характера, речевые, игровые.), игры (дидактические, подвижные, творческие, драматизации.)</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, рассматривание рисунков, картинок, показ образца задания, способа действия;графическое моделирование; мнемотаблицы</li> </ul> |
| Оценочный       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы по развитию речевой системы ребенка с ОНР;</li> <li>--корректировка планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками на основе анализа мониторинговых исследований.</li> </ul>                                                                                                   | <p>Наглядные методы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение,</li> <li>-анкетирование.</li> </ul> <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы(итоговые ,обобщающие),</li> <li>-педагогическая оценка.</li> </ul> <p>Мониторинг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Кинезиологи-  
ческая про-  
грамма

Элементы  
ауриколо-  
терапии.



# Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса



# Система форм организации воспитательно- образовательного процесса



# Задания по обучению детей моделированию.

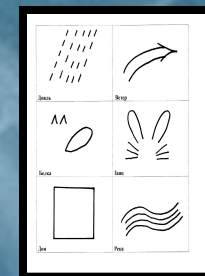
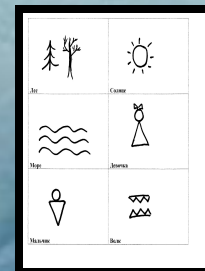
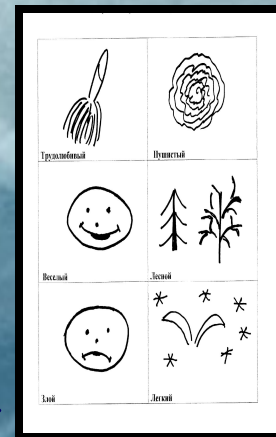
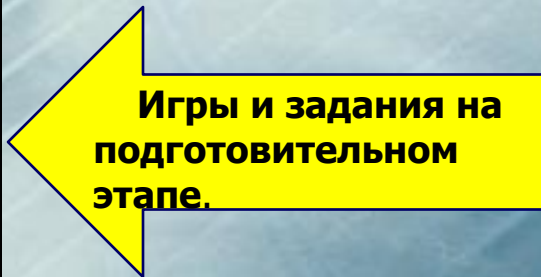
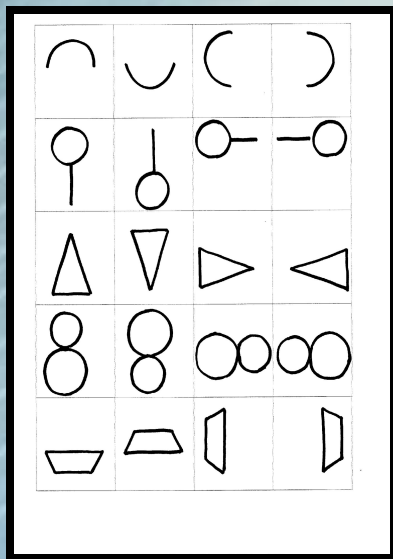
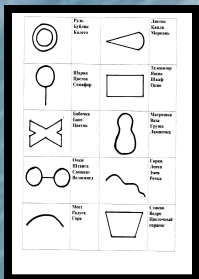
**На замещение  
предметов.**

**На анализ  
строения  
предметов**

**На выделение  
пространствен  
ных отношений**

**На  
использовани  
е  
логических  
отношений.**

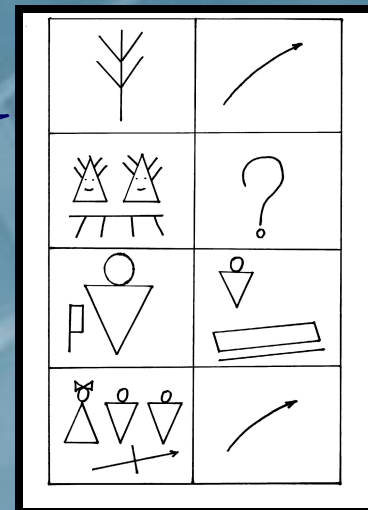
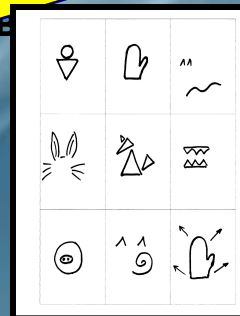
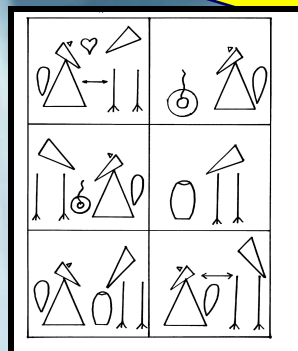
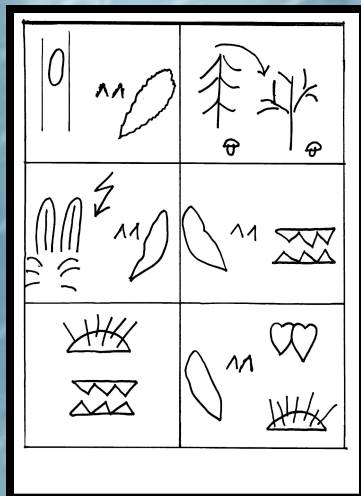
**На создание  
новых  
образов**



**Содержание  
коррекционной**

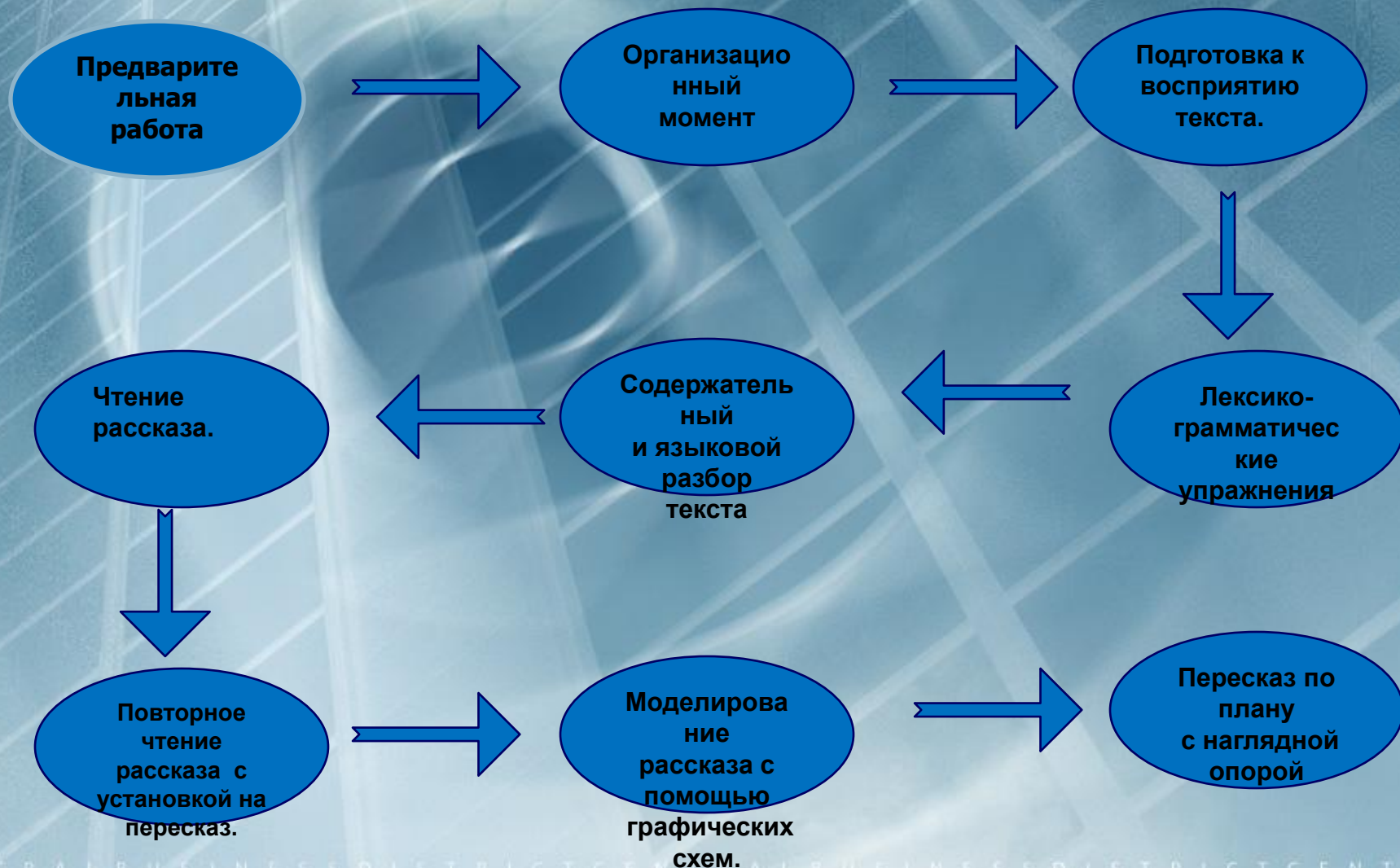
работы по  
графическому  
моделированию

М  
о  
д  
е  
л  
и  
р  
о  
в  
а  
н



**Рассказ по схеме и без**

# Алгоритм структуры занятия по обучению детей пересказу.



# Дифференцированный подход.

**По степени  
сложности речевого  
материала.**

**По методам и  
приемам.**

## **Высокий уровень**

Слова сложной слоговой структуры, автоматизация и дифференциация на уровне слов, словосочетаний, предложений.



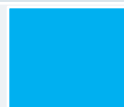
## **Высокий уровень**

Самостоятельные ответы воспитанников без помощи логопеда.



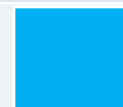
## **Средний уровень**

Слова сложной слоговой структуры, автоматизация и дифференциация на уровне слов.



## **Средний уровень**

Самостоятельные ответы воспитанников с незначительной помощью логопеда.



## **Ниже среднего**

Простые слова, доступные по слоговой структуре и не насыщенные дефектными звуками.



## **Ниже среднего.**

Структурирование высказываний вслед за логопедом или более « сильными» воспитанниками.



произведения»

## «Четыре художника. Зима». (рассказа Г. Скребицкого)

### •Цель:

•Обучение связному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

### •Задачи:

#### •Образовательные:

- развивать навыки планирования пересказа;
- формировать связную монологическую речь;
- закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.

#### •Коррекционно-развивающие:

- формировать чёткие глазодвигательные и речедвигательные операции;
- развивать пространственно- временные представления, зрительное восприятие;
- развивать межполушарную специализацию головного мозга ;
- синхронизировать работу полушарий головного мозга;
- развивать память, внимание, речь;
- уточнять и обогащать словарь детей;

#### •Воспитательные: воспитывать любовь к природе

### •Методы и приемы:

#### Словесные:

- вопросы проблемного ,поискового характера,
- поощрение,
- беседа.

#### Практические:

- индивидуально – дифференцированный подход,
  - практическая деятельность детей,
- Наглядные: графические схемы

### Пропедевтическая работа:

- организация выставки рисунков по произведениям детских писателей природоведческого содержания;
- серия занятий :пересказ рассказов И. Соколов – Микитов «Осень», М. Богданов « Домашний воробей», И. Соколов- Микитов « Клесты»
- Обучение детей моделированию, создавать графические образы на основе схематического изображения, учить условному изображению предметов, умению их классифицировать.

### Материалы и оборудование:

- картины и иллюстрации к рассказу;
- предметные картинки: шубы, шапки, варежки, богатыри, покрывало, зимний пейзаж;
- графические схемы.
- мяч, фишки по количеству детей ( пронумерованы по количеству детей), магниты, мультимедийный проектор, презентация к занятию.

### Дифференциация учебного материала:

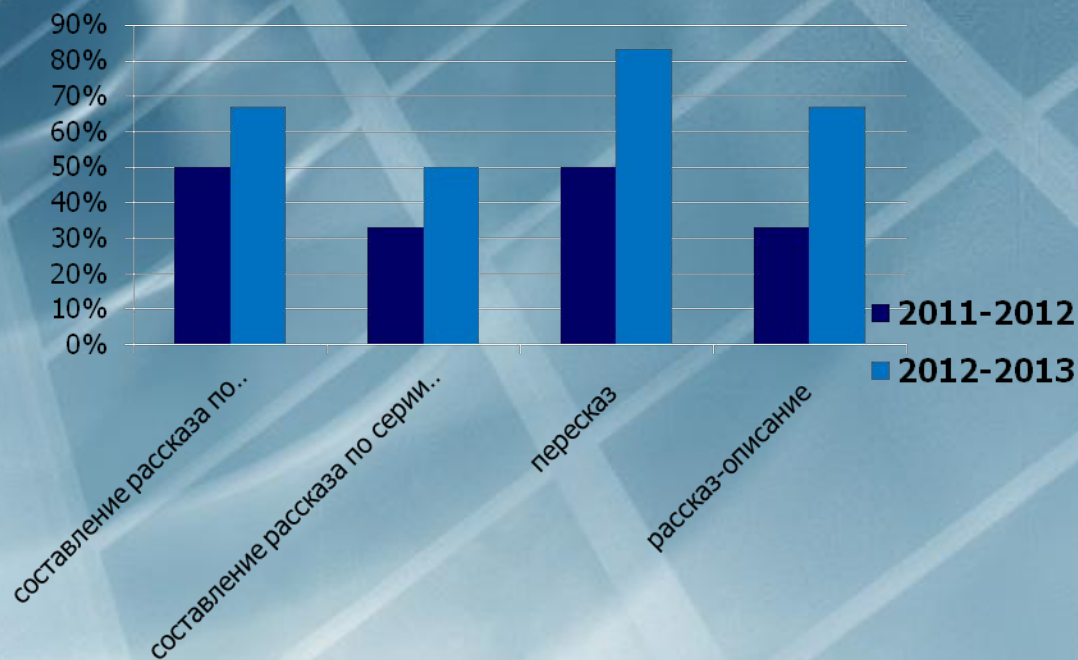
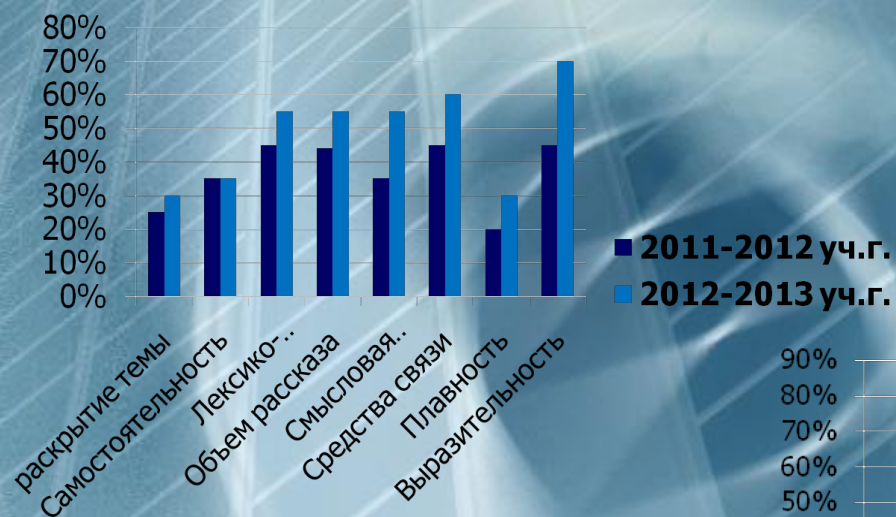
- По степени сложности материала, по объему материала.

### Индивидуальная работа:

\_со слабыми, сильными и средними учащимися.

# Показатели развития связной речи за 2011-2013

г.



Спасибо за внимание!