

***Тема: «Современные
воспитательные
технологии»***

Подготовила :Абишева
Светлана Кошеновна

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- -по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- -по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
- -по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- -по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
- -по подходу к ребёнку.

**В своей работе как классный руководитель,
воспитатель могут использовать
следующие воспитательные технологии:**

- Диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты)
- -Технология «коллаж»
- -Коллективное творческое дело
- -Шоу-технологии
- -Групповая проблемная работа (разработка проектов)
- -Тренинг общения
- -«Информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды)
- -Здоровьесберегающие технологии
- Ситуативные технологии

1. Диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты)

- Дебаты-интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения.
- Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы с целью их разрешения.
- Диспут (научная полемика) – форма сотрудничества, используемая для изучения двух точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины.
- Используются в основном в старшей школе.

- **«Мозговой штурм» («Мозговая атака»)** Сбор большого числа идей, решений проблемы в результате обсуждения
- Обязательные условия:
- Закрепление эксперта (пишет)
- Назначение «кукушки» (засекает)
- Ограничение времени (10 – 15 минут)
- **«Круглый стол»** Это одна из форм проведения дебатов
- **«Коммуникативное письмо»** (Письменные работы учащихся, их взгляд на ситуацию, вопрос. Часто «крик души», реакция на только что произошедшее)
- **Незаконченное предложение**
- «У кассы магазина плакала девочка, потерявшая деньги. У меня не было денег, чтобы помочь. Я...»
- **Контраргументы**
- «Я не хочу быть повторением кого-либо, я индивидуальность.»
- **Ранжирование**
- (что такое хорошо, а что такое плохо)

2. Технология «коллаж»

- Предполагает изучение темы или проблемы путем создания плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств.
- Реализуется в группах.
- Предусматривает презентацию

3. Технология коллективного творческого дела

- Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена И.П. Ивановым и его сподвижниками.
- Организация творческого воспитания - это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения,
- общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.
- В любом воспитательном мероприятии выполняются четыре психологически необходимых этапа деятельности: **целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.**
- Коллективное творческое дело – КТД – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.
- Коллективное – потому, что это товарищеское, межличностное общение воспитателей и воспитанников.

- Творческое – потому, что его надо делать не по шаблону, а по – новому, лучше чем было. «Всё творчески, иначе зачем?»
- Дело – потому, что его результат – общая польза и радость. «Дело, а не мероприятия!»
- Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Постулаты КТД:

- – коллективное творчество;
- – единое дело и добровольное участие в нём;
- – свобода выбора форм деятельности;
- – содружество взрослых и детей;
- – развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

•

• **Виды коллективных дел:**

- Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант»)
- Интеллектуальные КТД (пример: «Брейн-ринг»)
- Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество)
- Спортивные КТД (пример: «Спартакиада»)
- Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы)

4. Шоу-технологии

- Игровые мероприятия с делением участников на три группы: «Сцена», «Зал», «Ведущий»
- ***Три особенности:***
- деление участников на выступающих и зрителей; соревноваться на сцене; заготовленный организаторами сценарий.

5. Групповая проблемная работа

- **Групповая проблемная работа** – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.
- Учитель специально выстраивает технологию «ситуацию анализа очередной ссоры»:
 - 1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
 - 2. даёт «пострадавшей стороне» понять, что он (учитель) понимает его ситуацию;
 - 3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
 - 4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

6.Тренинг общения

- **.Тренинг общения** – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

7. «Информационное зеркало»

- Опыт активного отношения к публичной графической информации.
- Психологические основания
- Включение внимания.
- Поддержание внимания.
- Понимание информации.
- Отношение.
- Действие в отношении информации.
- *Технологическая цепочка*
- Создание установки на будущую информацию.
- Появление информации.
- Открытие обратной связи.
- Действие с информацией.

8. Здоровье сберегающие технологии

- это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога привитию навыков здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата на уроке и во внеурочной деятельности детей;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

9. Ситуативные технологии (применяются по ситуации)

- Сложно определить на глаз, какие формы, в представлении того или иного педагога, «новые», а какие «старые». Целесообразнее их рассматривать с точки зрения результативности в каждом конкретном случае.
- Какие бы технологии не использовали учителя, воспитатели в своей деятельности, если они не будут прислушиваться к тому, что говорят их ученики, что они чувствуют, то удачного тандема не будет.