



Социально- педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Социальный педагог Копылова Н.В.



*Словарь русского языка С.И. Ожегова дает определение слова **«риск»** - «возможная опасность, действие наудачу в надежде на счастливый исход».

* В переводе в испанского, слово «риск» означает «подводная скала».



На становление и развитие ребенка действует социальная атмосфера – положение в семье, общение со сверстниками в различных ситуациях, увеличение информационного поля.



К “группе риска” относят детей, которые нарушают какие-то установленные социальные нормы.

Социальные нормы состоят из:

- этических,
- нравственных,
- правовых.



По мнению Л.С. Выготского, **норма** представляет собой отвлеченное понятие и не встречается в чистом виде.

Как таковых норм нет, но есть различные формы отклонения от норм.

И если форма отклонения продолжительная, устойчивая и стабильная, то можно говорить об антиобщественном поведении ребенка.

«Группа риска» – это:

- трудные и педагогически запущенные дети;
- дети с ЗПР;
- дети с девиантным поведением.

Причины отклонения, ведущие к попаданию детей в “группу риска”:

- биологические (наследственные);
- социальные (влияние семьи, сверстников, СМИ);
- психологические (связанные с индивидуальными и возрастными особенностями личности);
- педагогические (воспитательные).



**Влияние ситуации в
семье считается самой
главной причиной
появления трудностей
в жизни ребенка!**



Педагогические идеи, способствующие
максимальному участию ребенка в
организации своей жизнедеятельности:

- 1-я идея - субъектность школьника
- 2-я идея - гуманизация образовательной среды
- 3-я идея - непрерывность индивидуальной поддержки
- 4-я идея - опережающий характер поддержки



По определению О.С. Газмана,
*педагогическая поддержка
предусматривает совместную работу
педагога и воспитанника по
определению интересов последнего
и путей преодоления возникающих у
ребенка затруднений.*



Основным принципом работы с детьми “группы риска” является принцип их защиты. Социально - педагогическая защита может состоять из следующих блоков:

- Целевой
- Диагностический
- Содержательный
- Аналитический
- Фиксирующий.



В работе с детьми “группы риска” необходимо применять созидающие приемы:

- проявление доброты, внимания и заботы.
- поощрение.
- авансирование личности.
- доверие.
- создание условий для нравственных упражнений.
- укрепление веры в собственные силы.
- прощение.
- убеждение



Психическое развитие детей протекает неравномерно, и педагог в этом смысле должен быть всегда начеку, он должен своевременно заметить отклонения в развитии ребенка, чутко реагировать на изменения его потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер.