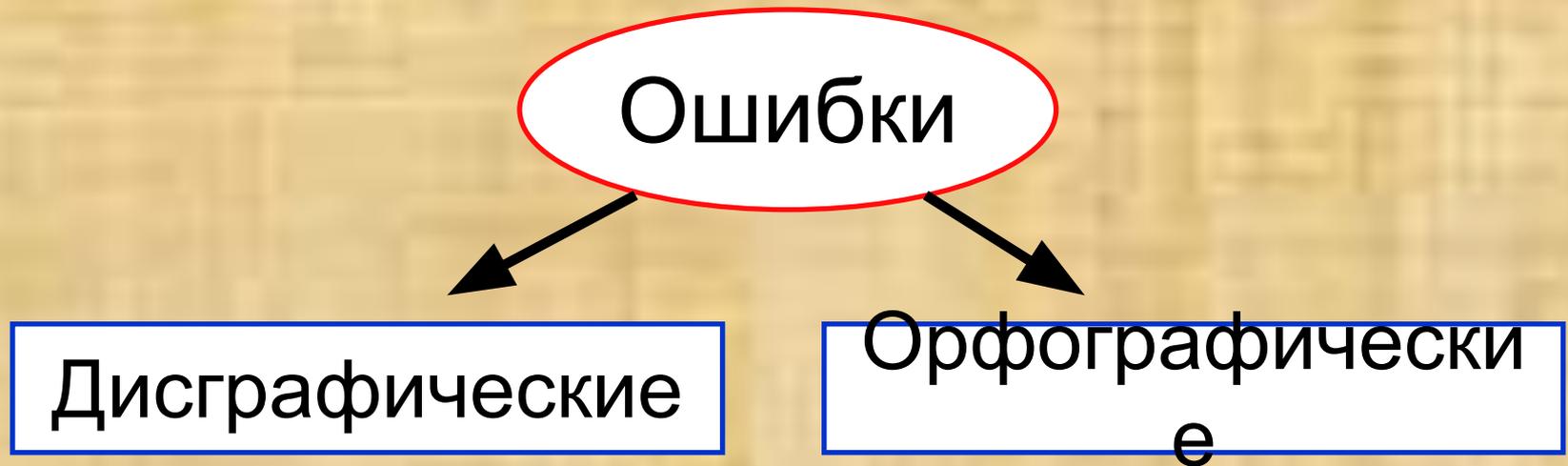


*Трудности, возникающие у
учащихся при овладении
письменной речью
и пути их преодоления*

Основные проблемы

- *Делают много ошибок*
- *Не умеют найти ошибку при проверке*
- *«Ужасный» почерк*



*Дисграфия — это частичное
специфическое нарушение процесса
письма,*

которое проявляется в стойких,
повторяющихся ошибках, не связанных с
орфографией (пропуски, замены букв) и
обусловлено несформированностью высших
психических функций, участвующих в
процессе письма и чтения.

Причины дисграфии

- органическое повреждение корковых зон головного мозга,
- запаздывание созревания этих систем мозга,
- нарушение их функционирования.
- длительные соматические заболевания детей в ранний период их развития

Виды дисграфии:

Акустическая дисграфия:

Замены букв, обозначающих акустически сходные звуки(согласные глухие- звонкие, твёрдые- мягкие, свистящие- шипящие и т. д.)

Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами.

Пропуски, замены перестановки букв и слогов слияние нескольких слов в одно слово или разделение одного слова на части

Приёмы формирования звукового анализа и синтеза

Звуковой анализ слов и составление схемы слова

Фонетический разбор слова

Устные задания:

Посчитай звуки в слове

Назови 3-й звук (5-й, 2-й и т.д)

Каким по счёту стоит звук О в слове «молоко»

Скажи слово справа налево

Оптическая дисграфия

Замена букв по принципу оптического сходства и искажённое их написание

б-д в-д Г-Р п-т и-у ш-щ

Дебишка задёл дубильник

Дедушка завёл будильник.

Ребенок, как бы не видит разницы в начертании оптически сходных букв, что и приводит к их заменам на письме или к неправильному написанию некоторых букв.

Типичные ошибки

*Недописывание элементов букв
стул-спил, плащ- плаш*

Добавление лишних элементов.

Палка-тамка

Замена нужного элемента похожим.

Лицо-лиуо, Рома-Гома

*Неправильное расположение элементов
букв в пространстве*

вода-дова

Расшифруй и запиши слова.

*і = б ! = д по!іоро!ок, ілю!о, іу!ильник, !
оіро!ушный.*

2 = п 3 = т 2ар3а, 2ло3ник, 2о3о2, 2ло3.

*|| - п ||| - т ||ор|||ной ||ос|||авил
за||ла|||ку на ||аль|||о.*

Исправь ошибки, найди правильное слово.

бубина дудина будина бидуна дубина дубна

Найди и исправь ошибки

*Воп таучок тлепёт понкую пауппнку. Обнажбы
лесоруды срудили дуд.*

Расшифруй и запиши слова. Найди лишнее слово

а	✱	ж	▲	н	✱	ф	✱	ъ	□
б	✱	з	✦	о	■	х	✱	ы	✕
в	✱	и	◆	п	✱	ц	◆	ь	□
г	✱	й	★	р	✱	ч	✱	э	☒
д	✱	к	★	с	▲	ш	✱	ю	☑
е	▲	л	✱	т	✦	щ	✱	я	☒
ё	◇	м	★	у	★				



сту
л

кресло

мух
а

шкаф

Аграмматическая дисграфия

Задержка речевого развития

Бедный словарный запас и неумение
грамматически правильно
связывать слова между собой.

Типичные ошибки

- Слитное написание слов в предложении
- Пропуски, замены или слитное написание предлогов.
- Ошибки согласования в роде, числе и падеже.
- Неправильное построение предложения.
- Трудности при подборе проверочного слова.

Основные направления работы:

- Уточнение и обогащение словаря.
- Подобрать синонимы, антонимы.
- Подобрать глагол, прилагательное к существительному.
- Образовывать прилагательное от существительного.
- Образовывать глаголы с различными приставками.

Словообразование и словоизменение.

Согласование различных частей речи в роде, числе и падеже.

Добавить существительное к глаголу, к прилагательному, к числительному.

Вставить пропущенное слово или предлог в предложение.

Найди общую часть в однокоренных словах.

Впиши приставку, окончание.

Изменить часть слова (приставку, суффикс, окончание)

○ Исправь ошибки.

Формирование структуры предложения

- Составление графической схемы предложения.
- Изменение порядка слов в предложении.
- Изменить одно слово в предложении.
- Дополнить предложение.
- Увеличивать предложение по одному слову.
- Считать слова в предложении. Назвать 3, 2, 5 и т.д. слово в предложении.
- Сократить предложение по одному слову.
- Составить из слов предложение.

*Дизорфография- специфическое
нарушение орфографического навыка
письма на фоне сохранного
интеллекта и устной речи*

отмечаются не только в начальный период обучения, но и в средних и старших классах. Наиболее частыми дизорфографическими проявлениями являются ошибки на правила начальной школы.

Данные орфограммы не усваиваются в то время, которое положено по программе.

Причины дизорфографии

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику: минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию (нарушение кровообращения в коре головного мозга);
- пренатальную и постнатальную патологию.

Приёмы направленные на формирование орфографической зоркости.

- Прочитай орфографически и орфоэпически. Найди «опасные» буквы.
- Прочитай, запомни написание. Закрой глаза и повтори орфографически.
- Прочитай, назови «опасные» буквы и объясни почему надо писать именно эту букву.
- Спиши, выделяя «опасные» буквы.
- Спиши, пропуская «опасные» буквы.

Приёмы развивающие внимание при проверке написанного текста

- Подчеркивать дугами слоги - слияния и полоской согласный без гласного.
(ка-пу-с-та).
- Найди правильное слово среди неправильных.
- Сравни предложения (с ошибками и без ошибок). Найди ошибки.
- Найди ошибки самостоятельно.
- Проверять от конца к началу предложения.

Слова и предложения можно разобрать с большим трудом

Оформленное апреля
Дошолненная работа
02301543
Показалось трамбовное
багровое солнце. Широкие
калосы светом рупою в рясистой
траве, потягиваясь, стоним
ложимся по земле. Середнистая
польми, желтой сурено, вадимики-
все это радостно занесрело,
принимая свет солнца
за свою собственную улыбку.

Десять в сентябре
Продолжительная работа.
Часть одна коренная,
отлавная
в: смывалась
2. Пудок, пушка, пушинка,
Торка, корвалта, торка, торный
3. Чуж, чужить, залужна,
Зима, зимавать, прозимно-
вать
4) порезать — резьба

Дети пишут небрежно, буквы разной высоты и ширины, наклонены в разные стороны, часто написаны выше или ниже строки.

Это образцы работ
одного и того же
ребёнка до и после
занятий:

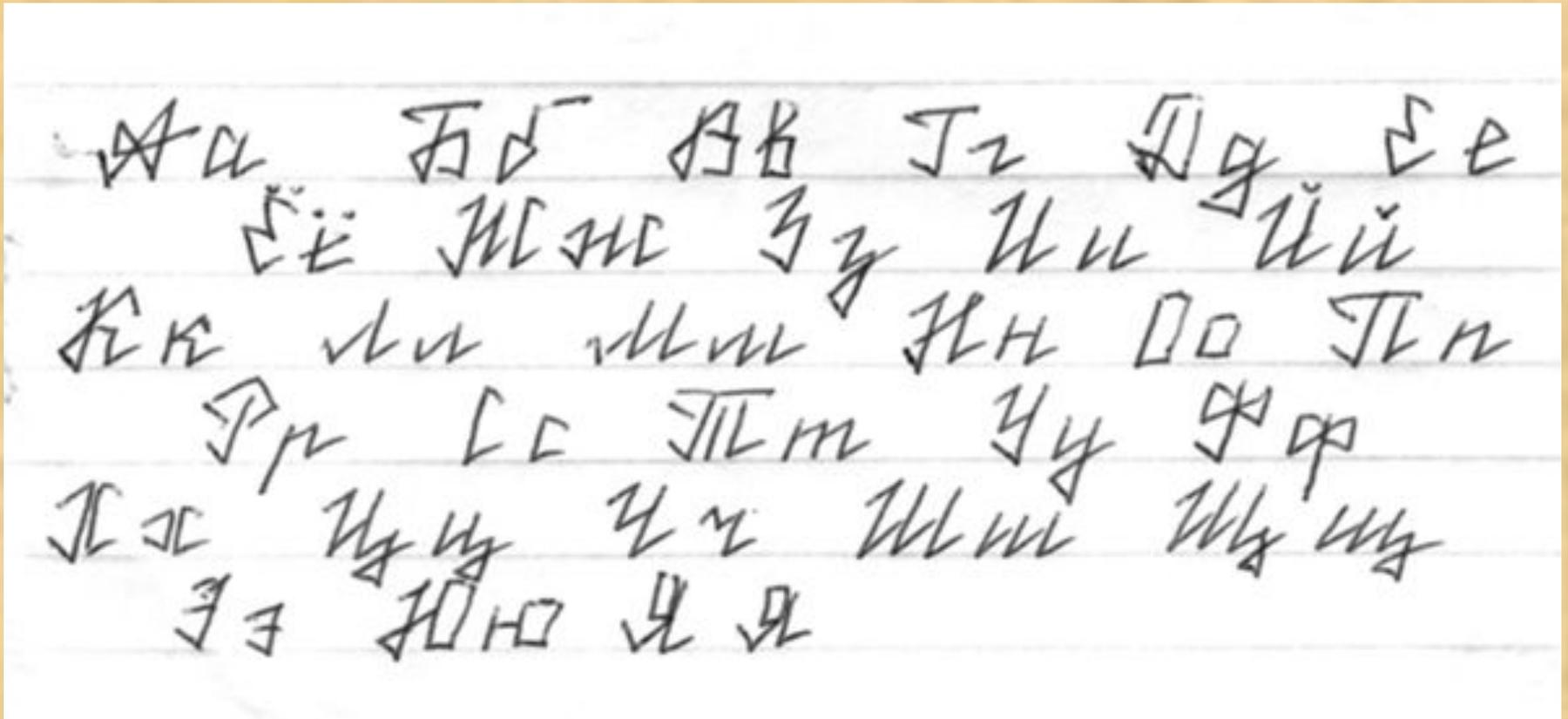
Однимодульное апреля
Долгожданная работа
023011543
Тюкадомось Французское
обаровое соинице. Широкие
калосы света рундятся в росистой
траве, потоглеваясь, стоими
ложится по земле. Серебристая
пальми, желтой суреве в дощички-
все это радостно заблестело,
принимая свет соиница
за свою собственную улыбку.

Кинцель Фанин
Сидорца омянулась и кушачица
вены мои души выжмише
из моего мозга.
А: <П>
Ты что иши радостно надеши
внимания не знаешь.
<П> - а
<Убед иши радостно и радостно
в меня и мяно>
<П! - а - П>

Слоненок, мартышка, удав,
попугай жши в Африке Дру-
зья собрались каждый де-
нь вместе, они придумы-
вали что-нибудь инте-
ресное. Все веселились
и радовались.

Новый шрифт.

Все овалыные элементы букв были заменены прямыми линиями. Буквы получились угловатыми. Новые буквы, для простоты понимания, стали называть курсивом.



Группы букв со сходными элементами.

- и, й, ш, щ, у, ц,
- ъ ч ь ы,
- л, м, я
- г, п, р, т
- с, а, д, б, ф,
- э, х, ж, з
- е, ё, в,
- н, о, ю, к

- И, Ш, Ц, Щ, У, Ч
- Г, П, Т, Б, Р, Ф,
- Л, А, М, Я,
- Н, Ю, О, К, В, Д
- З, Е, Ё,
- С, Э, Х, Ж

Двадцать седьмого сентября.
Трудовая работа.

Ча) одна коренная,

б) главная

в) смысловая

2. Путь, путь, путь.

Торж, торжественно, торжественно, торжественно.

3. Груз, грузить, грузить.

Зима, зимовать, зимовать.

4) порезать - резать

Римовый стих.

Стихотворение описательное и выразительное.

"Верный мой друг выслушает
из моего сердца".
Римовый стих описательный и выразительный.
Я пишу стихи. "У нас тут хорошо
- красиво и уютно и тепло и уютно".

1А: "п" 2, "п" - а 3, "п" - а, - п

Слова повернуть голову и поворачивать.
рван на мальчишка. [- = п =]

вотны, повест, невоски, прост, негради,

Но Никитинская весна и Синица

Римовый стих - не лад. [- - - =] повесит,

невоски. слови, негради.

Домашняя работа.

№ 64

Невидимая рыба медленно водила
леску по кругу. Солнечный лучик
упал на воду. Я увидел под водой
яркий блеск.

Мы вытащили рыбу через несколько
минут. Это была громадная
рыба с зеленой чешуей и черными
плавниками. Он лежал в морской
траве и медленно свшил хвостом.

Муромский Денис.

Вот и пришла первая сентября. Это
прекрасный день радости и счастья.
Ученики стались у порога школы. Учитель
они держали в руках букеты цветов.
Школьники из разных классов стали выносить
теплые букеты. Часть детей набежала
на ступеньках лестницы. Слышалась веселая
шумная игра. Не успели малыши ухватить тепло
подружеских машин. Это бывшие ученики
стали поздравлять своих учителей. Учитель
наконец не удержался в школе. Они с удовольствием
интересные выступления известных профессоров.
Он много лет назад окончил эту школу.

с 230 упр 543

Такадзаво зрамадо ботраве самуэ,
Широкіе паласы света, купаюць в рассвете
траве, пакаліваюць, сталі ласіцца по
землі. Сябрыстая палыць, хэйлкая сурена,
вошылькі - всі это радостно залестрыло,
принимая свет самуэ за свето
саб-ственную улыбку.

Паласы (какіе?) широкіе
сурена (какая) хэйлкая

Одінатэае акрая,
Класная работа.
Об'яваляецца.

Вечерам на лесной палаче туріецы
разошліся хэйтэр.

1. палаче (какой?) лесной - в.т.ч. определение
2. разошлись (что?) хэйтэр - в.т.ч. определение
3. разошлись (когда? где?) вечерам - в.т.ч. обстоят.
4. разошлись где? на палаче - в.т.ч. обстоят.
Где? Когда? Что делает? Какой? кто?

Медведь Балачей
Угучи

Тяжелою Фанта.

Вот и пришла пора сентября. В этот
преддверный день радостные и светлые
все утешки сталились у палевазды широкіе.
В руках они держали белобелые
букеты изветы. Изветы из палевазды
книжки стились вперемешку тесными
узелками. Утешь детей неодолились на
ступеньках лестницы белобелые белобелые
книжки и широкіе. В примитивной узелке
книжки палеваздой мелились. Это
было бы утешки стились палеваздой
своих утешки. Утешки также не задол-
жны в широкіе. Там широкіе интересные
букеты известные палевазды. Там
много лет назад, стились эту широкіе.

Домашняя работа

~ 117 с 59

Возжски, аппарат, аппликация,
аппетит, дрожжи.

II в

Групп, группа, аккорд, аккорд аккорд
искусство.

~ 124 с 62

Иллюстрация, аллея, группа комеди
интерес.

II в

Греша, иллюминация,
программа, иллюстрация.

~ 130 с 64

Меню, суббота, ванна, терраса,
территория.

II в.

Террор, Инна, корреспондент, южная
тонна.

~ 134

Касса, шоссе, дрессировщик, комиссия
кросс.

II в.

Компресс, сора, профессор, режиссёр,

Иванова Татьяна.

Ж. Иванова отянулась и крикнула: «Верните
мне свои Вятские из моего масла». А: «П».

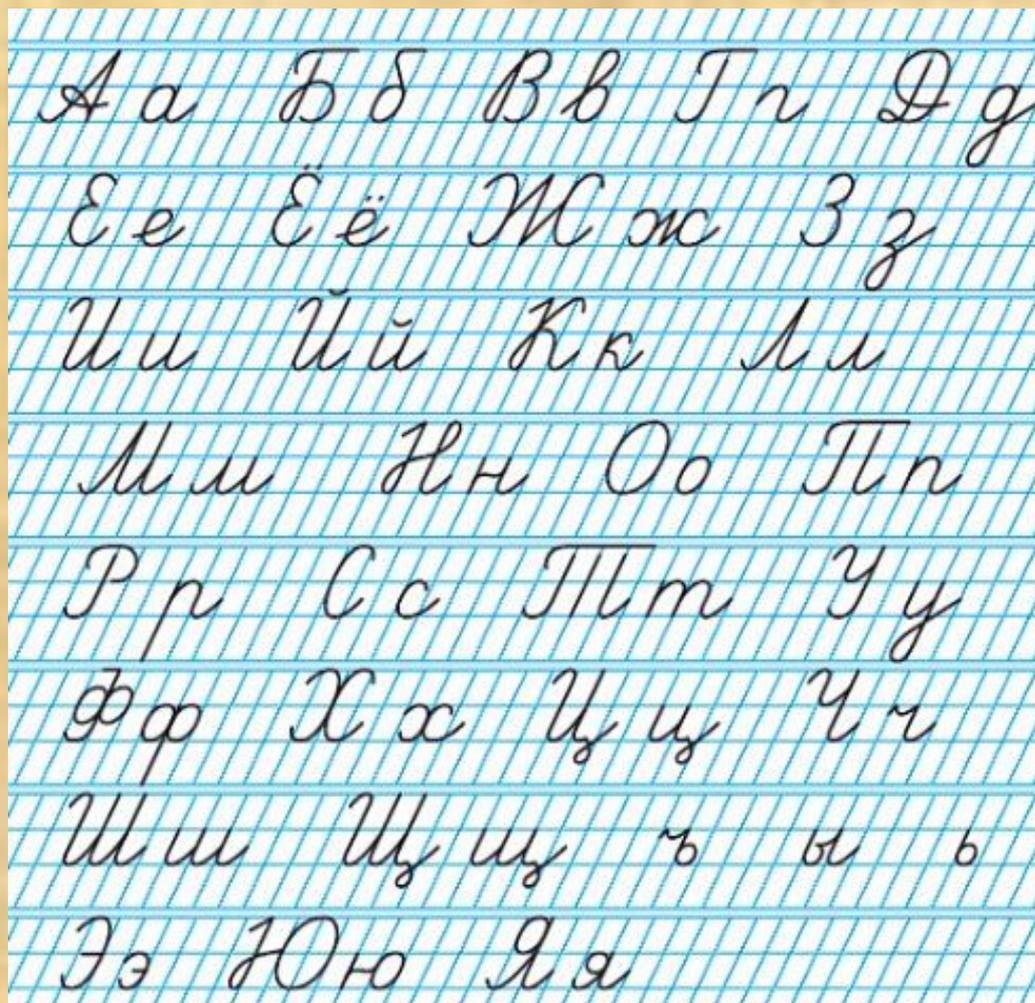
«Ты чего тут расприжалева?» — Внучка
незнайка. «П?» — А.

«У Вас тут жареное!» — продолжил я тепло и
мягко. «П!» — А.

Голова поверну голову и посмотрела на
мальчика. [- =]. (повест.; невакк.) красное, распу.

Наступила Весна и солнце растаяло лёд.
[= -] и [- =]. (повест.; невакк.) крас. рас.

**Письмо в тетрадях «в ячейку», то есть
с частой косой разлиновкой**



1. Сначала писали палочки и крючки-уголки.

2. Буквы вводились *группами*, которые были сформированы в зависимости от наличия *одинаковых элементов*.

и, ш, ц, щ, у - наличие крючка.

с, а, д, б, ф – наличие полуовала

г, п, р, т – наличие зигзага и т.д.

Буквы писали поэлементно, с отрывом.

Затем каждому ребёнку был вклеен в тетрадь образец алфавита, и стали даваться задания на списывание текста курсивом.

Уважаемые коллеги, от души желаю Вам чтобы ваши ученики



Никогда
Вас не
огорчали,



Иногда Вас
удивляли



И всегда
радовали