

# «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО»

Ахатова Р.В.,  
Учитель русского языка и  
литературы МКОУ СОШ  
с. Савали.



## ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД:

- ▣ определить профиль коррекции, то есть выявить несформированные общеучебные и предметные умения и навыки для целенаправленной работы по их формированию, а также отметить те УУД, которые на данный момент станут опорными для обеспечения успешной предметной деятельности обучающихся.

# ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Класс	Диагностический инструментарий	
	1 полугодие	2 полугодие
5 класс	Методика « Кто Я? Какой Я?»	-«Школьная мотивация» (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)
6 класс	«Школьная мотивация» (Н.Г. Лусканова)	Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В. Степанов, Д.В.Григорьев)
7 класс	Изучение мотивационной сферы учащихся ( М.В.Матюхина)	Методика изучения подростков (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)
8 класс	Изучение эмоционального климата и ведущей мотивации обучения	Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В. Степанов, Д.В.Григорьев)
9 класс	Методика изучения подростков (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)	«Моя готовность к профессиональному старту»

# ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Класс	Диагностический инструментарий	
	1 полугодие	2 полугодие
5 класс	«Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л.Переслени, Т. Фотекова
6 класс	«Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса Л.А. Ясюковой	Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ)
7 класс	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л.Переслени, Т. Фотекова	<b>«Интеллектуальная лабильность»</b> (модификация С.Н. Костроминой)
8-9 классы	<b>Методика Р. Амтхауэра</b> для изучения мышления.	<b>«Интеллектуальная лабильность»</b> (модификация С.Н. Костроминой)

# ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Класс	Диагностический инструментарий	
	1 полугодие	2 полугодие
5 класс	«Изучение адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Э.М. Александровской )	Диагностика уровня тревожности (Методика Филлипса )
6 класс	Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД (методика М.А. Ступницкой)	Методика "Психологическая культура личности" (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)
7-8 класс	Диагностика уровня тревожности (Методика Филлипса )	Методика "Психологическая культура личности" (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)
9 класс	Методика «Социометрия» Дж. Морено	Методика "Психологическая культура личности" (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)

# ДИАГНОСТИКА РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Класс	Диагностический инструментарий	
	1 полугодие	2 полугодие
5 класс	Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л. А. Ясюковой)	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
6 класс	Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л. А. Ясюковой)	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
7 класс	Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л. А. Ясюковой)	Методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой
8 -9 класс	16-тифакторный опросник Р.Б. Кеттелла	Методика "Психологическая культура личности" (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)



# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- **анкетирование;**
- **тестирование;**
- **контрольные срезовые работы;**
- **комплексная работа;**
- **наблюдение;**
- **беседа;**
- **проектная деятельность.**



# Мониторинг УУД ООО

## НА ПРЕДМЕТНОМ ДИАГНОСТИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ

УУД	Виды деятельности	Класс
Регулятивные	ставить учебную задачу	5-6
	правильно оформлять и вести записи в тетради	5-6
	понимать последовательность действий	6
	сравнивать полученные результаты с учебной задачей	6
	определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности	7
	оценивать деятельность — свою и одноклассников	7
	планировать свою деятельность	7-9
	вносить изменения в содержание задач	8-9
	определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины	8-9

# Мониторинг УУД ООО

## НА ПРЕДМЕТНОМ ДИАГНОСТИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ

<b>Познавательные УУД</b>	<b>Общечучебные</b>	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	8-9
		поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	5-9
		владеть различными видами пересказа (устно и письменно)	5-9
		различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	5-9
		составлять на основе текста таблицы, схемы, графики	7-9
		составлять сложный и тезисный план	8-9
		готовить доклады, выполнять реферативные работы	8-9
		составлять конспект текста, выступления	8-9

# Мониторинг УУД ООО

## на предметном диагностическом материале

По зна ват ель ны е УУ Д	Л о г и ч е с к и е	выделять главное	5-7
		составлять простой план	5-7
		сравнивать факты и явления по заданным критериям	5-7
		выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение	6-7
		формулировать вывод	6-7
		классифицировать по нескольким признакам	7-9
		доказывать и опровергать	8-9
		определять причинно-следственную связь между компонентами	8-9
		владеть навыками синтеза и анализа	7-9

## Мониторинг УУД ООО на предметном диагностическом материале

<b>Коммуникативные способности</b>	задавать уточняющие вопросы	5-7
	высказывать суждения	5-7
	слушать друг друга	5-9
	вести диалог	6-9
	кратко формулировать свои мысли	6-9
	продолжить и развить мысль собеседника	6-9
	выслушивать и объективно оценивать другого	7-9
	выступать перед аудиторией	8-9
	уметь донести своё мнение до других	8-9
	вырабатывать общее решение	7-9
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	7-9	

## СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

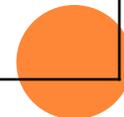
№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.	Учебная 1. активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.



1 2	Целеполагание	<p>0 - – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;</p> <p>1 - – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;</p> <p>2 - – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;</p> <p>3 - – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после решения;</p> <p>4 - – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</p> <p>5 - – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</p>
--------	---------------	--



1. 3.	Самоконтроль	0	<p>– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;</p> <p>1 – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</p> <p>2 – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p> <p>3 – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</p> <p>4 – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</p> <p>5 – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.</p>
----------	--------------	---	--



1. 4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
----------	-------------------------------------	--	--



## **2. УСВОЕНИЕ НАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ И ШКОЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

- 2.1. Нравственно-этическая готовность
- 2.2. Поведение на уроке
- 2.3. Поведение вне урока

## **3. УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ**

- 3.1. Взаимоотношения с одноклассниками
- 3.2. Отношение к учителю



## 4. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

- 0 - преобладает агрессия или депрессия;
- 1 – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
- 2 – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
- 3 – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
- 4 – спокойное эмоциональное состояние;
- 5 – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.



## Критерии оценки:

- Высокий уровень – 44-50 баллов
- Уровень выше среднего – 36-43 балла
- Средний уровень – 26-35 баллов
- Уровень ниже среднего – 21-25 баллов
- Низкий уровень – менее 20 баллов



# АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

## УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

	ФИО	I критерий				2 критерий			3 критерий		4 критерий	Итог
		1.1	1.2	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3	3.1.	3.2.	4	
1	Екатерина	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	33
2	Данила	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	40
3	Ильгиз	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	28
4	Кирилл	4	3	2	2	3	2	0	4	3	5	28
5	Никита	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	40
6	Марсель	4	2	3	3	3	2	5	5	4	4	35
7	Ирина	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	34
8	Анна	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	45

## СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

### БЛАНК ОТВЕТОВ к тесту «Сформированность навыка чтения»

□ *Фамилия, имя* \_\_\_\_\_ *Класс* \_\_\_\_\_

Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_. Ни одна \_\_\_\_\_ не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_ плотными рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_ ноги. Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_ в такой глуши.



## НАВЫК ЧТЕНИЯ

ФИО	0–4	5–7	8–9	10
	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Екатерина		<b>6</b>		
Данила			<b>8</b>	
Ильгиз		<b>5</b>		
Кирилл	<b>4</b>			
Никита			<b>9</b>	
Марсель		<b>5</b>		
Ирина		<b>7</b>		
Анна				<b>10</b>

# СФОРМИРОВАННОСТЬ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (МЕТОДИКА ЛЮБОВИ ПЕРЕСЛЕНИ, ТАТЬЯНЫ ФОТЕКОВОЙ)

- 1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.
- 2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.
- 3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».
- 4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.



## 1 субтест.

**Инструкция:** Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

- Эволюция – это... порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
  - Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
  - Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
  - Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
  - Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
  - Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
  - Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
  - Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
  - Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
  - Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.
- 

## 2 субтест

**Инструкция:** Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

- Корень, приставка, окончание, суффикс, предлог.
- Объяснение, подъём, семья, объявление.
- Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
- Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
- Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
- Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
- Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
- Береза, сосна, дубы, сирень, ель.
- Секунда, час, год, неделя, вечер.
- Темный, светлеть, голубой, яркий, тусклый.



### 3 субтест

**Инструкция:** Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

- Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
- Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
- Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
- Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
- Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
- Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
- Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, лечение, больной.
- Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
- Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
- Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.



## 4 субтест

**Инструкция:** приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

- Любовь, ненависть
- Герб, флаг.
- Барометр, термометр.
- Крокодил, черепаха.
- Землетрясение, смерч.
- Рим, Вашингтон.
- Умножение, вычитание.
- Повесть, рассказ.
- Африка, Антарктида.
- День, ночь.



## Сводная таблица данных. 5 класс

№	Ф.И.	Оценки за:				Общий балл за тест	%	Уровень успеш- ности
		1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест			
1	Екатерина	5	4	4	3	16	40%	первый
2	Данила	6	5	5	5	21	53%	второй
3	Ильгиз	4	4	3	3	14	35%	первый
4	Кирилл	4	4	5	3	16	40%	первый
5	Никита	6	6	5	4	21	53%	второй
6	Марсель	4	3	3	3	13	33%	первый
7	Ирина	4	4	4	3	15	38%	первый
8	Анна	8	10	9	9	36	90%	четвертый



**Сводная таблица данных. 5 класс.  
(конец года)**

№	Ф.И.	Оценки за:				Общий балл за тест	% успешности	Уровень успешности
		1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест			
1	Екатерина	5	5	5	3	18	45%	первый
2	Данила	7	8	7	6	28	70%	третий
3	Ильгиз	4	6	5	4	19	47%	первый
4	Кирилл	4	5	6	3	18	45%	первый
5	Никита	7	8	8	6	29	72%	третий
6	Марсель	4	5	5	4	18	45%	первый
7	Ирина	6	7	5	5	23	57%	второй
8	Анна	9	10	9	10	38	95%	четвертый

**Диагностическая карта формирования УУД 5-7 класс.**  
**ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

УУД	Критерии	1	год
		п/г	
<i><b>Регулятивные УУД</b></i>			
1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
	Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
	<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>	2	2
	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	1	1
	Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	0	0

УУД	Критерии	1 п/Г	год
<b>Регулятивные УУД</b>			
Соотнести результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
	В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1
	Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)	1	1
	<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0

УУД	Критерии	1 п/г	год
Оценка результатов своей работы.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2
	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.	1	1
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,  8-5 баллов средний уровень,  0-4 балла низкий уровень.</b>			



## Познавательные УУД

Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных

Добывать новые знания из различных источников различными способами

Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

Перерабатывать информацию для получения нового результата.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала

***ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,  
8-5 баллов средний,  
0-4 балла низкий уровень.***



## Коммуникативные УУД

Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций

Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.

Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

**ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,  
6-3 балла средний уровень,  
0-2 балла низкий уровень.**



## Личностные УУД

Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

**ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень**

**ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный):**

34-31 баллов - высокий уровень;

30-16 баллов - средний уровень;

0-15 баллов - низкий уровень.



## Результаты мониторинга УУД ( 6 класс)

Катя		Данила		Ильгиз		Кирилл		Никита		Марсель	
1 п/г	год	1 п/г	год	1 п/г	год	1 п/г	год	1 п/г	год	1 п/г	год
<i>Регулятивные: 10-9 б.-высокий, 8-5 б.- средний , 0-4 -низкий.</i>											
5	6	7	7	4	5	4	4	6	7	5	5
<i>Познавательные:10-9 б.- высокий, -5 б.- средний, 0-4 б. низкий .</i>											
5	6	7	8	4	5	5	5	7	7	5	5
<i>Коммуникативные: 8-7 б.- высокий, 6-3 б.- средний , 0-2 б.- низкий.</i>											
4	5	5	6	4	4	3	4	6	6	5	5
<i>Личностные: 6-5 б.- высокий , 4-3 –средний , 0-2 -низкий.</i>											
3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3
17	20	22	25	15	17	14	16	22	24	18	18
Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низк.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред	Сред

34-31 б. - высокий уровень;30-16 б. - средний; 0-15 б. - низкий