

«Современная
структура урока
в рамках ФГОС»



*Подготовила Куприянова Е.В.
15.11.2014*



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

***Цель: познакомить со структурой
уроков в соответствии с ФГОС***

***Задачи: разобрать особенности
современного урока;
рассмотреть этапы и приемы
современного урока;
выявить характеристики
современного урока.***

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО

УРОКА

Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока.

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истин
- в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни
- должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта
- жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью,
- выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

**Структура урока в начальных классах
состоит из нескольких этапов:**



I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Физкультминутка.

VI этап. Первичное закрепление.

.VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
Самоанализ и самоконтроль.

VIII этап. Физкультминутка.

IX этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

X. Рефлексия деятельности (итог урока).



1 этап. Организация класса (орг.момент) (1-2 минуты)

***Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.*

«Хочу, потому что могу».

- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;*
- включение детей в деятельность;*
- выделение содержательной области.*

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям;
предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга
с соседом по парте);*
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится
для успешной работы на уроке; дети высказываются;*
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой
успех»);*
- самопроверка домашнего задания по образцу.*

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) (4-5 минут)

Цель: повторение изученного материала,
необходимого для «открытия нового знания»,
и выявление затруднений в индивидуальной деятельности
каждого учащегося.

Возникновение проблемной ситуации.

-актуализация ЗУН и мыслительных операций
(внимания, памяти, речи);

-создание проблемной ситуации;

-выявление и фиксирование в громкой речи:

где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.





III этап. Формирование новых знаний и умений
(постановка учебной задачи) (4-5 минут)

Цель: обсуждение затруднений
(«Почему возникли затруднения?»,
«Чего мы ещё не знаем?»);

Проговаривание цели урока в виде вопроса,
на который предстоит ответить.

IV этап. Открытие нового знания
(построение проекта выхода из затруднения). (7-8 минут)

Цель: решение УЗ (устных задач)
и обсуждение её решения.

- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог,
подводящий к открытию знания диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской
деятельности.
- Выведение алгоритма.



У этап. Физкультминутка.

Гимнастика для глаз

Пальминг



Сквозь пальцы



Сядьте прямо, расслабьтесь. Прикройте глаза руками, чтобы не было «щёлочек». Дыхание должно быть спокойным. Представьте то, что вам доставляет удовольствие: как вы отдыхали на море, как вас поздравляли на дне рождения, ночное звёздное небо и пение соловья...

Разомкните пальцы на уровне глаз. Делайте повороты головой вправо-влево, при этом смотрите «сквозь пальцы» вдаль. 3 поворота с открытыми глазами, 3 поворота с закрытыми глазами. Повторяя 20-30 раз.

Посмотрим друг на друга.

Улыбнемся.

Покачаем головой.



ФИЗМИНУТКА

(читаем и показываем)



Лает, квакает, ползёт,
Дует, прыгает, идёт.
Шьёт, на дудочке играет,
Белит кистью, подметает.
Варит, пилит, приседает,
Скачет, ёжится, летает.
Бьёт, ласкает, крутит, спит
И за партую сидит.



VIII этап.

Физкультминутка.

• ФИЗМИНУТКА





VI этап. Первичное закрепление. (4-5 минут)

Цель: проговаривание нового знания,
запись в виде опорного сигнала.

-Способы: фронтальная работа, работа в парах.

-Средства: комментирование,
обозначение знаковыми символами,
выполнение продуктивных заданий.

-Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.



VII этап. Самостоятельная работа с
самопроверкой по эталону.

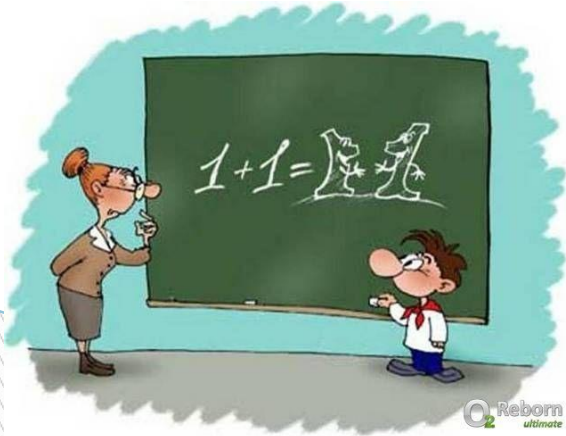
Самоанализ и самоконтроль . (4-5 минут)

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о
том, что он уже умеет.

Небольшой объём самостоятельной работы
(не более 2-3 типовых заданий).

Выполняется письменно.

-Методы: самоконтроль, самооценка.



IX этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)

- Сначала предложить выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

X этап Рефлексия деятельности. (2-3 минуты)
(итог урока)

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?



МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС

Воспитание трудолюбия, способности к познанию

- знает о важной роли науки, знаний и образования;
- понимает роль творчества в жизни людей;
- выражает свою личность в разных видах творчества;
- умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками.

Экологическое воспитание

- знает о роли жизни в природе, её развитии;
- понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде;
- бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.

Эстетическое воспитание

- имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях;
- умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков;
- реализует себя в художественном творчестве.

направления



Воспитания

Воспитание нравственности, этического сознания

- знает основные правила и нормы;
- понимает, что такое толерантность;
- различает хорошие и плохие поступки;
- уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.

Воспитание гражданственности, патриотизма

- знает законы и правила общественной жизни;
- понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе;
- умеет отвечать за свои поступки;
- проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры.

Воспитание здорового образа жизни

- знает о ценности своего здоровья;
- понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни.

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно
познающий мир

владеющий основами
умения учиться

любящий свой край и
свою Родину



готовый самостоятельно
действовать и отвечать
за свои поступки

доброжелательный, умеющий
слушать и слышать
собеседника, аргументировать
свою позицию, высказывать
свое мнение

выполняющий правила
здорового и безопасного
образа жизни

уважающий и
принимаящий ценности
семьи и общества

Цель - готовность к саморазвитию.

*умение самостоятельно делать выбор,
адекватный своим способностям;
умение ставить перед собой цель,
принимать решения;
умение самостоятельно находить выход
из нестандартной ситуации;
умение проконтролировать себя, свои
собственные действия;
умение адекватно оценить свои действия,
выявить недочёты и скорректировать
дальнейшую работу;
умение согласовывать свою позицию с
другими людьми, общаться.*





Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).

Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!



Литература

**Миронов А.В. Методическая лаборатория. Как построить урок в соответствии с ФГОС.
Издательство. Учитель, 2014 г.**

