

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Подготовила Бекиш И.И.

Выступление на МО классных руководителей
01.11.2017г.

- ▶ В.А.Сухомлинский писал: **«Неизгладимый след в душе воспитанника оставляет чуткость и заботливость, проявленная воспитателями. Но ещё сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитания заключается в том, чтобы каждый ребёнок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту».**

Задачи классного руководителя:

- 1. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.
- 2. Обеспечить педагогическую поддержку учащимся для развития их творческого потенциала.
- 3. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.
- 4. Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.
- 5. Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

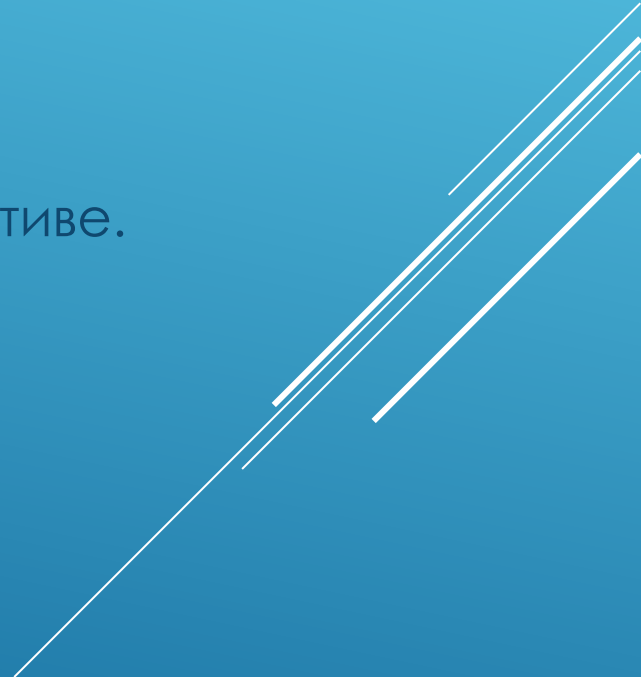
Доминирующий фактор сплочения коллектива:

- ▶ общие интересы;
 - ▶ стремление приспособиться в специфических условиях;
 - ▶ авторитет лидера;
 - ▶ наличие социальных норм.
- 
- A series of several parallel white diagonal lines of varying lengths, located in the bottom right corner of the slide, extending from the middle of the right edge towards the bottom right corner.

Чтобы работа по формированию ученического коллектива была успешно решена, учителю необходимо учесть следующее:

- ▶ открытость деятельности классного руководителя: «Планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе»;
- ▶ осуществление обратной связи: после каждого проведённого совместного дела учитель организует беседу, анализ, что благоприятствует неформальным отношениям между членами коллектива;
- ▶ сотворчество (сотрудничество в творчестве);
- ▶ успешность (с использованием инструмента оценки);
- ▶ свобода выбора;
- ▶ целевая направленность на конкретный результат дела;
- ▶ привлекательность деятельности.

Основные направления работы классного руководителя по организации и развитию классного коллектива:

- ▶ организация коллективной деятельности
 - ▶ организация самоуправления
 - ▶ организация работы с родителями;
 - ▶ организация традиций коллектива;
 - ▶ воздействие на межличностные отношения в классном коллективе.
 - ▶ внеурочная деятельность
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

Виды коллектива

- ▶ - «Песчаная россыпь» - бывает в коллективе, что каждый как песчинка: и вроде все вместе, и а то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей.
- ▶ - «Мягкая глина». В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.
- ▶ - «Мерцающий маяк» - формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе.
- ▶ - «Алый парус» - дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью.
- ▶ - «Горящий факел» - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив.

Показатели развития коллектива:

- ▶ интеллектуальная коммуникативность
- ▶ (межличностное восприятие, взаимопонимание, общий язык, понимание с «полуслова»);
- ▶ - эмоциональная коммуникативность (общение и поддержка в радости и горе);
- ▶ - волевая коммуникативность (способность противостоять трудностям в экстремальных ситуациях)
- ▶ мобильность;
- ▶ товарищеские взаимоотношения;
- ▶ мажорное мироощущение;
- ▶ ответственность за коллективное дело;
- ▶ самостоятельное выдвижение общественно-значимых целей

Чтобы лепить, надо знать свойства материала - изучить душу ребенка.

Пути изучения:

- ▶ а) личное знакомство с семьей, с домашней обстановкой, не только с мамой в школе;
- ▶ б) изучение в общих делах: субботники, экскурсии, походы в музей, уборка, дежурство по школе;
- ▶ в) присутствие на уроках других учителей;
- ▶ г) просмотр ученических сочинений на свободную тему;
- ▶ д) психологические эксперименты (редко и осторожно).
- ▶ е) индивидуальные беседы.

Методы формирования личности:

- ▶ Поручения, их проверка и помощь в выполнении.
- ▶ Организация встреч с людьми, могущими стать примером для подражания.
- ▶ И опять — беседы, разговоры (не нотации) — не в классе при всех. Велико значение индивидуальных бесед.
- ▶ Вести дневники наблюдений.

Необходимо остерегаться ошибок:

- ▶ Одно слово может навсегда убить доверие к классному руководителю.
- ▶ Тактичность в общении с родителями и в беседах о родителях.
- ▶ Не все можно обсуждать в коллективе (Сухомлинский). Лучше выяснить что-то в индивидуальной беседе.
- ▶ Не чувствуя меры, можно воспитать качество, противоположное желаемому. (Тщеславие, индивидуализм, высокомерие, ябедничество, лживость).

Основные направления деятельности классного руководителя по воздействию на индивидуальность ученика:

- ▶ установление личных контактов;
- ▶ изучение учащихся;
- ▶ реализация индивидуального подхода;
- ▶ средства индивидуального воздействия;
- ▶ выстраивание программы личностного роста ребенка;

Успех индивидуального подхода обеспечивается реализацией следующих правил:

- ▶ строить отношения с учениками необходимо на основе высоких этических норм;
- ▶ требование инструментировать так, чтобы ученик воспринимал его не как диктат, а как свой добровольный выбор;
- ▶ в процессе организации деятельности особое внимание обращать на создание ситуации успеха, осуществлять педагогическую поддержку;
- ▶ избегать скоропалительных, поспешных оценок поступкам и поведению ученика;
- ▶ помнить: взаимопонимание, сотрудничество с учеником возможно лишь в атмосфере доверия, уважения к его интересам, мнениям;

В настоящее время выделяют несколько ведущих **функций классного руководителя**:

- ▶ **Контролер**, обеспечивающий включение учащихся в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);
- ▶ **Проводник по стране знаний**, создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информирование учащихся и родителей об особенностях школы и ее требованиях к обучающимся; проведение воспитательных мероприятий познавательного характера; оказание помощи учащимся в самообразовании; координация усилий всех учителей, работающих в классе);
- ▶ **Нравственный наставник**, содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так и между учащимися и педагогами (обучение этике и этикету; проведение бесед на нравственные, социальные, правовые темы; оценка поступков учеников; индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);

- ▶ **Носитель культуры**, помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в музеи, театры, на выставки; организация вечеров и бесед о культуре, культмассовых мероприятий в школе и дома);
- ▶ **Старший товарищ**, помогающий включиться в различные виды деятельности, берущий на себя часть заботы об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);
- ▶ **Социальный педагог**, способствующий решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий обучения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);
- ▶ **Фасилитатор**, оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (проведение бесед, тренингов, игр, индивидуальная работа с учащимися).

Не столь важно точно выделить главную функцию классного руководителя. **Важно, чтобы дети чувствовали доброжелательный настрой к ним со стороны педагога, заинтересованность его в совместной деятельности,** тогда складываются доверительные отношения, которые ведут к конструктивной совместной деятельности