

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ 8 ВИДА»

Учитель истории ОГОБУ
«Специальная (коррекционная)
школа-интернат» п. Бира ЕАО
Фомицкая В.М.

2018/2019
учебный год



□ Слово «технология» происходит от греческих слов — искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе VIII вида:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии
3. технология проблемного обучения
4. метод проектов
5. личностно-ориентированное обучение,
6. игровые технологии
7. информационно-коммуникационные технологии
8. нравственная технология
9. здоровьесберегающие технологии



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ.

- Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития.
- Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
- Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняю материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка



ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Групповые технологии требуют временного разделения класса на несколько групп для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения реализовать на практике и представить найденный совместный результат.
- Эта форма работы лучше обеспечивает учет индивидуальных особенностей и открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности.



- **Внедрение ИКТ** в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.
- Информационные технологии на уроках я использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.
- Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- На своих уроках использую элементы **здоровьесберегающих технологии**, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.
- Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии строго слежу за соблюдением учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.



Когда мы говорим о формах обучения, то имеем в виду ту или иную организацию учебной деятельности учащихся. Формы обучения не являются чем-то неизменным. Помимо развития школы, изменения задачи содержания обучения меняются и формы организации обучения; отмирают старые, возникают новые. Некоторые формы обучения, как, например, урок, долго и надежно служат человечеству. Но это не значит, однако, что урок как форма обучения не изменялся на протяжении времени. В настоящее время этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования. Поэтому и сегодня актуальным является вопрос: “Что нужно для того, чтобы провести эффективный, интересный урок для учащихся?”

В своей работе я ставлю цель: найти ответ на поставленные вопросы: “Как научить ребят находить истину? Как сделать урок эффективным, интересным для ребят?”



МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

- **Объяснительно-иллюстративные** (знания ученикам предлагаются в готовом виде. Учащиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации)
- **Проблемные** (развивается самостоятельность и активность мышления)
- **Исследовательские** (учитель приближает учащихся к самостоятельному поиску способов решения проблем)
- **Частично-поисковые** (учитель ставит проблему перед учащимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия).
- **Методы устного обучения.**
 - Рассказ (повествование);
 - Описание;
 - Характеристика;
 - Объяснение;
 - Рассуждение;
 - Лекционное изложение.



Важный элемент обучения истории - создание на уроке точных зрительных образов. Для этого я применяю разнообразные наглядные средства, которые формируют у учащихся умение представлять себе то, о чём идет речь. Учебные картины, таблицы, схемы, иллюстрации применяются постоянно. Но особая роль на современном уроке принадлежит демонстрации видеоматериалов. Недаром говорят: лучше один раз увидеть...



- В этом отношении хороший результат приносит не только просмотр фрагментов видеоматериалов по теме урока, но и применение мультимедийного проектора. И здесь неоценимую помощь в подборе материала оказывает Интернет. Мною собран большой видеоматериал, практически, к каждой изучаемой теме урока (интерактивные игры по темам "Великая Отечественная война 1941-1945 гг", " Гражданская война и интервенция", "Отечественная война 1812 г.", " Борьба русского народа с монголо-татарами" , мультфильмы "Сергий Радонежский", "Куликовская битва", "Ледовое побоище"и др.) Компьютерные технологии помогают легко организовать работу с учебной картиной, любой иллюстрацией, учебником, схемой, таблицей, настенной и контурной картой, со словарем. Ведь всё на слайдах, зрительно, осязаемо.



РАБОТА СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, ИЛЛЮСТРИРОВАННЫМ МАТЕРИАЛОМ, КАРТОЙ.

Особое значение на уроке истории имеет работа с историческими документами, справочной литературой, иллюстративным материалом, картой. Это существенно дополняет и расширяет учебный материал. Работа с историческими источниками рассматривается как важнейшее средство формирования исторического мышления школьников. Так, при изучении темы «Борьба русского народа с монголо — татарским нашествием» ,как элемент самостоятельной работы на уроке, я использовала отрывок из летописи о взятии Киева ханом Батыем. В течении пяти — восьми минут каждый из учащихся самостоятельно читает его. После прочтения документа, им дается задание хорошо рассмотреть рисунок «Штурм монголами русского города», и найти на нем те детали осады, о которых рассказывает летопись. Прочитав документ и рассмотрев рисунок, ученик должен быть готов рассказать об осаде Киева.



На уроках я организую работу с иллюстративным материалом, используя следующие задания:

- 📌 дать название иллюстрации; - описать сюжет; - придумать за действующих лиц слова диалога;
- 📌 - построить рассказ по содержанию картины; - найти в тексте строки, комментирующие картину.

На своих уроках я использую и индивидуальные формы исследовательской работы, одна из них

— написание и защита сообщения по заданной теме. Например, «Верования восточных славян»

в 7 классе, "Быт простых и знатных людей" -8 класс, "Развитие науки и культуры в СССР

в 20-40-е годы" - 9 класс.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ.

На уроках так же использую различные виды самостоятельной учебно – познавательной

деятельности: составление рассказа по иллюстрациям, описание исторического события по плану,

составление характеристики деятельности исторической личности и др. Самостоятельная работа

способствует формированию необходимых умений и навыков по истории: анализировать

исторический материал, излагать материал, обобщать, сопоставлять исторические факты и

процессы во времени и пространстве. Самостоятельная работа на уроке истории проводится под

контролем учителя, при необходимости – с его помощью.



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА.



урок – виртуальная экскурсия (7 класс темы "Наша Родина -Россия", "Государство



монголо-татар Золотая Орда", "Господин-Великий Новгород"; 8 класс- "Московский Кремль



при Иване Грозном", "Путешествие Афанасия Никитина в Индию", "Освоение Сибири и Дальнего



Востока", "Строительство города Санкт-Петербург"и др.),



урок- игра (7 класс - "Основные занятия восточных славян", "Первые русские князья", "Жизнь и быт



людей в Киевской Руси", обобщающий урок по теме "История России древнейшего периода", 8 класс –



" Быт простых и знатных людей", "Положение крепостных крестьян", 9 класс- "Серебряный век



русской культуры", "Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны")





урок решения проблемных задач (7 класс- "Верования восточных славян"" , "Причины распада



Киевской Руси"; 8 класс- "Раскол в Русской православной церкви", 9 класс- "Февральская революция



и отречение царя от престола", "Гражданская война и интервенция", "Распад СССР")



урок-исследование (7 класс- "Былины- источник знаний о Киевской Руси", 8 класс-



"Семибоярщина", "Преобразования Петра Великого"),



урок-ситуация (8 класс обществознание " Право и закон. Правовая ответственность



(административная и уголовная)", "Гражданство Российской Федерации")



интегрированный урок по чтению, истории в 8 классе М.Ю. Лермонтов "Песня про царя



Ивана Васильевича..."



ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗУЮ СИСТЕМУ ПРИЕМОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.

1. Начало урока.

Грамотная организация начала урока позволяет не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия.

- Нестандартный вход в урок (музыкальное звучание- песня Николая Емелина "Русь" на обобщающем уроке "История Руси древнейшего периода"-7 класс; песня про Стеньку Разина на уроке "Крестьянская война под руководством С. Разина"- 8 класс);
- Займи позицию ("Борьба между красными и белыми" - 9 класс,"Раскол в Русской православной церкви" - 8 класс);
- Необъявленная тема ("Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков" - 8 класс, "Путешествие Афанасия Никитина в Индию"- 8 класс)
- Прием «Что впереди?» (При объявлении темы учащимся предлагаю сделать прогноз. Предположить исход войны, события)



2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

- Прием «Да- нет».
- Прием «Жокей и лошадь» (класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые — с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

Пример. На уроке истории в 7 классе при изучении темы "Верования восточных славян" одной команде ("Жокеям") даются карточки с именами богов, другой - карточки с указанием, чему эти боги покровительствуют.

- Прием «Четвертый лишний»

Предлагаю учащимся четыре слова, необходимо исключить одно из них, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три слова (Игорь, Ольга, Святослав, *Велес*- 7 класс)



3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- Прием «Лови ошибку» (предлагаю учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются)

Пример. Ученики получают текст с ошибками по теме «Монголо-татары» - 7 класс, "Самозванцы" -8 класс)

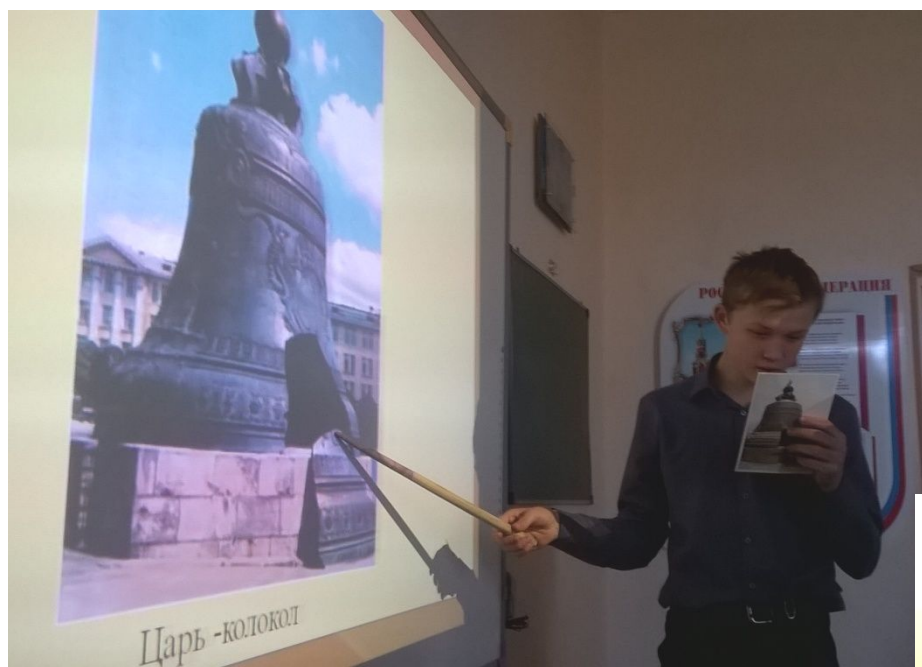
- Прием «Дерево мудрости» (на уроке ребятам дается задание: по ходу объяснения или работы с текстом записать на листочках разные по уровню сложности вопросы. После изучения материала вопросы сдаются. На следующих уроках ученики «срывают» листья и отвечают.



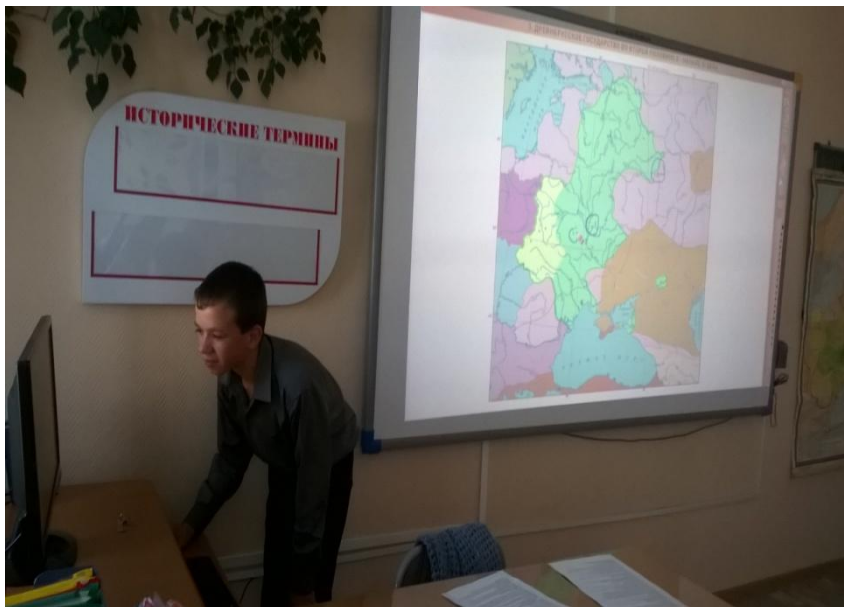
РАБОТА С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.
УРОК В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ-ПРЕДКИ
РУССКИХ, УКРАИНЦЕВ, БЕЛОРУСОВ»



РАБОТА С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «МОСКВА-СТОЛИЦА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА» 8 КЛАСС



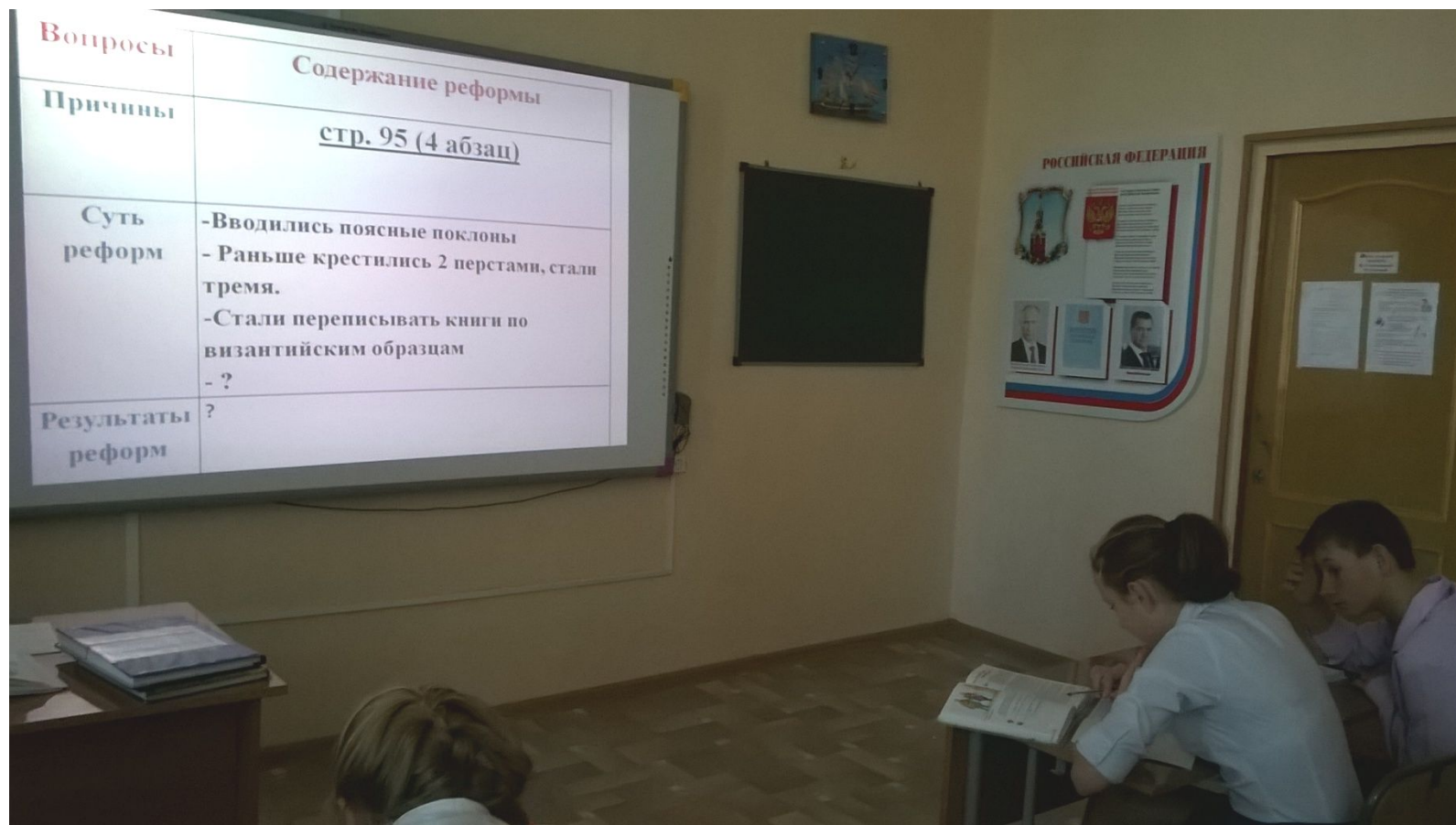
РАБОТА С КАРТОЙ.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМА «ЧИСТАЯ ДОСКА» НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «РАСКОЛ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ» 8 КЛАСС



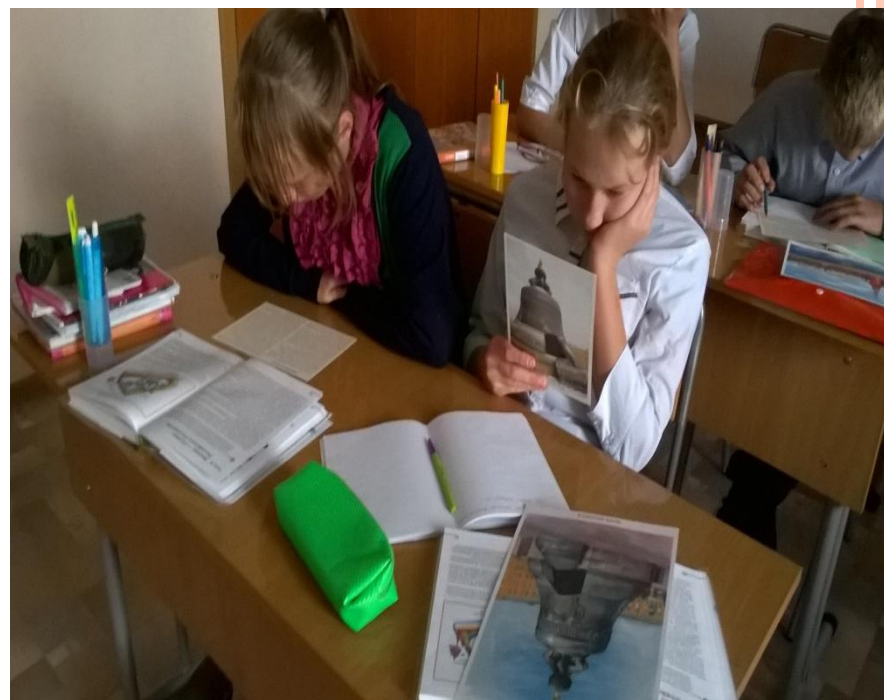
ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «РАСКОЛ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ» 8 КЛАСС.



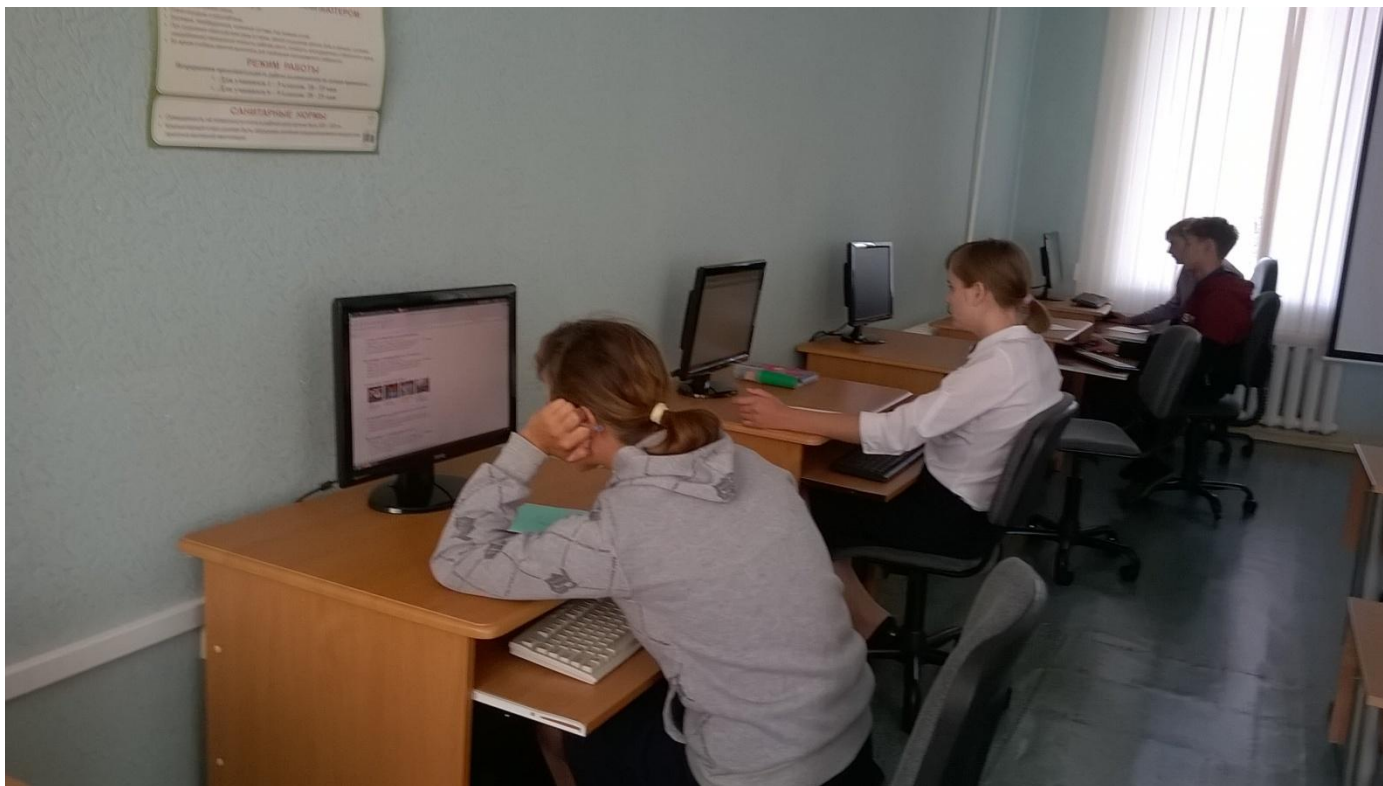
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «МОСКВА-СТОЛИЦА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА» 8 КЛАСС



Сообщение «Схема московского
кремля»



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» 10 КЛАСС



УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ФИЛЬМА «РЕМЁСЛА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН» 7 КЛАСС



УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ФИЛЬМА «ИВАН ГРОЗНЫЙ – ПЕРВЫЙ РУССКИЙ ЦАРЬ»» 8 КЛАСС



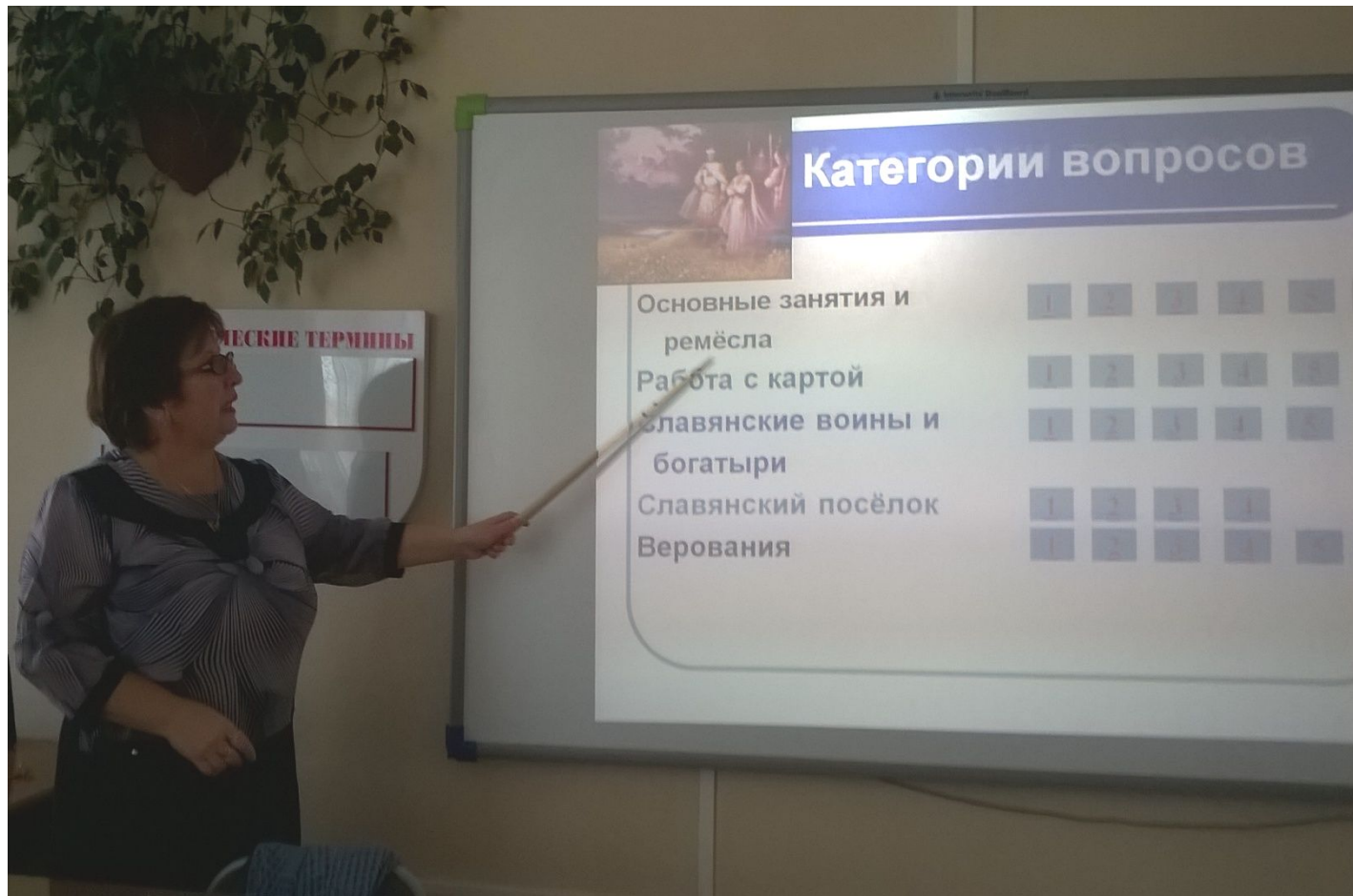
ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «ЖИЛИЩА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН» 7 КЛАСС



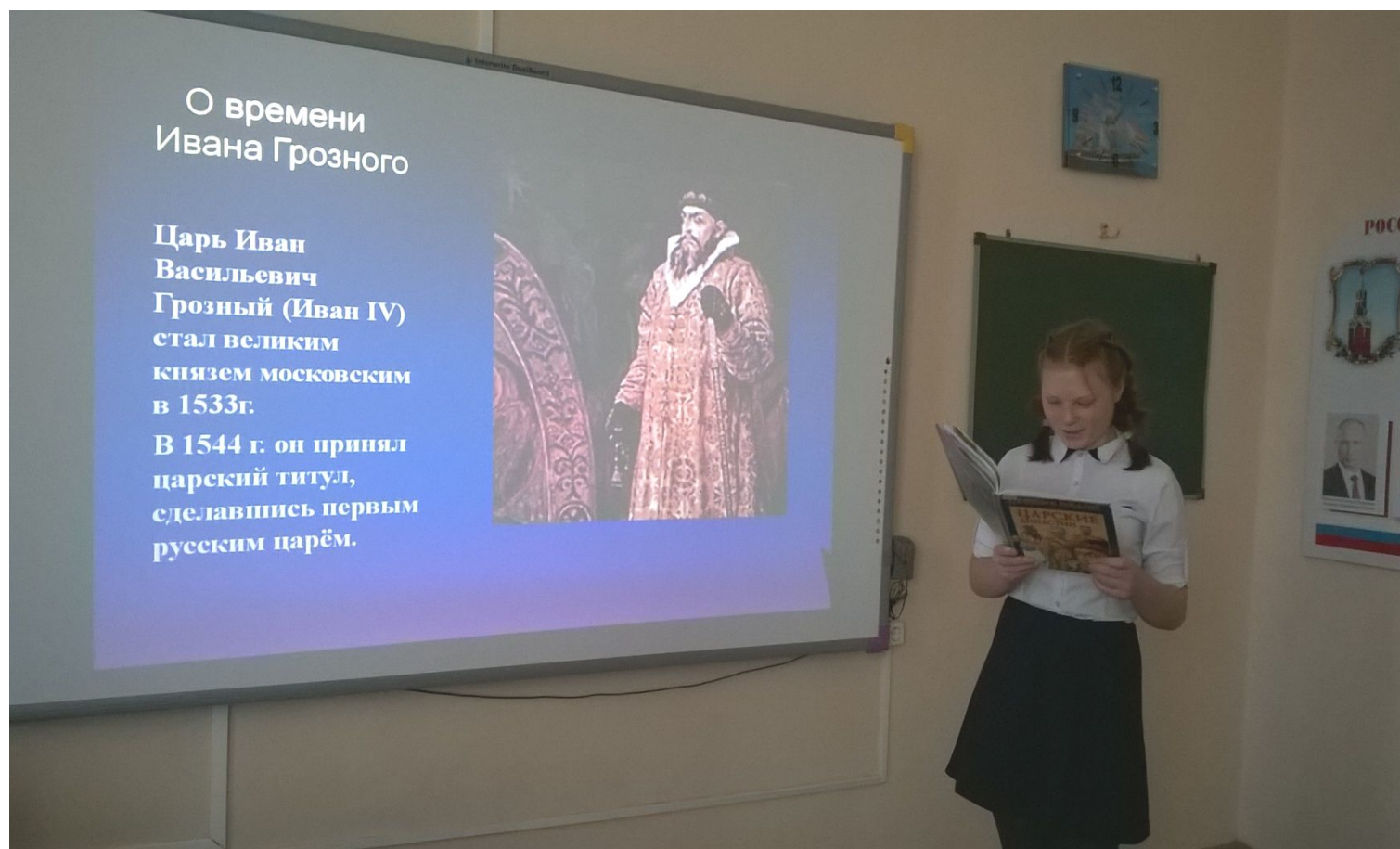
УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ II»



ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК - ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА В 7 КЛАССЕ «ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА»



ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК «ПЕСНЯ ПРО ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА...» (ИСТОРИЯ, ЧТЕНИЕ) 8 КЛАСС



Индивидуальное сообщение по теме «Иван Грозный»

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА ГОД.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кач-во Знаний (в %)
История	7	11	81,8
История	8А	8	50,0
История	8Б	8	62,5
История	9	7	42,8
Обществознание	8А	8	50.0
Обществознание	8Б	8	62,5
Обществознание	9	7	42,8
Обществознание	10	7	71,4

СПИСОК ИЗУЧАЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1999. 192 с.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В.. Теория и методика воспитания, 2010г.
- Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Дусавицкий А.К. Развивающее обучение: 45 лет спустя // Педагогический родник – 2008 – № 6 – с. 9-11.
- <http://www.pandia.ru/text/79/088>

