

**Система оценки достижения
планируемых результатов освоения
основной образовательной программы
начального образования**



ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Модели оценочной деятельности

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:

учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:

государственные
службы



Формы контроля и учета достижений обучающихся на ступени начального общего образования

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль (четверть, год)	Портфолио
- Контрольная работа; - тест	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - изложение; - проект; - творческая исследовательская работа	- диагностическая контрольная работа; - тестовая работа; - диктанты; - изложение; - контроль навыка чтения; - интегрированная комплексная работа	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектной и исследовательской деятельности; - активность в программах внеурочной деятельности; - творческий отчет

«Листок достижений»

- Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов
- Учитывается программа и требования к минимуму содержания образования
- Заполняется после проведения контрольных и самостоятельных работ
- Листы рассчитаны на год, четверть

Лист индивидуальных достижений

№ п/ п	Формируемые навыки и умения		Даты проведения оценивания						
			старт	Окт	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Итог.
1. Навыки чтения									
1.1.	Техника чтения	Чтение слогов							
		Чтение слов							
		Ударение							
		Чтение предложений							
		Чтение текстов							
		Безошибочность чтения							
		Выразительность чтения							
1.2.	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному							
		Словесное «рисование картин» к прочитанному							
		Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему.							
		Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте							
1.3.	Пересказ	С опорой на помощь учителя или иную							
		Без опоры на помощь							
1.4.	Чтение наизусть								
1.5.	Составление собственного								

Лист индивидуальных достижений

[illegible]

Примерные нормативы по проверке темпа чтения (количество слов в минуту)

Уровень	Учебные четверти			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Первый класс				
высокий		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
норма		16-20 слов	26-35 слов	31-40 слов
средний		10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
низкий		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
Второй класс				
высокий	больше 45 слов	больше 50 слов	больше 55 слов	больше 60 слов
норма	35-45 слов	40-50 слов	45 - 55 слов	50-60 слов
средний	25-34 слова	30-39 слов	35 - 44 слова	40-49 слов
низкий	меньше 25 слов	меньше 30 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
Третий класс				
высокий	больше 65 слов	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 80 слов
норма	55- 65 слов	60-70 слов	65-75 слов	75-80 слов
средний	45- 54 слова	50-59 слов	55-64 слова	60 -74 слова
низкий	меньше 45 слов	меньше 50 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
Четвертый класс				
высокий	больше 80 слов	больше 85 слов	больше 90 слов	больше 95 слов
норма	75-80 слов	80 - 85 слов	85- 90 слов	90 - 95 слов
средний	65-74 слова	70- 79 слов	75-84 слова	80 - 89 слов
низкий	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 75 слов	меньше 80 слов

Листок достижений

Русский язык Ученица: _____ Школа: _____ Класс 1

№ п/п	Мои достижения	дата	дата	дата	
1	основное отличие звука от буквы				
2	из чего состоит предложение				
3	вычленять звуки из слова, правильно их произносить				
4	различать гласные и согласные звуки				
5	четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения				
6	выделять в слове ударный слог;				
7	делить слово на слоги				
8	правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове				
9	правильно называть формы букв и соединения между ними				

Оценочный лист (орфографическая зоркость):

знаю +, ошибаюсь ?, не знаю -

№	Даты проведения работ:	22	29	27	22	14	20										
		09	09	10	14	12	12										
	Вид работы:	ПД	ПД	КД	ПД	ПД	КД										
1.	Большая буква в начале предложения	+	+	+	+	+	+										
2.	Знаки препинания в конце предложений	+	+	+	+	+	+										
3.	Большая буква в именах собственных			+													
4.	Перенос слов	+	+	+	+	+	+										
5.	Пропуск и замена букв (П/З)	+	+	+	+	+	+										
6.	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	+	+	+	+	+	+										
7.	Ь – показатель мягкости согласных	+	+	+	+	+	+										
8.	ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ШУ	+	+	+	+	+	+										
9.	Словарные слова	+	?	?	+	+	+										
10.	ЧК, ЧН, НЩ	+															
11.	Ь и Ъ – предупредительные (Й)	+	+	+	+	+	+										
12.	Предлоги со словами (отличие предлога от приставки)	+	+	+	+	+	+										
13.	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	?	+	+	?	3	+										
14.	Парные звонкие и глухие согласные	+	+	+	+	+	+										
15.	Непроизносимые согласные	+				+											
16.	Удвоенные согласные	?		+													
17.	Гласные и согласные в приставках	?	+	+	+	+	+										
18.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	+	+	+	+	+	+										
19.	Правописание соединительных гласных в сложных словах	+															
20.	Ь после шипящих на конце существительных женского рода			+													
21.	НЕ с глаголами	+	+			+	+										
22.	Суффиксы глаголов прошедшего времени перед -Л-		?	+		+											
23.	Падежные окончания имён существительных	?			+	+	+										
24.	Правописание окончаний имён прилагательных	+	+	+	+	+	+										
25.	Правописание наречий	+	?	?		+											
26.	Предлоги с местоимениями	+	+		+												
27.	Личные окончания глаголов / Родов			+	+	+	+										
28.	-ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	+	+	+	+	+	+										
29.	Знаки препинания при однородных членах предложения	+	+	+		+											
30.	Умение уйти от ошибки (письмо с «окошками»)	+	+	+	+	+	+										

Кол-во ошибок в работе: 2 - 1 - 3! - -

Поощрение

- ❖ Мимические и пантомимические
(аплодисменты, улыбка учителя, ласковый одобряющий взгляд, пожатие руки...)
- ❖ Словесные («Умница», «Ты сегодня хорошо работал», «Приятно читать твою работу», «Я радуюсь твоим успехам»)
- ❖ Деятельностные («Ты сегодня выступаешь в роли учителя», «Тебе дается право выполнить очень трудное задание», «Сегодня ты проверишь работу других ребят»)











«Лесенка»

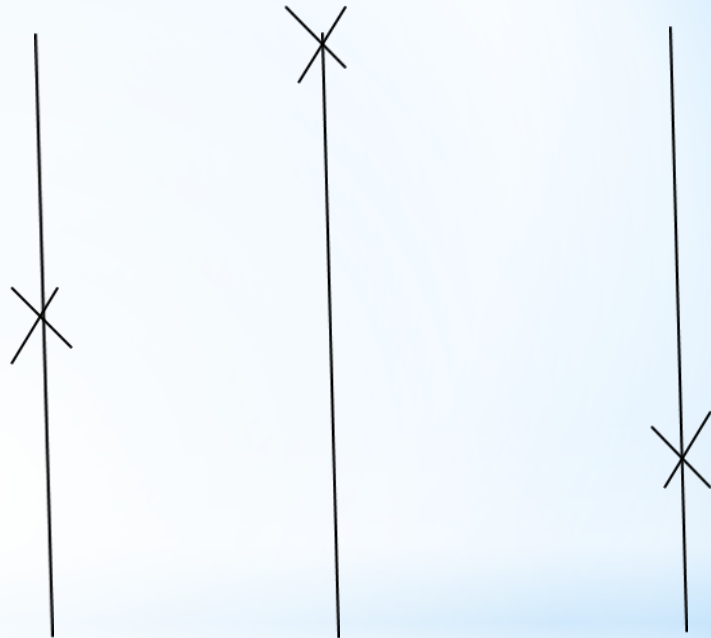
Хорошо усвоил материал,
может выполнить работу самостоятельно

Требуется небольшая помощь или коррекция

Не понял

Прием «Линейка»

- «Линейка» - отрезок, разделенный на высокий, средний и нижний уровни.
- Предварительная работа- выбор критерия, по которому оценивается данная работа

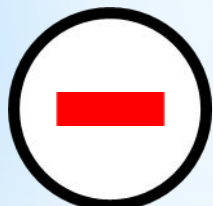


Оценки совпали. Оценки не совпали



Знаки «+», «-» и «?»

Ориентирована на формирование
прогностической оценки



- «+» - все знаю
- «-» - не знаю
- «?» - сомневаюсь

**Регулятивные
ууд**

**Познавательные
ууд**

**Коммуникативные
ууд**



Комплексная работа

Комплексные письменные работы позволяют выявить как уровень сформированности предметных аспектов обучения, так и овладения ключевыми умениями:

- *сформированность навыков чтения,*
- *умение работать с текстом,*
- *выполнять и понимать инструкции.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства**
- 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку**
- 3. Принимать образ «хорошего ученика».**
- 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.**
- 5. Выполнять правила личной гигиены**
- 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира**
- 7. Адекватно воспринимать оценку учителя**

ПОРТФОЛИО

ученика



Портфолио это

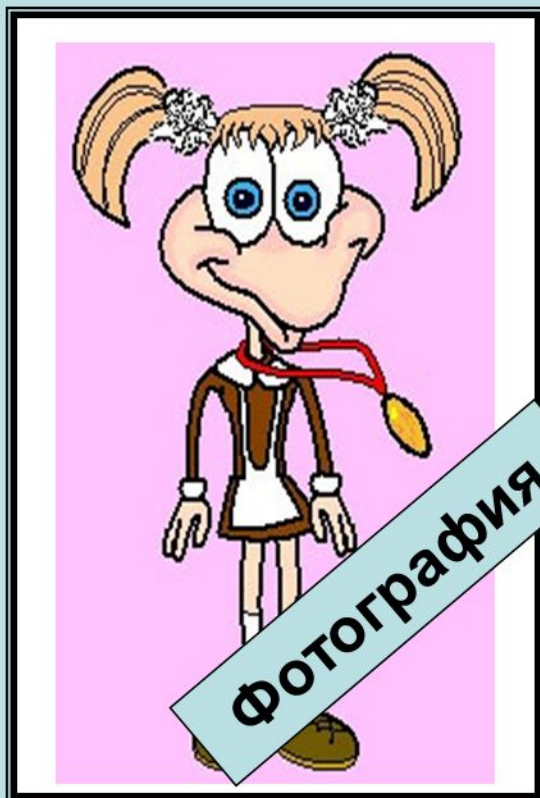
- **коллекция** работ и образовательных результатов учащегося, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
- **выставка работ учащегося**, задачей которой является отслеживание его личностного роста

С помощью портфолио учитель
решает

важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

1.



Фотография

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился ____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

2.

Моя семья.

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

3.

Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
 - Я научусь в этом году
 - Я читаю.



4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель



5.

• Мой распорядок дня

Режим дня

- Подъем	7-00
- Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	700 - 730
- Завтрак	730 - 745
- Дорога в школу	750 - 820
- Пребывание в школе	830 - 1300
- Дорога из школы	1305 - 1335
- Обед	1340 - 1400
- Пребывание на открытом воздухе(прогулка, игры)	1400 - 1545
- Полдник	1545 - 1600
- Самостоятельные учебные занятия	1600 - 1800
- Вечерняя прогулка	1800 - 1900
- Ужин	1900 - 1930
- Работа по дому	1930 - 2000
- Свободное время (занятия по интересам)	2000 - 2100
- Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	2100 - 2130
- Ночной сон	21-30



6.

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

Раздел «Рабочие материалы»



8.

«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя.



Оценка личностных результатов

✓ Объект оценки

сформированность
личностных универсальных
учебных действий;

✓ Предмет оценки

эффективность деятельности
системы образования, ОУ;

✓ Процедуры оценки

внешние мониторинговые
исследования с использова-
нием
неперсонифицированных
потоків информации.

Оценка метапредметных результатов

✓ Объект оценки

сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

✓ Предмет оценки

а) уровень сформированности данного вида действий

б) уровень присвоения универсального учебного действия;

✓ Процедуры оценки

а) внутренняя накопленная оценка

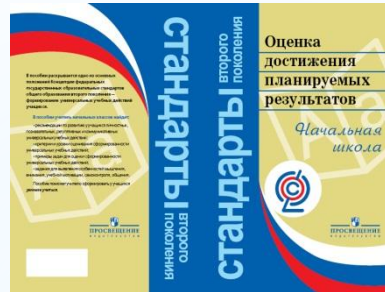
б) итоговая оценка.

Система оценки: основные особенности

оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
содержательная и критериальная основа - планируемые результаты;
оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
сочетание внутренней и внешней оценки;
накопительная система оценки индивидуальных достижений;
использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Система оценки: начальная школа

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители



Внешняя оценка:
государственные службы

Необходимые
дополнительные
данные/исслед

**ИТОГОВАЯ
оценка**

накопленная оценка

+

три итоговые работы

**Комплексная работа на
межпредметной основе**



Русский

Математика

Окружающий
мир



Портфолио достижений

Выборки детских работ

Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка ИЗО Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Итоговая оценка

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Задания повышенного уровня

перспективные:
зона ближайшего
развития

актуальные:
исполнительская
компетентность

Задания базового
уровня

опорный
учебный
материал

Особое место занимают

Русский язык

Математика

**Комплексная
работа на
межпредметной
основе**

Учебный материал

Спасибо за внимание!



Выводы

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач (правильно выполнил 50 % заданий базового уровня и получил оценку «зачтено» или «удовлетворительно» в материалах накопительной системы оценки);

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, (правильно выполнил не менее 65 %-го заданий базового уровня и не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, получил оценку «хорошо» или «отлично» в материалах накопительной системы оценки);

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени обучения (правильно выполнил менее 50 % заданий базового уровня, не зафиксирована оценка достижений в материалах накопительной системы оценки).