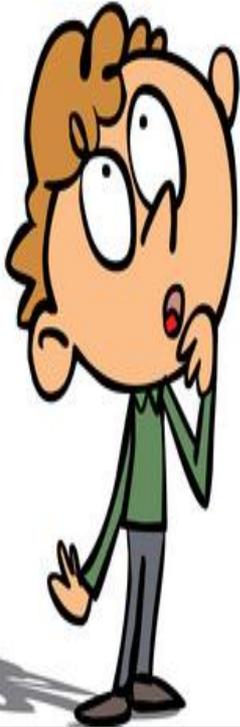




Решетников Ф.П. Опять двойка

Школьная оценка: за и против

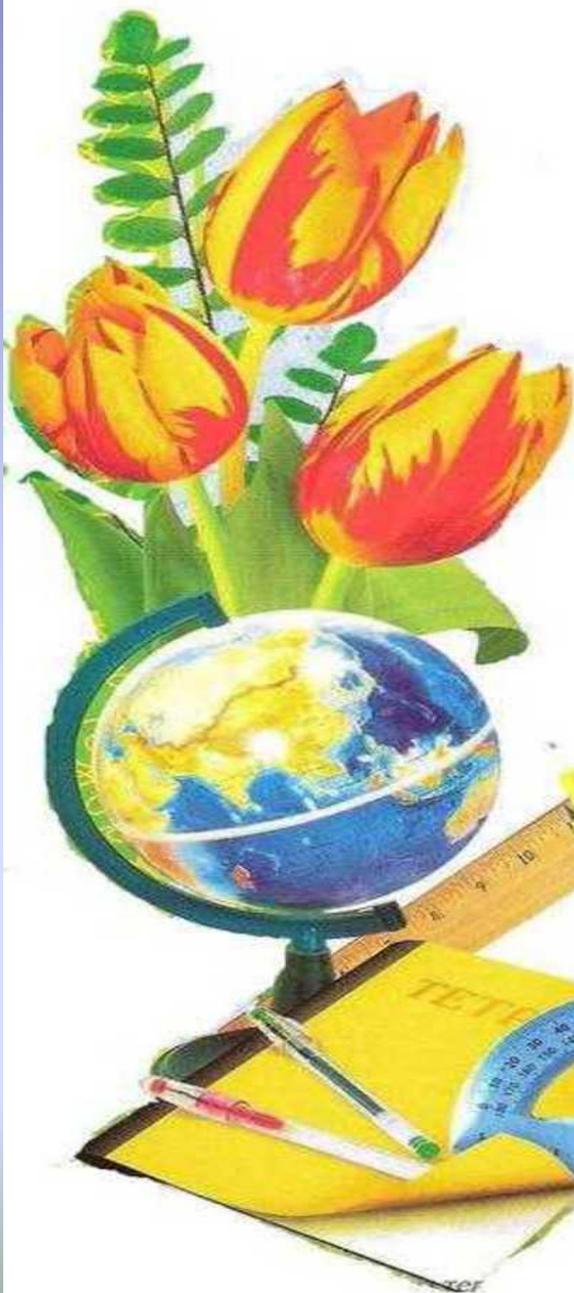
1 2 3 4 5



- Начнем с того, что *отметка* и *оценка* – это разные понятия, хоть и происходит подмена понятий, когда мы говорим - оценка, а подразумеваем – отметка.
- В толковом словаре Ожегова слово «*оценка*» трактуется так – мнение о ценности, уровне или значении чего-либо, кого-либо.
- А «*отметка*» - обозначение оценки учащегося. Проще говоря, оценка – качественная характеристика знаний или умений школьника, а отметка – это количественная характеристика.

«Оценка знаний учащихся в той или иной форме является необходимой частью учебного процесса» (В. М. Полонский)

«Главные противоречия и недостатки существующей системы контроля и оценки учебной работы у учащихся показывают, что эта система, унаследованная нами от старых времен, давно устарела и требует замены» (Л. М. Фридман)



Из истории оценок

Первая система оценок возникла в *Германии*.

Она состояла из трех баллов, каждый из которых обозначал разряд. По этим разрядам ученики делились на лучших, средних и худших. Со временем средний разряд, к которому принадлежало наибольшее число учеников, разделили на классы.

Так сформировалась пятибалльная шкала



Из истории оценок



- Впервые оценивать знания в *России* начали в 1737 году, при императрице Анне Иоановне, племяннице Петра I. Оценки тогда были словесными, многообразными в пределах полярных понятий "хорошо - плохо".

Из истории оценок

- Русская школа пережила 3-, 5- и 8-, 10-, 12-балльную систему оценки знаний. Из них прижилась 5-балльная, которая и была в 1837 году официально утверждена Министерством народного просвещения: «1» — слабые успехи; «2» — посредственные; «3» — достаточные; «4» — хорошие; «5» — отличные.



Из истории оценок



В конце XIX века родилась идея безотметочного обучения. В 1916 году Министерство просвещения уже было готово официально объявить об упразднении отметок в школах. В практику вводились простые уведомления родителей о случаях неуспеваемости детей.

Октябрьская революция 1917-го года

- Народный комиссариат просвещения, который возглавила **Надежда Константиновна Крупская**, посчитал, что мысль об отмене цифровой системы оценки знаний не так уж плоха. Вместо отметок учителя стали просто зачитывать индивидуальные характеристики учеников



Из истории оценок



- В 1939 вернулись словесные оценки ("неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично"), а в 1944 году к ним добавили и привычные баллы (от 1 до 5).
- 5-балльная система оценки знаний была снова официально узаконена и практически всю советскую эпоху не модернизировалась

В 1990-е гг. в различных учебных заведениях стали апробироваться новые подходы к оцениванию познавательной деятельности школьников. Они заключались в переходе с пятибалльной на многобалльную систему (от 100 до 1000), известную как модульно-рейтинговая.



Сегодня в России в большинстве школ существует пятибалльная система оценок.

Насколько пятибалльная система отражает реальное положение дел в школе?

Современные системы оценивания

- В большинстве стран мира действует более широкая шкала оценок - от 6 (*Польша*) до 100-балльной (*Япония*). *Молдова, Белоруссия, Латвия* - практикуют оценки по 10-балльной системе.

На *Украине* принята 12-балльная. Отличником считается школьник, который учится на «10», «11» и «12». Учащийся, оканчивающий школу с такими оценками, награждается золотой медалью.



Во **Франции** и ряде ее бывших колоний (например, в Тунисе) учатся по 20-балльной шкале. При этом высшая оценка, как правило – 18 баллов. Французы твердо уверены, что 20 может получить лишь Господь Бог, а 19 – господин учитель. Высший пилотаж - заработать 14–16 баллов. Большинство французских «хорошистов» получают от 10 до 12–14 баллов.

В **Великобритании** принята не отметочная, а словесная оценка работы ученика, что позволяет дать более полную и развернутую характеристику школьника.



В **Японии** индивидуально уровень знаний учащегося не оценивается. В конце четверти выставляется общий % качества знаний и выводится средняя оценка для всего класса.

В **США** большинство колледжей и средних школ используют буквенную систему для оценки успеваемости - А, В, С, D, F.

В этой системе А – означает «отлично», В- «хорошо», С- «удовлетворительно», D-«плохо», F-«провал».

Но итоговые тесты, которые сдают по окончании каждого полугодия, оценивают по 100 баллам.



В *Германии* принята 5-балльная система оценок. Правда, оценки ставятся в обратном порядке. Наивысшая оценка – 1, самая плохая – 5. Напоминает спортивные разряды.



Нужна ли оценка в школе?



Реформа школьной оценки сегодня

Вариант 1. *Утопический*

- **Отменить школьные баллы, ограничится зачетами и замечаниями. Эту систему очень любят в западных колледжах. Признают ее и в некоторых столичных школах.**

Вариант 2. *Упрощенный*

- **Поскольку ныне действующая шкала на самом деле является трехбалльной, можно ее таковою и сделать. При этом «1» будет означать плохое знание предмета, «2» - средний уровень успеваемости, «3» - школьник прекрасно знает предмет.**



Реформа школьной оценки сегодня

Вариант 3. *Оригинальный*

- Еще одно оригинальное предложение – вместо «пятерки» использовать «семерку». В этом случае «4» можно ставить вместо «4-», «5» превратится в твердую «четверку», «6»- заменит «5-», а «7»- знаменует собой безупречное знание предмета. Т.о. сразу решится проблема плюсов и минусов, которые учитель ставит

в школьных тетрадях, хотя в официальных табелях они не ставятся.

Вариант 4. *Дробный*

- Некоторые не готовы отказаться от привычной пятибалльной системы отметок. Однако они считают своевременным, во-первых, ужесточить критерии их выставления, а во-вторых, добавить к целым оценкам еще и дробные. Например, «3,4» или «3,8», покажет, что подросток знает материал лучше, чем на простую «тройку», но до «четверки» еще не дотягивает.



Реформа школьной оценки сегодня

Вариант 5. *Более объективный*

- Десятибальную систему оценок можно считать самой объективной. Она позволит точнее, нежели сейчас, оценивать реальный уровень знаний. При такой шкале за слабое усвоение материала следует ставить от «1» до «4». Знание основных понятий достойно таких отметок, как «5» и «6». Это показывает, что ученик старается, но до хорошего результата недотягивает. А вот «7»-«10» -должны отождествляться с сегодняшними «хорошо» и «отлично».

Но и «десятки» еще не придел.

И, наконец, *-100-бальный*

- Единый государственный экзамен, который введен сегодня в России, приближает нашу систему образования к стабильной системе отметок. Она позволяет максимально точно оценивать знания учеников. Так. До 50 баллов оценка будет считаться неудовлетворительной, от 50 до 70 – удовлетворительной, от 70 до 90 –хорошей, а от 90 до 100 – отличной.

«Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке. Его очень огорчает отрицательная оценка. Но совсем выводит из строя, действует угнетающе и парализует желание работать равнодушие, когда его труд игнорируется, не замечается»
(Липкина А.И)

