

**«Ученик – это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который надо
зажечь»**

Плутарх





Черты характера:

Замкнутый, застенчивый, пессимистичный, плаксивый, отказывается отвечать у доски, учебная мотивация снижена, замедленный темп деятельности, тугоподвижность мыслительных операций, инертность, ранимый, скромный, добрый, благодарный

Стратегии работы:

учет индивидуального темпа деятельности, ситуация успеха, одобрение и поощрение, поддержка, возможны индивидуальные формы опроса, активизация и вовлечение в деятельность, не использовать задания с лимитом времени, медленное наращивание уровня сложности задания

Черты характера:

Активная девочка, выдумщица и фантазёрка с низкой учебной мотивацией и с хорошими организаторскими способностями. Душа компании, лидерские черты, ленивая, непослушная, добрая, веселая, высокий интеллект, защитница слабых. Пресыщаемая, невнимательная.

Стратегии работы:

контроль и внешняя организация, поощрения, в пару с более слабым учеником, предлагать ведущие позиции в выполнении задания, соревновательные задания, мотивация на помощь слабому или помощь учителю, быстрый темп, лимит времени, высокий уровень сложности заданий





Черты характера:

Ленивый, невнимательный мальчик со средними способностями. Гиперактивный, неусидчивый, нарушитель дисциплины, однако работоспособный, щедрый, справедливый, лидерские качества, наивный, простодушный, очень общительный, любознательный, но поверхностный, темп деятельности быстрый, неаккуратный

Стратегии работы:

внешняя организация, контроль, мотивация на успех и на сложность заданий, поощрения не всегда действенные, возможно в пару с сильным, соревновательный компонент, быстрое наращивание сложности заданий, смены видов деятельности,

Черты характера:

Мальчик с организаторскими способностями, любит спорить и отстаивать свою точку зрения. Любознательный, справедливый, «правоборец», уверенный в себе, независимый, лидерские качества, высокий интеллект, высокая учебная мотивация, упорный(упрямый), высокий темп деятельности

Стратегии работы:

работа в паре со слабым учеником, предлагать повышенный уровень сложности заданий, соревновательный компонент, вовлекать в групповые дискуссии на ведущих позициях, задания с лимитом времени





Черты характера:

Гиперактивный, инфантильный
второгодник с преобладанием
игровой активности. Ленивый,
хитрый, добрый шалун,
демонстративный, пресыщаемый,
интеллект средний или низкий,
безалаберный, безответственный,
необидчивый, неконфликтный,
низкая учебная мотивация

Стратегии работы:

внешняя организация и контроль, в
пару с лидером, мотивация на
одобрение, ситуация успеха, однако
поощрения могут расслаблять,
игровые приемы активизации,
смена видов деятельности, задания
среднего уровня сложности

Черты характера:

Девочка-отличница, любит отвечать, хочет показывать свои знания.

Перфекционистка, демонстративная, усидчивая, трудолюбивая, может иметь истероидные черты характера, склонность к депрессии, неплохие организаторские способности (в роли учителя, наставника), средний интеллект, упорная (упрямая), высокий уровень учебной мотивации

Стратегии работы:

баланс критических замечаний и одобрений, в пару со слабым учеником, постепенное наращивание уровня сложности заданий, возможен большой объем задания, но без лимита времени, учет эмоционального состояния на уроке





Черты характера:

Гиперактивный выскочка с низкими способностями и высокой учебной мотивацией. Поверхностный, любопытный, плохая память, ленивый, неаккуратный, общительный, даже болтливый, хвастунишка, конфликтный, демонстративный, высокие притязания на признание, тщеславный

Стратегии работы:

требует отдельной индивидуальной помощи, в том числе коррекционной, в паре с сильным, соревновательный компонент с осторожностью использовать, мотивация на одобрение и признание



Черты характера:

Хорошие способности, низкая учебная мотивация, сильный, злой, не имеет друзей, стремится к лидерству (чаще негативному) и победе любой ценой, умеет манипулировать (давление, угрозы), склонен к девиантному и делинквентному поведению. Высокий интеллект, хитрый наглый, демонстративный, злопамятный, работоспособный, упорный (упрямый), честолюбивый и амбициозный

Стратегии работы:

контроль, ситуации выбора, высокий уровень сложности заданий, соревновательность с осторожностью, мотивация на амбициозные планы в будущем

**«Детей не отпугнёшь
суровостью, они не переносят
только лжи»**



Лев Толстой

**« Берегите слезы ваших
детей, дабы они могли
проливать их на вашей
могиле»**

Пифагор Самосский

Типы родителей



«ТРЕБОВАТЕЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬ»



ПОСЛЕДСТВИЯ ВОСПИТАНИЯ «ТРЕБОВАТЕЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ»:



□ Неуверенность в себе

□ Нервозизм

□ Повышенная тревожность

□ Чувство вины

□ Несамостоятельность

□ Инфантильные черты

□ Слабовольность

□ Лживость, лицемерие

□ Холодность в отношениях с
близкими

□ Позиция жертвы

«КРИТИКУЮЩИЕ РОДИТЕЛИ»



ПОСЛЕДСТВИЯ ВОСПИТАНИЯ «КРИТИКУЮЩЕГО»

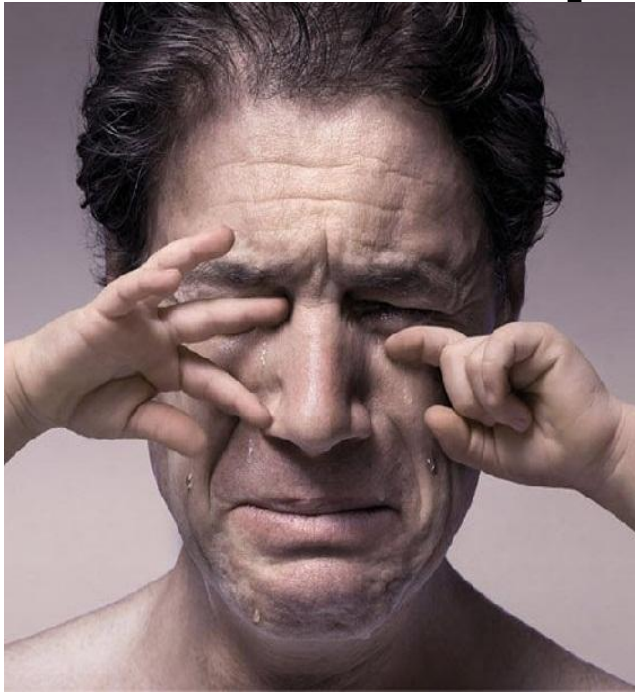


- »:
- Ощущения себя неудачником
 - Перфекционизм
 - Завистливость
 - Злобность и жестокость
 - Холодность в отношениях с близкими
 - Замкнутость
 - Неуверенность в себе
 - Вечное недовольство всем и собой
 - Подозрительность, недоверие к людям

«СВЕРХОПЕКАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ»



ПОСЛЕДСТВИЯ ВОСПИТАНИЯ «СВЕРХОПЕКАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ»:

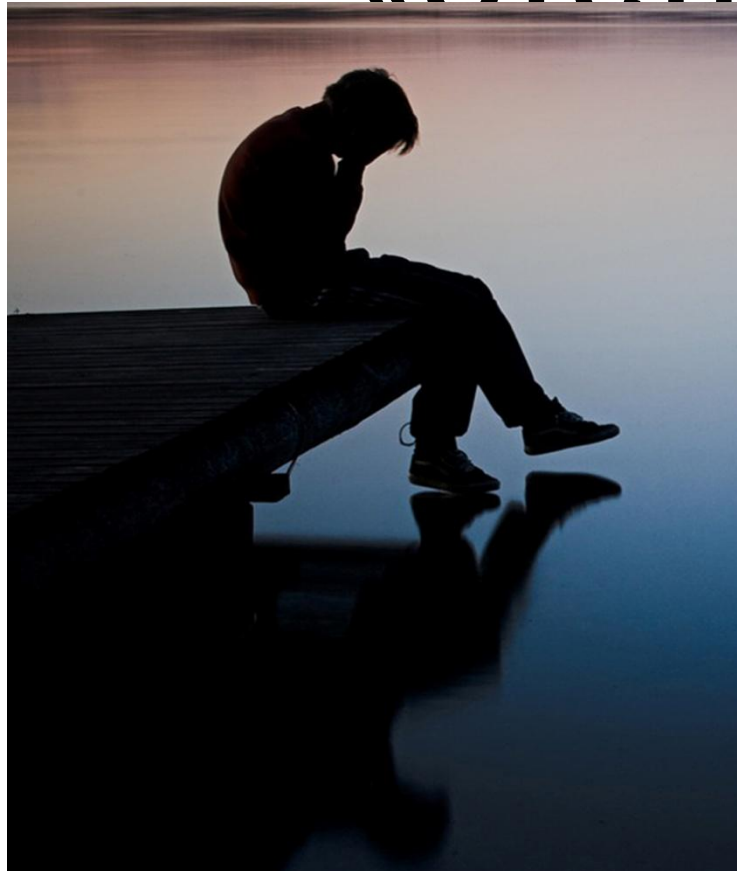


- Неуверенность в себе
- Инфантильность
- Несамостоятельность, зависимость
- Слабоволие
- Трусливость
- Чувство вины
- Безалаберность, несерьезность
- Тяга к рискованным поступкам
- Склонность к девиантному поведению

«ОТСТРАНЕННЫЕ РОДИТЕЛИ»



ПОСЛЕДСТВИЯ ВОСПИТАНИЯ «ОТСТРАНЕННОГО ИТЕЛЯ»:



- Холодность, безразличие
- Зацикленность
- Склонность к депрессивному поведению и аутоагрессии, в т.ч. суицидальным проявлениям
- Чувство вины
- Злость на окружающих
- Делинквентное поведение (алкоголизм, наркотики)
- Зацикленность на переживаниях

«ОТВЕТСТВЕННЫЕ РОДИТЕЛИ»



ПОСЛЕДСТВИЯ ВОСПИТАНИЯ «ОТВЕТСТВЕННОГО ДИТЕЛЯ»:



- Уверенный в себе
- Сопереживающий, чуткий
- Терпимый к людям и ситуациям
- Оптимистичный
- Смелый
- Ответственный
- Любящий
- Целеустремленный
- Самостоятельный

КАК ПРИЙТИ К ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

1. Общайтесь с ребенком как можно больше. Слушайте его.
2. Будьте последовательны и предсказуемы.
3. Проявляйте свою любовь.
4. Проявляйте гибкость.
5. Отдыхайте. Не забывайте о себе. Дайте себе возможность передохнуть
6. Учитесь на своих ошибках. Сохраняйте уверенность в себе.

О воспитании

Детей учит то, что их окружает.

Ребенок, окруженный критикой – учится обвинять;

Ребенок, окруженный насмешками – учится быть недоверчивым;

Ребенок, окруженный враждебностью – учится видеть врагов;

Ребенок, окруженный злостью – учится причинять боль;

Ребенок, окруженный непониманием – учится не слышать других;

Ребенок, окруженный обманом – учится врать;

Ребенок, окруженный позором – учится чувствовать вину;

Но в то же время:

Ребенок, окруженный поддержкой – учится защищать;

Ребенок, окруженный ожиданием – учится быть терпеливым;

Ребенок, окруженный похвалами – учится быть уверенным;

Ребенок, окруженный честностью – учится быть справедливым;

Ребенок, окруженный безопасностью – учится доверию;

Ребенок, окруженный одобрением – учится уважать себя;

Ребенок, окруженный любовью – учится любить и дарить любовь;

Ребенок, окруженный свободой выбора – учится быть

Спасибо за внимание!

