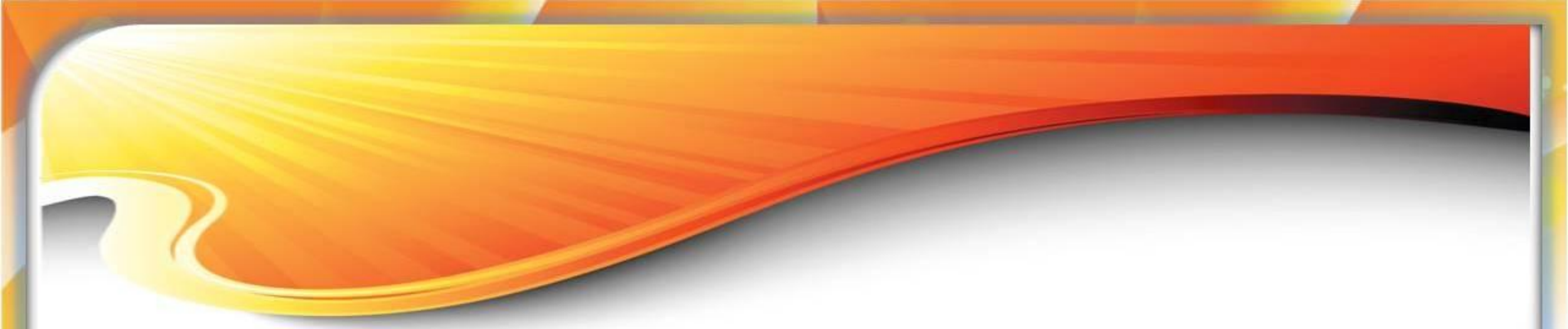




«Технология подготовки и проведения классного часа»

28 марта 2013 г.

Понятие классного часа

Обобщенное понятие классного часа:

- ✓ Классный час (Час классного руководителя) – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают активное участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.
- ✓ «Классный час - это форма воспитательной работы педагогов с обучающимися во внеурочное время».

Понятие классного часа

- ✓ Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы (Н.И. Болдырев)
- ✓ Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. (Н.Е. Щуркова)
- ✓ Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. (Е.В.Титова)

Основная цель

- **Социализация ребенка**- включение его в общество, вращание в человеческую культуру, формирование человека, адекватного требованиям данного общества, эпохи, тем социальным условиям, в которых он будет жить и работать
- **Стадии социализации:**
 - адаптация
 - индивидуализация
 - интеграция

Функции классного часа

- ✓ Просветительская
- ✓ Ориентирующая
- ✓ Направляющая
- ✓ Формирующая

Функции классного часа

- ✓ **Просветительская** - классный час расширяет круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

Функции классного часа

- ✓ **Ориентирующая** - классный час формирует ценностные ориентации у обучающихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит, способствует выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

Функции классного часа

- ✓ **Направляющая** - классный час помогает теоретические знания перевести в область практики, направить обучающихся на реальные практические дела.

Функции классного часа

- ✓ **Формирующая** - классный час формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения. Способствует формированию основных умений и навыков (за счет разнообразия деятельности), укрепляет отношения в детском коллективе.

Типы классного часа

Информационный классный час

Цели:

- ✓ Формирование у обучающихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;
- ✓ Применение знаний, полученных на уроках истории и обществознания;
- ✓ Формирование своего отношения к происходящему;
- ✓ Развитие исследовательских умений.

Типы классного часа

Тематический классный час

Цели:

- ✓ Развивать кругозор обучающихся;
- ✓ Способствовать духовному развитию обучающихся, формированию их интересов и духовных потребностей.

Типы классного часа

Интеллектуально-познавательный классный час

Цели:

- ✓ Развивать познавательный интерес обучающихся;
- ✓ Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

Типы классного часа

Нравственный классный час

Цели:

- ✓ Просвещение обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- ✓ Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
- ✓ Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;
- ✓ Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою точку зрения и уважать чужую, и др.)

Формы классного часа

- ✓ классное собрание
- ✓ беседа (этическая, нравственная)
- ✓ диспуты
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ викторины по различным областям знаний
- ✓ дискуссии, КВН
- ✓ интерактивные игры
- ✓ игры – путешествия
- ✓ театральные премьеры
- ✓ тренинги
- ✓ читательские конференции

Формы классного часа

Форма – это внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; внешнее выражение какого-либо содержания.

Выбор формы классного часа зависит от
уровня развития коллектива,
от особенностей класса, от возрастных
особенностей детей, профессионализма
педагога!

Принципы организации классного часа

- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение ребенка.
- Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает приоритетное внимание к развитию личностных качеств ребенка.
- Принцип вариативности предполагает гибкое следование программе воспитательной работы и корректировку содержания работы с учащимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий, дел, акций.
- Принцип продуктивности - получение классным руководителем реального и практического продукта, имеющего ценность для формирования личности ребенка

Сравнительная характеристика традиционного и лично-ориентированного классного часа

Признак	Традиционный КЧ	ЛО КЧ
Цель		
Организатор		
Содержание		
Деятельность		
Результат		
Анализ		

Традиционный классный час

- ✓ **Цель:** усвоение обучающимися принятых ценностей, норм, образцов поведения.
- ✓ **Содержание:** определение темы и содержания выбирает педагог.
- ✓ **Деятельность:** часто единственным организатором деятельности и общения выступает классный руководитель; взаимодействие строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы; совместная деятельность регламентируется в соответствии с планом, который разработал учитель.
- ✓ **При анализе** внимание обращается на объем, новизну, духовную ценность передаваемой информации.

Личностно-ориентированный классный час

- ✓ **Цель:** развитие индивидуальности ребенка и уникальности образа его жизнедеятельности.
- ✓ **Содержание:** включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения; в определении темы активно участвуют обучающиеся.
- ✓ **Организация:** акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта; педагог создает ситуацию выбора и успеха.
- ✓ **При анализе** учитывается обогащение жизненного опыта ребенка, развитие творческих способностей, активность участия.

Основные компоненты классного часа

- ✓ **Целевой** – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.
- ✓ **Содержательный** – содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.
- ✓ **Организационно-деятельный** – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.
- ✓ **Оценочно-аналитический** – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Технология подготовки лично-ориентированного классного часа

Первый шаг:

составление педагогом совместно с обучающимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год

Методы:

- ✓ метод социологического опроса
- ✓ методика «недописанный тезис»
- ✓ методика «проблема века»

Технология подготовки лично-ориентированного классного часа

Второй шаг:

уточнение темы и генерирование идей по подготовке и проведению

Третий шаг:

выбор целей, содержания и форм проведения:

традиционные: лекция, рассказ, беседа, обсуждение, анкетирование и анализ, размышления над...

активные: диспут, дискуссия, беседа за круглым столом, игра

..

интерактивные: деловая, ролевая игра, проект...

Технология подготовки лично-ориентированного классного часа

Четвертый шаг:

индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа, совместное создание сценарного плана классного часа.

Пятый шаг:

анализ и оценка результатов по *критериям:*

- ✓ личностная значимость для обучающихся
- ✓ благоприятный психологический климат
- ✓ возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников
- ✓ обогащение жизненного опыта обучающихся, духовно-нравственная ценность

Подготовка классного часа может строиться по плану

- ✓ Определение темы разговора с обучающимися;
- ✓ Формулировка целей и задач классного часа;
- ✓ Подбор необходимого материала и оборудования;
- ✓ Создание инициативной группы обучающихся, распределение поручений между ними;
- ✓ Определение целесообразности участия в классном часе других педагогов, родителей, специалистов по обсуждаемой теме.

Технология проведения классного часа

Вступительная часть (5 минут)

Мобилизовать внимание обучающихся, обеспечить достаточно серьёзное и уважительное отношение к теме беседы, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека.

Технология проведения классного часа

Основная (содержательная) часть (30 минут)

Назначение основной части определяется воспитательной задачей классного часа. Может быть больше по времени на 10 минут (зависит от формы проведения классного часа).

Технология проведения классного часа

Заключительная часть (10 минут)

Важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.

Может быть больше по времени, если разговор перешёл в русло практических дел класса, но не более 10 минут, чтобы не затмить «смысл» впечатления от основного содержания классного часа.

Анализ классного часа

Выделяют две стороны анализа:

Первая сторона - это совместный анализ учителя с воспитанниками (рефлексия).

Другая сторона - это педагогический анализ:

- ✓ Почему? Зачем? - потребности, особенности, интересы.
- ✓ Что? - цель
- ✓ Как? — методы, формы работы. Активность, вовлеченность, интерес, эмоциональное состояние обучающихся. Удачи, трудности.
- ✓ И что мы с этого имеем? - результат, продолжение работы.

Критерии оценки классного часа

- ✓ Соответствие структуры, форм организации классного часа его целям, задачам, возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ Использование нетрадиционных форм и приемов для развития личности ученика;
- ✓ Использование активных форм воспитательной работы;
- ✓ Уровень подачи подготовленного материала школьникам;
- ✓ Внимание, активность обучающихся на различных этапах мероприятия;
- ✓ Взаимоотношения педагога с обучающимися.

Этический или нравственный классный час

!! Нравственный классный час - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребёнка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

!! Нравственный классный час:

- ✓ не должен быть частым (1 раз в четверть)
- ✓ не должен превращаться в назидание и чтение нотаций

Этический или нравственный классный час

- ✓ Можно провести предварительную диагностику понимания учениками нравственных понятий и ситуаций. **Например:** свобода, добро, зло, долг, честь, право, ответственность, открытость, любовь...
- ✓ Материалом для подготовки может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы, класса, художественные фильмы, художественная литература.

Ситуационный классный час

- Тема.
- Цель +предварительный сбор эмпирического материала
- Информация – по материалам предварительной подготовки
- «Я-позиция» и ее причины (учащиеся по кругу)
- «Я – позиция» и общественно значимая норма
- Дискуссия
- Рефлексия (что изменилось?)
- Свободный выбор
- Реальный результат

Советы по проведению классного часа

- ✓ От предметной информации к оценке информации;
- ✓ От общих оценок к развернутым суждениям;
- ✓ Внимание к выступлениям обучающихся;
- ✓ Акцент на важных моментах;
- ✓ Размышления вместе с детьми;
- ✓ Совместный поиск решений проблемы;
- ✓ Учет психологических особенностей восприятия материала обучающимися (слабое внимание смена деятельности/ муз. пауза/ физминутка/острый вопрос).

Моделирование классного часа

Признак	
Тема	
Цель	
Форма	
Содержание (основные вопросы или акценты)	
Рефлексия	

Притча «Лавка возможностей»

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов.

И конечно же каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

«Каким образом данная притча может быть применима к нашему педсовету?»