



Воспитательная
программа
«Мы разные, но мы
вместе»
в 5-7 классах»

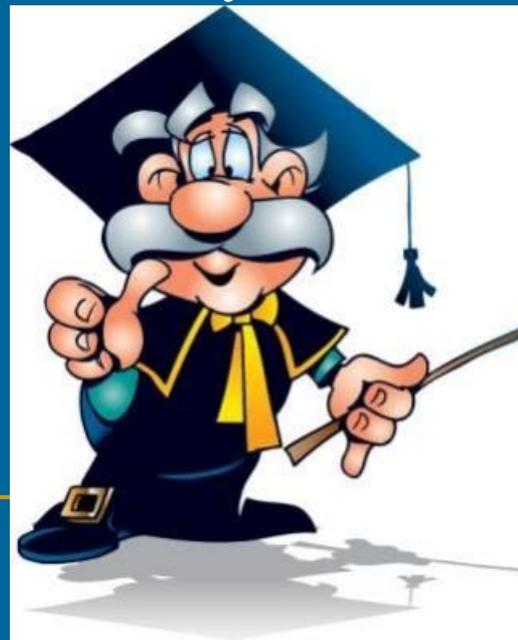
Учитель Дымская Н.А.



В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Учащиеся современной школы должны:



Педагогическая технология - это продуманная *модель* совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя





Свою педагогическую задачу я вижу в воспитании патриота России, «ориентированного на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур; Моя миссия – воспитание учащихся в интернациональном духе, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих терпимость, уважительное отношение к языку, традициям и культуре других народов.



Такие темы как патриотизм, любовь к родине, уважение к семейным традициям, к своей и другим культурам должны обсуждаться и в семье, и в школе. Это побудило меня задать себе вопрос: «Как помочь ребёнку самоидентифицироваться и уважительно относиться к родной и другим культурам? Как сделать так, чтобы собственное «я» не стало главным. Пусть мы все такие разные, но мы вместе».

Необходимо было разработать систему внеурочной деятельности: определить цели и задачи, содержание (усиление гражданско-патриотического компонента), методы, приёмы, способы деятельности, которые должны приводить к планируемому результату - воспитанию гражданина, любящего свою Родину и достойно представляющего родную культуру.



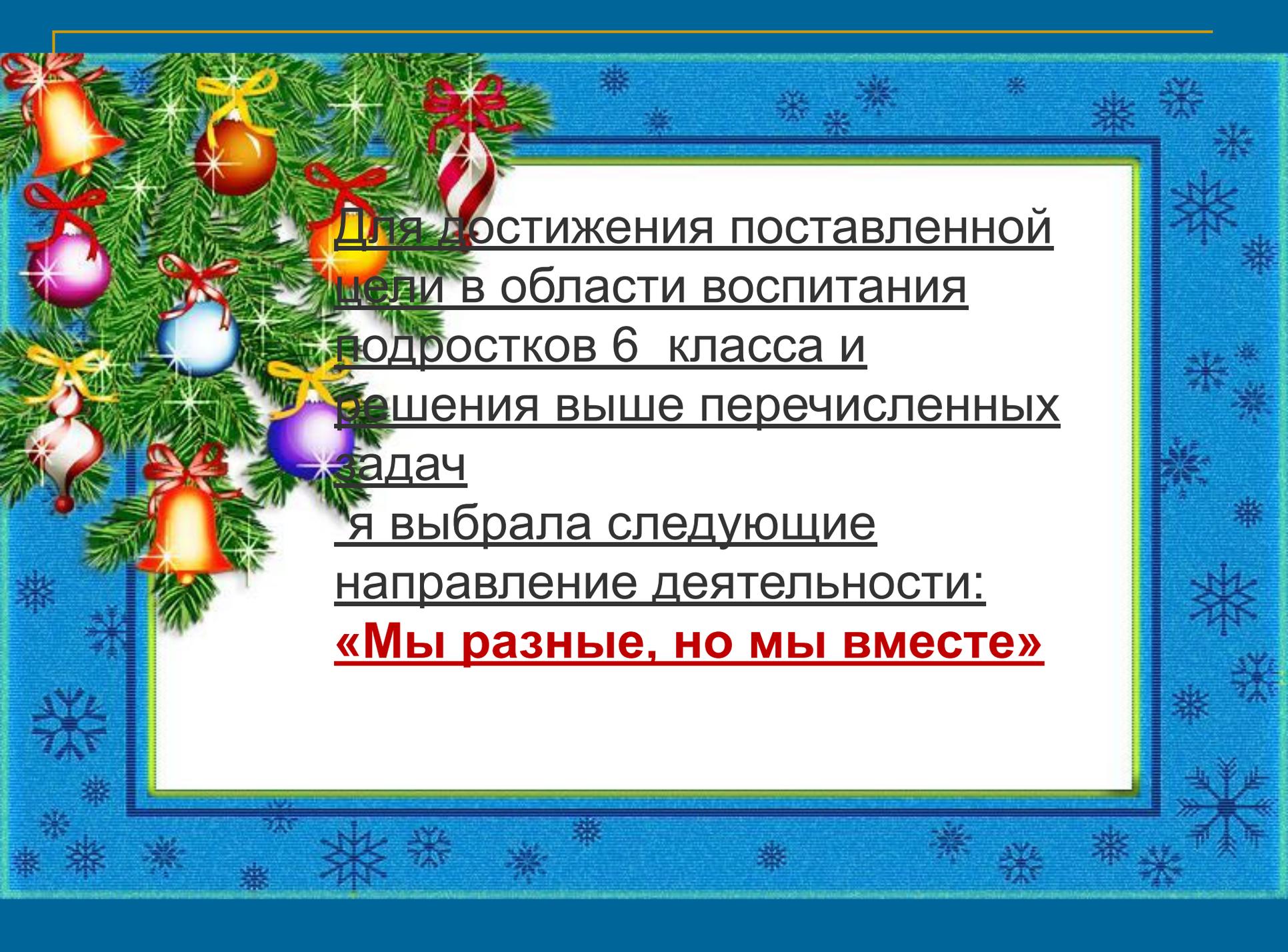
Вопросы для размышления

Как поддержать интерес учащихся к классным часам?

Как повысить мотивацию и вовлечь учащихся в активную деятельность?

В какой форме проводить родительские собрания, чтобы родители не потеряли желание посещать школу?

Как остаться педагогическим грамотным специалистом, способным научить и воспитать чему-то ребёнка, когда современные дети предпочитают больше в компьютерных технологиях лучше, чем классные руководители?



Для достижения поставленной цели в области воспитания подростков 6 класса и решения выше перечисленных задач

я выбрала следующие направление деятельности:

«Мы разные, но мы вместе»



Выбор одного направления как приоритетного не означает отказ от остальных.

Функционирование воспитательной системы осуществляется за счёт комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребёнка в различных сферах.

Исходя из вышесказанного, я определила следующие цели своей воспитательной деятельности:

- Создание условий для успешной социализации личности каждого обучающегося коллектива класса.
 - Создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней;
-

Задачи:

- развитие умения работать сообща;
- развитие толерантного отношения у одноклассников друг к другу;
- осознание каждым обучающимся своей индивидуальности;
- чувства коллективизма



В очередной раз нужно напомнить ребятам, что наше богатство в том, **что мы все отличаемся друг от друга, и именно это является ценностью, а не угрозой.**



В классе 20 человек. Мы живем в многонациональной республике, но больше всего в ней, как и в нашем классе осетин и русских. Ребята с детства живут в двух культурах: в русской и осетинской. А значит можно наблюдать многообразие стереотипов, семейных примеров поведения, характеров.



Достичь этой цели, по моему мнению, можно общими усилиями, в процессе коллективной деятельности, основанной на принципах уважения друг к другу. Важно поощрять и развивать интерес к особенностям каждого члена классного коллектива. Добрые и веселые, способные и активные, любящие и понимающие, отзывчивые и порядочные, сплоченные и дружные, милосердные и добросовестные – вот какие они, мои дети! Мы одна семья: вместе радуемся успехам, вместе решаем возникшие проблемы. Они сообща учатся уважению и взаимопониманию, оказывая друг другу поддержку и взаимовыручку.



Перспективный план работы

I четверть	Тематический период	Тематика периода	Вместе дружная семья
		Цель периода	показать значение норм, правил, традиций в жизни каждого человека.
		Основная работа с учащимися	Воспитательные занятия: «Рождается дружба в коллективной деятельности», «Как мы дружим».
		Работа с родителями и учителями	Создание инициативной родительской группы, распределение обязанностей, планирование

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Общественная активность			
С большим желанием участвует во всех общественных делах, проявляет большую активность.	Принимает участие в общественных делах, но проявляет малую активность.	Не проявляет активности, но поручения выполняет.	Отказывается участвовать в общественных делах, является <i>зрителем</i> .

	Ответствен ность		
Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое поручение.	В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.	Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.	Очень редко выполняет порученное ему дело/ никогда не доводит его до конца/.
Трудолюбие			
Любую работу выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.	Как правило, охотно берётся за работу, стараясь выполнить её хорошо.	Редко охотно берётся за работу.	Чаще всего старается уклониться от любой работы.
Инициативность			
Выступает зачинателем многих дел.	Часто выступает зачинателем нового дела.	Редко сам начинает новое дело.	Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

Организованность

Правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её, согласно плану.	В большинстве случаев Правильно распределяет свою работу и в срок выполняет.	Чаще всего не умеет распределять свою работу по времени.	НЕ умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.
---	--	--	---

Уверенность в себе

Все задания, поручения выполняет без помощи других.	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя смог бы справиться сам.	Часто при выполнении поручений обращается за помощью, даже если сам может справиться.	Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
---	---	---	---

Самокритичность

Всегда с вниманием выслушает критику, правильно на неё реагируя.	В большинстве случаев правильно реагирует на критику.	Порой прислушивается к справедливым замечаниям, не стараясь исправить недостатки.	Отвергает любую критику. Ничего не делает для их исправления.
--	---	---	---

Стремление к успеху, первенству

Всегда и во всём стремится быть первым, настойчиво этого добивается.	Стремится в чём-то одном, особенно его интересующем, добиться признания.	Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением <i>середняка</i> .	Никогда не стремится в чём-либо быть первым.
--	--	--	--

Самоконтроль

Умеет тщательно взвешивать свои слова и поступки.	Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.	Постоянно поступает необдуманно.
---	---	---	----------------------------------

Коллективизм

Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь.	Склонен проявлять заботу о людях, если это не мешает его личным планам и делам.	Как правило равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.	Живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело».
--	---	--	--

Мы с вами делаем погоду в классе. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно. И давайте делать только хорошую погоду! Пусть учитель, воспитатель будет в классе солнышком.

Спасибо за внимание!



