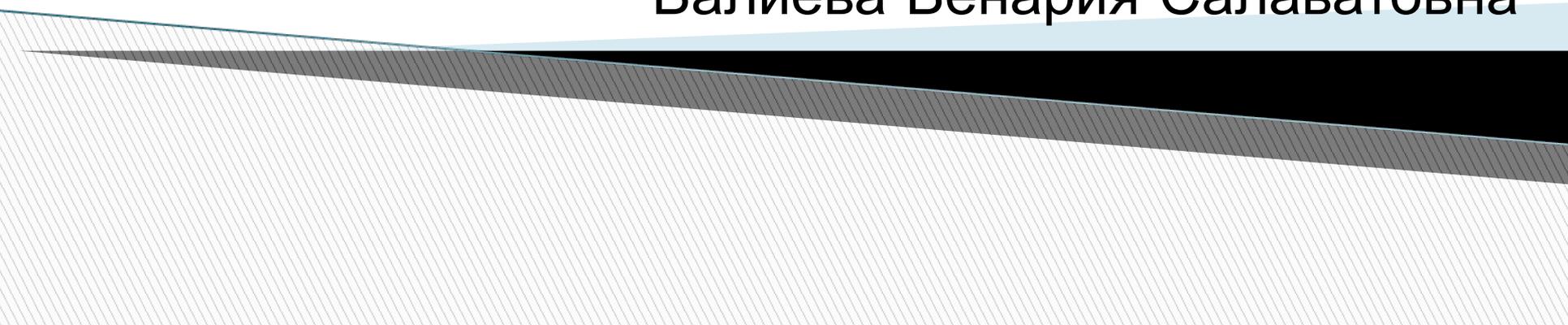


**Психологическое  
сопровождение процесса  
внедрения ФГОСов нового  
поколения**

Валиева Венария Салаватовна



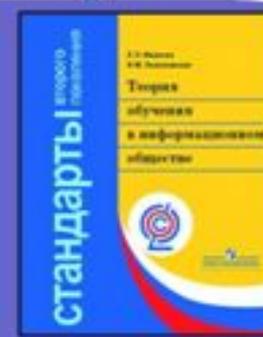
# Федеральный закон "Об образовании" от 10 июля 1992 г.

Устанавливаются ФГОСы,  
представляющие собой совокупность  
требований, обязательных при реализации  
основных образовательных программ  
образовательными учреждениями, имеющими  
государственную аккредитацию.



# Утверждение ФГОСов

Не реже одного раза в десять лет.



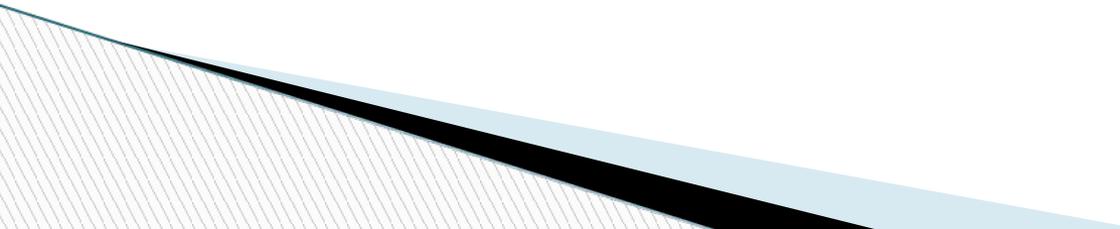
 **Федеральные  
Государственные  
Образовательные**

**СТАНДАРТЫ**

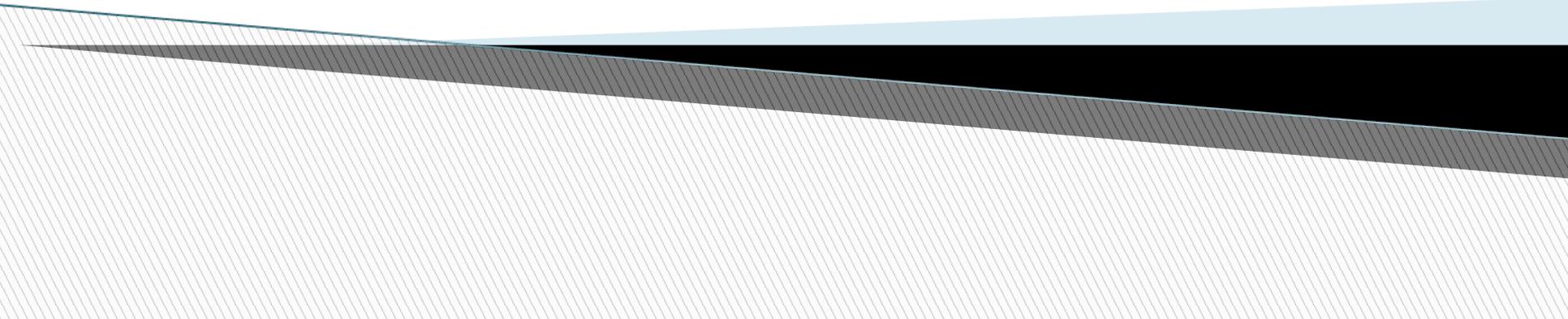
# Актуальные задачи для системы повышения квалификации и педагогических профессиональных УЗ

1. Освоение педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
2. Освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
3. Овладение педагогами республики технологиями системно-деятельностного обучения;
4. Обучение педагогов новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

# Внедрение стандартов нового поколения предполагает

- развитие учительского потенциала,
  - уровень их квалификации,
  - непрерывность профессионального развития.
- 

# **Стандарты первого поколения**



# Содержание ГОСа I поколения

Принят и введен в период  
с 1994 по 1998 год.

## Включал :

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню образования.

- ▣ **1998 г.** - разработан базисный учебный план (БУП-98), стандарты основных учебных предметов, система измерителей.
- ▣ **2004 г.** - в системе общего образования разрабатывается второй вариант ГОС, который стал очередным стандартом I поколения общего образования и федерального БУП для общеобразовательных школ РФ.

# Компоненты ООП (в стандарте I поколения)

- федеральный,
- национально-региональный,
- компонент образовательного учреждения.

# Компоненты ООП (в стандарте II поколения)

- обязательная (базовая) часть,
- часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную).

# Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

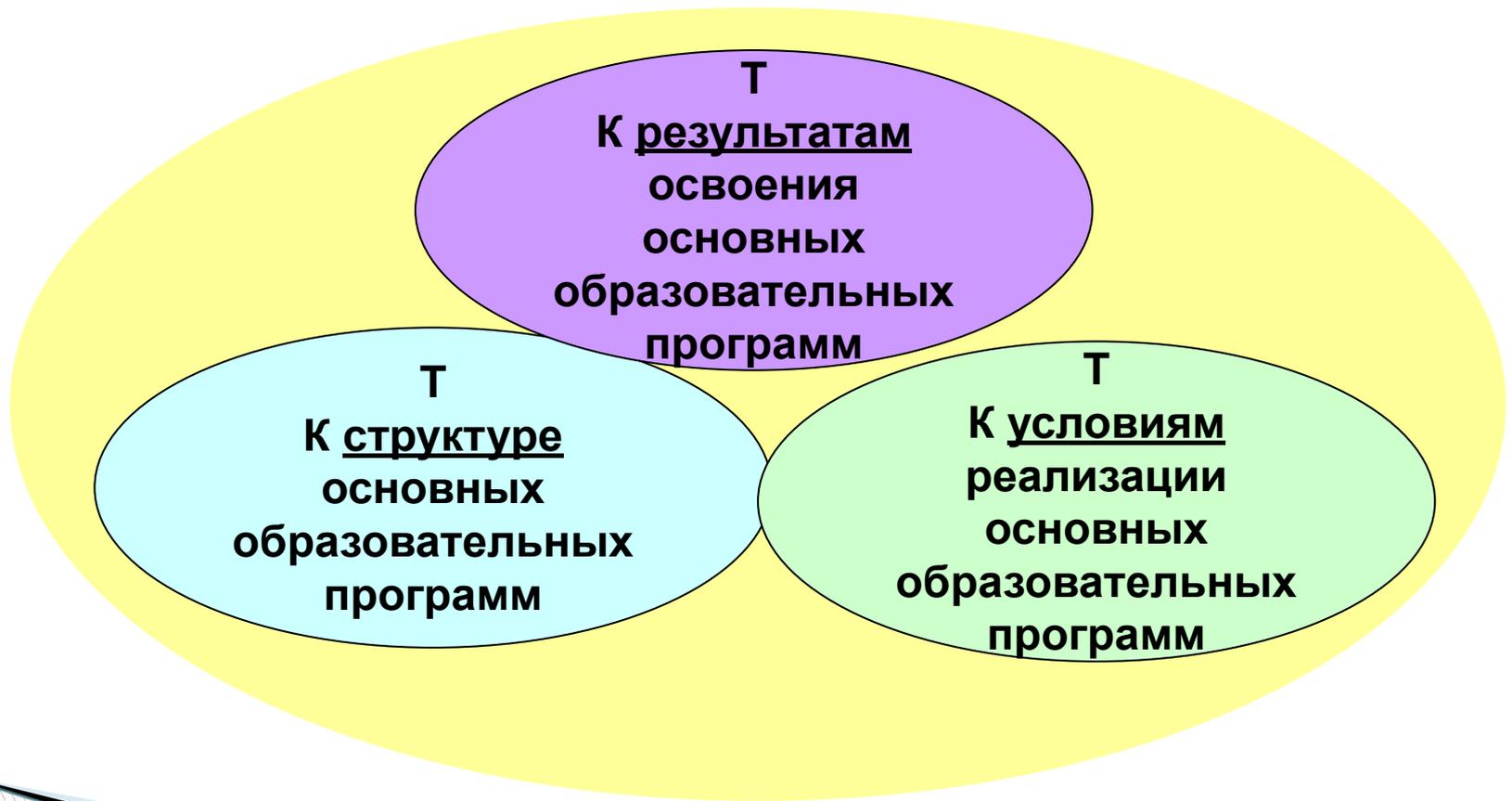
## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать

- ❑ единство образовательного пространства Российской Федерации;
- ❑ преемственность основных образовательных программ (*начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования*).

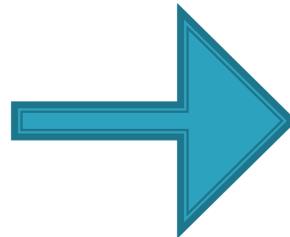
# $T_p + T_c + T_y$ – новая формула стандартов



# Отличия стандартов нового поколения

На первый план выходит развитие  
ЛИЧНОСТИ учащегося на основе освоения  
способов деятельности:

- разработка и проверка гипотез,
- умение работать в проектном режиме,
- инициативность в принятии решений и т.п.



- востребованы в современном обществе,
- становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

# Новації ФГОСов

новий стандарт означає відхід від класно-урочної системи в школі.

Начинаючи з 1 по 11 клас, передбачена проектна діяльність, яка сприяє формуванню :

- уміня самостійно отримувати нові знання,*
- збирати необхідну інформацію,*
- висувати гіпотези,*
- робити висновки і умозаключення.*

# Важная новация нового стандарта

***Включение требований к условиям реализации образовательных программ.***

Требования касаются:

- условий образовательной деятельности,
- оснащения учебных заведений,
- ресурсной базы образования.

*Требования четко отнесены к региональному уровню власти и управления.*

# Новації ФГОСов

- В прежній системі освіти, визначаючою була предметна спрямованість, ЗУНы (знання, умения и навьки).
- В новій парадигмі — компетентний підхід, то єсть головним являється личностний результат.
- Відслідковування результату освіти комплексно.

# Основная отличительная особенность ФГОС второго поколения

Ценность  
современного  
образования

Человек, как  
целостная  
развивающаяся  
система

Направленность

От  
простой  
ретрансляции  
знаний

К развитию  
творческих  
способностей  
каждого  
ученика



на основе:

- системно-деятельностного подхода, субъект-субъектных отношений
- в процессе духовно-нравственного развития и воспитания

## МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

1. Цели обучения задаются учителем.

2. Развитие знаний, умений и навыков.

3. Ориентир на коллективную и фронтальную работу учителя.

## ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

1. Цели обучения взаимно согласовываются учителем с учениками, зачастую учитель и ученики по отдельности выстраивают собственную систему ожиданий от урока.

2. Развитие личности, познавательных стратегий в процессе познания и компетенций.

3. Ориентир на самостоятельный поиск, самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащегося.

## МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

4. Работа строится с группами различной успеваемости; Разделение на "гуманитариев", "естественников", "технорей".

5. Используется дидактический материал, рассчитанный на определенный объем знаний "среднего" ученика.

6. Устанавливается одинаковый для всех учащихся объем знаний и подбирается в связи с этим учебный материал.

## ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

4. Работа строится с каждым учащимся, выявление и учет склонностей и предпочтений в процессе обучения.

5. Используется дидактический материал, варьирующийся для учащихся с разной успеваемостью.

6. Устанавливается объем знаний, рассчитанный для отдельного учащегося с учетом его познавательных способностей, и подбирается в связи с этим учебный материал.

## МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

7. Изучение учебного материала, задания в котором меняются от простого к сложному и делятся на определенные группы сложности.

8. Активность класса как группы.

9. Учитель планирует индивидуальную или групповую работу.

## ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

7. Изучение учебного материала, сложность которого выбирается учеником и варьируется учителем.

8. Активность каждого учащегося с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей.

9. Учитель предоставляет возможность выбора ученику групповой или самостоятельной работы.

## МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

10. Учитель задает темы прохождения учебного материала.

11. Сообщение новых знаний только учителем.

12. Оценка ответа учащегося только учителем.

## ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

10. Темы прохождения учебного материала согласуются в соответствии с познавательными особенностями ребенка.

11. Открытие действующих законов, закономерностей, способов решения различных задач при совместном участии учителя и учащихся.

12. Сначала оценка собственного ответа учащимся, потом - оценка учителя.

## МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

13. Использование учителем только количественных способов оценки (баллы, %).

14. Определение объема, сложности и формы домашнего задания учителем.

## ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

13. Совместное использование учителем и учащимися количественных и качественных способов оценки процесса и результатов познания: учет способов, фактических результатов, объема, фактической разницы стартового и промежуточного результатов.

14. Возможность выбора учащимся объема, сложности и формы домашнего задания.

## МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

15. Книги для чтения  
рекомендуются учителем.

16. Учителя не интересуют  
стратегии познания учащихся, а  
важны исключительно конечные  
или промежуточные результаты.

## ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

15. Книги для чтения  
выбираются детьми, а учитель  
согласует различный опыт  
учащихся в процессе урока.

16. Учитель помогает осознать  
учащимся их познавательные  
стратегии, организуя между  
учениками обмен стратегиями и  
способами познания.

## МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

17. Изучение учащимся заданных образцов искусства и, исходя из их осознания, участие в собственном творчестве.

18. Определение учителем, обладающим собственным обучающим стилем, "маршрута" познания и подстройка учащихся под стиль его работы.

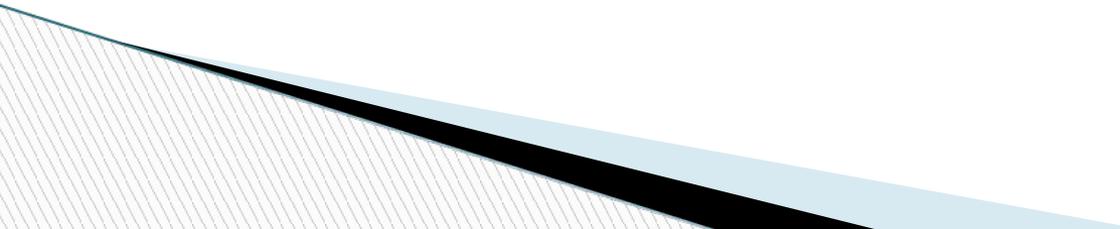
## ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

17. Ученик изначально является автором различных видов творчества (особенно в литературе), а лишь затем соотносит свои достижения с известными образцами культуры.

18. Согласование учителем собственного обучающего стиля с познавательными предпочтениями и когнитивным стилем учащихся.

# Новации ФГОСов

смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную, которая определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий на материале учебных основ наук.



# В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход

*который обеспечивает:*

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

# Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача

*организация условий, инициирующих детское действие*

***Чему учить?***

**обновление  
содержания**

***Ради чего  
учить?***

**Ценности  
образования**

***Как учить?***

**обновление  
средств  
обучения**

# Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся

освоивших основную образовательную программу начального, среднего (полного) общего образования:

1. **Личностным,**
  2. **Метапредметным,**
  3. **Предметным.**
- 

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, переноса знания под понятие

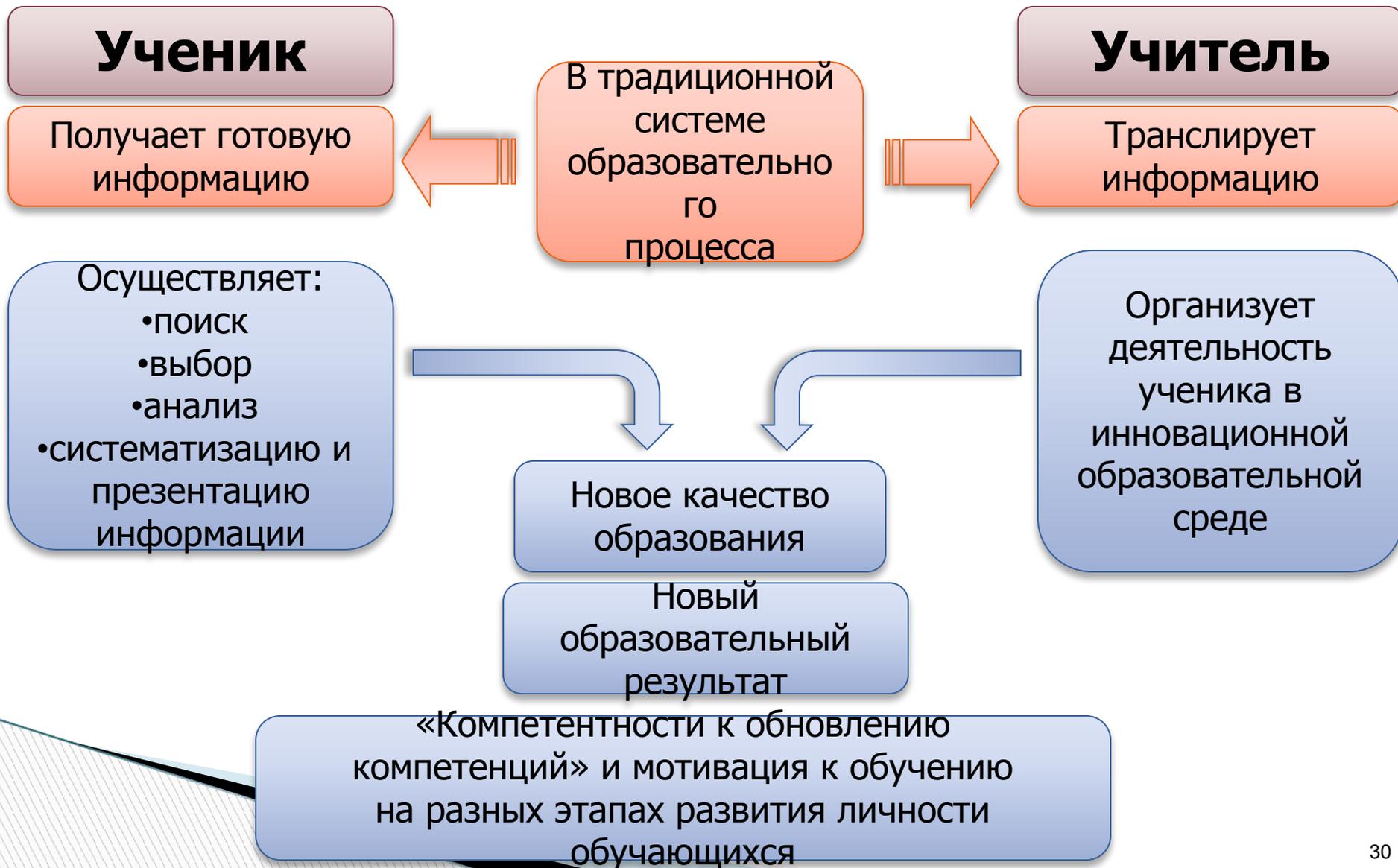
## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Изменение роли участников педагогического процесса



# Внеурочная деятельность

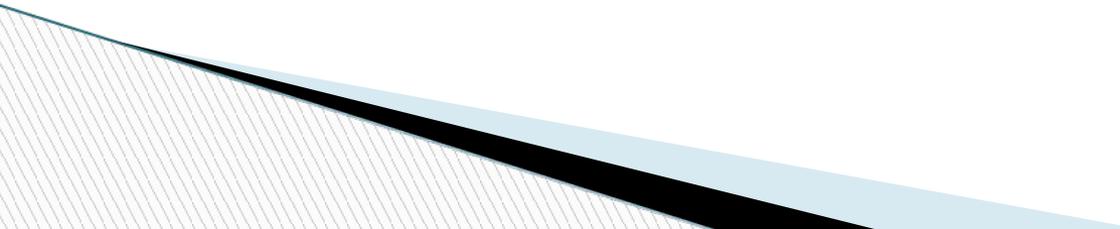
В соответствии с ФГОС образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

# Внеурочная деятельность

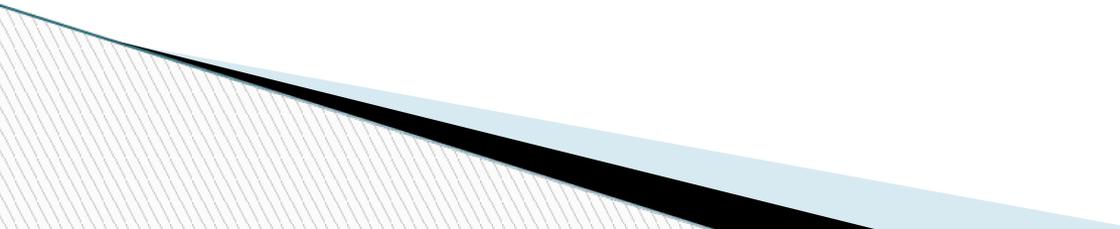
*В рамках реализации ФГОС НОО:*

образовательная деятельность,

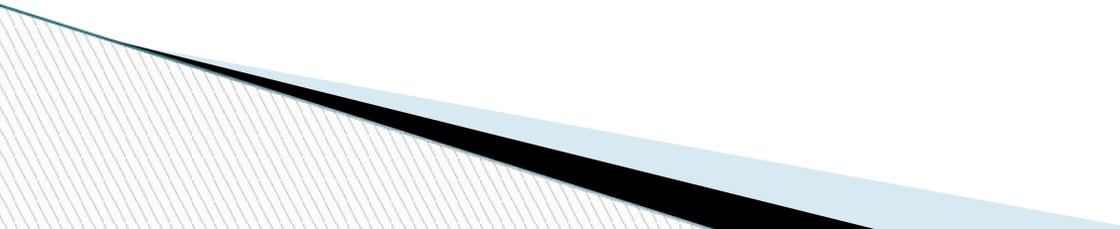
осуществляемая в формах, отличных от  
классно-урочной, и направленная на  
достижение планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы  
начального общего образования.



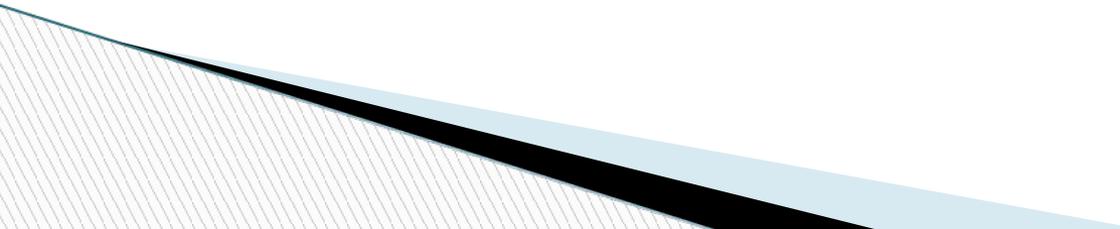
# Роль учреждений доп. образования детей

- не только расширяют и углубляют знания детей, полученные в школе, но, прежде всего, формируют человека, дают ему возможность самовыразиться и самоутвердиться в жизни;
  - обладают значительным потенциалом в организации внеурочной деятельности, обеспечивая вариативность и наличие широкого спектра занятий по каждому из ее направлений.
- 

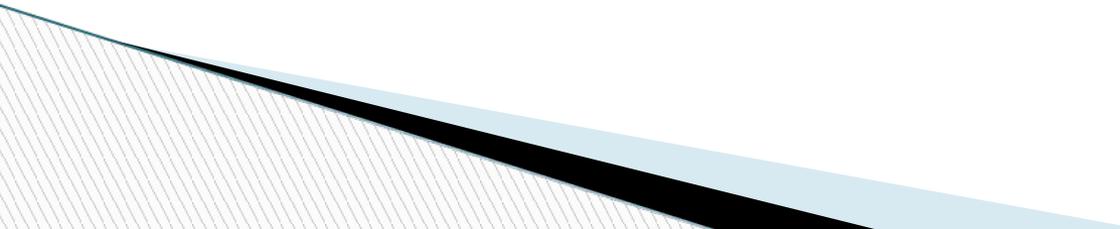
# Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
  - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
  - улучшить условия для развития ребенка;
  - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- 

# Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительная деятельность
  - Художественно-эстетическая деятельность
  - Научно-познавательная деятельность
  - Военно-патриотическая деятельность
  - Общественно-полезная деятельность
  - Проектная деятельность
- 

# Формы внеурочной деятельности

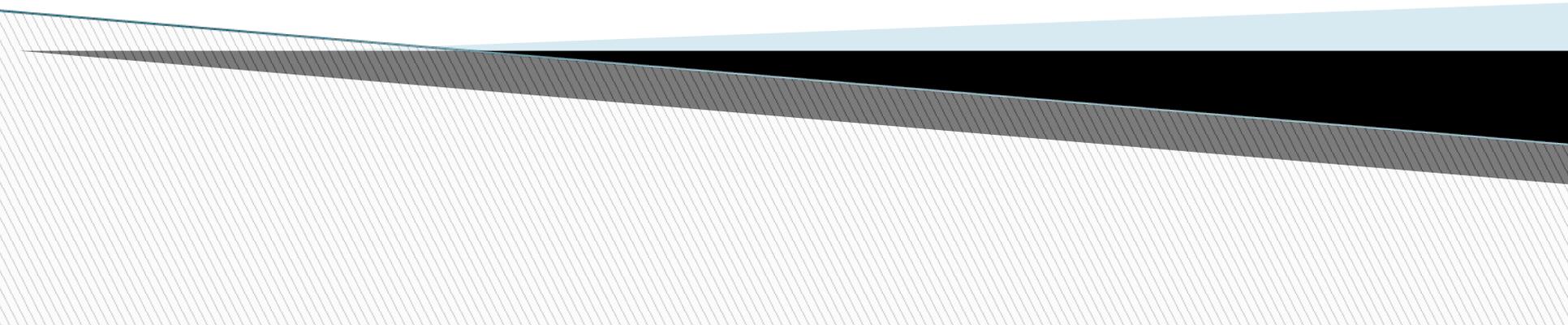
- экскурсии,
  - кружки,
  - секции,
  - круглые столы,
  - конференции,
  - диспуты,
- 

# Особенности и преимущества в



Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

# **Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности**



Иноваци  
(эксперим  
деятел  
разр  
апробаци  
но  
образо  
программ,  
учить  
региональн  
особенности

**Организация деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры**

ностные  
сти педагога-изатора,  
ого педагога,  
а-психолога,  
то вожатого

Организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.

**Внеурочная деятельность**

деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.)

Гр

Деятельность воспитателей ГПД, например, в рамках «школы полного дня»

# Могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности

- ▣ модель «школы полного дня»;
- ▣ оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- ▣ инновационно-образовательная модель;
- ▣ **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).



# Внеучебная деятельность

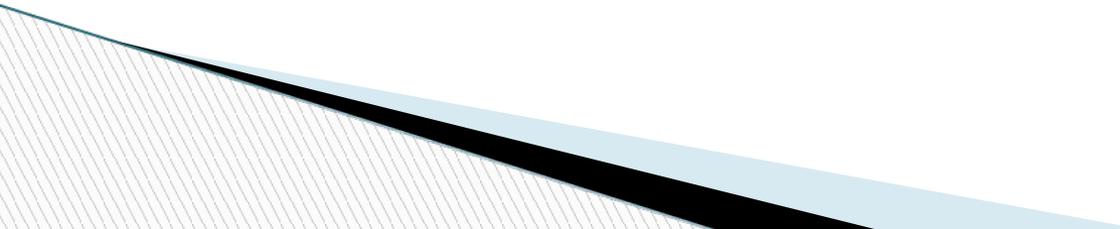
*Позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.*

Часы отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся.

Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника

# Внеучебная деятельность

Занятия могут проводиться не только учителями одного образовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования.



# Основная информация на сайте [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

 **Новые материалы на сайте Федеральных Государственных Образовательных Стандартов:**

**Новости:** [Обновлен сайт Федеральных Государственных Образовательных Стандартов](#)

**Новости:** [В Российской академии образования состоялся семинар-совещание об участии субъектов Российской Федерации в разработке и апробации государственных образовательных стандартов](#)

**Публикации:** [Пространство для диалога](#)



**На пути к общественному договору!**

 **Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ**

Найти    
Расширенный поиск

**Концепция**

Текст концепции  
Презентация стандарта общего образования второго поколения

**Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** | **Педагообразование**

**Апробация** | **Стандарты** | **Нормативная база** | **Обсуждение** | **Глоссарий** | **Контакты**



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из семнадцати групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, предлагаемые разработчиками в Концепции государственных стандартов общего образования и презентационных материалах, раскрывающих и иллюстрирующих ее основные положения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Авторы новой Концепции глубоко убеждены в том, что в ходе разработки стандарта, прежде всего, необходим общественный диалог о целях, задачах российской системы общего образования и требованиях, предъявляемых к ней всеми заинтересованными сторонами – государством, обществом, каждой конкретной семьей.

В этой связи «Новый стандарт общего образования: на пути к общественному договору» - это ресурс, являющийся одновременно и собранием информационно-справочных материалов о ходе реализации проекта, и открытой площадкой для обсуждения широкого круга вопросов, касающихся проблематики стандартов общего образования.

**Новости**

**27.08.2008**  
Обновлен сайт Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

**18.08.2008**  
В Российской академии образования состоялся семинар-совещание об участии субъектов Российской Федерации в разработке и апробации государственных образовательных стандартов

[▶ вся лента новостей](#)

**Публикации**

Журнал «вопросы образовани» школа и знаемое общество в россии

**Пространство для диалога**

[▶ все публикации](#)

**Форумы**

Админ  
Правила Форума

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

С уважением к Вашей  
профессиональной деятельности

E-mail адрес:

[Bosbeer@mail.ru](mailto:Bosbeer@mail.ru)

Информационно-образовательный сайт:

[www.psytolerance.info](http://www.psytolerance.info)

БЕСИ  
ПОЗИТИВ!

