

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Педагог-психолог МБДОУ № 208

Суркова Л.С.

РОДИТЕЛЯМ О РЕЧИ РЕБЁНКА

- Речь — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно — необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека — это его визитная карточка. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет. Дети с нарушениями речи входят в группу риска по адаптации в школе.
- Общее недоразвитие речи дошкольников не обязательно бывает осложнено какими-либо нарушениями нервно-психической деятельности, однако в практике сочетание речевого недоразвития с неврологией встречается часто.

НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ

- Среди неврологических синдромов, сопутствующих речевому недоразвитию, выделяют следующие:
- Гипертензионно-гидроцефальный синдром - повышенного давления. Быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, головные боли, головокружения.
- Церебрастенический синдром- повышенная нервно-психическая истощаемость и эмоциональная неустойчивость.
- Синдром двигательных расстройств

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

- ⊙ -выраженный негативизм;
- ⊙ -агрессивность, драчливость, конфликтность;
- ⊙ -повышенная впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемая навязчивыми страхами;
- ⊙ - чувство угнетенности, дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- ⊙ -энурез;
- ⊙ -повышенная обидчивость, ранимость;
- ⊙ -склонность к болезненному фантазированию.
- ⊙ Наличие данные черт у детей с общим недоразвитием речи является следствием органического поражения центральной нервной системы.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

- ⦿ **Биологические причина**
- ⦿ Наследственные факторы (умственная отсталость, психические заболевания, резкое нарушение обмена веществ, гормональные расстройства у родителей)
- ⦿ Осложнение беременности (вирусные заболевания, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, частые угрозы выкидыша, ушибы живота, продолжительные стрессы, курение матери, употребление алкоголя и наркотиков)
- ⦿ Особенности родов (стремительные или затяжные роды, осложнения акушерского вмешательства - шипцы, кесарево сечение, вакуум - приведшие к травмам мозга, асфиксии плода)
- ⦿ Постнатальные (послеродовые) факторы в период до 2-х лет (менингиты, дизентерия, пневмония и другие заболевания, резко ослабляющие иммунитет)

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ

Влияние среды общения:

- ⊙ - длительные психотравмирующие ситуации;
- ⊙ - серьезные психические травмы;
- ⊙ - двуязычие в семье;
- ⊙ - социально-бытовая запущенность;
- ⊙ - неправильное воспитание.

Таким образом проблема коррекции общего недоразвития речи в подавляющем большинстве случаев является комплексной медико-педагогической проблемой.

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

- **Младенческий возраст**
- **Основания для беспокойства:** ребенок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого; у него отмечаются недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, отсутствие подготовительного кряхтения перед криком, однообразное гуление, отсутствие смеха; не формируется избирательное внимание к речи окружающих.
- **7–10 месяцев**
- **Основания для беспокойства:** отсутствие или рудиментарность лепета (нет отраженного лепета), невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий.
- **10–12 месяцев**
- **Основания для беспокойства:** ребенок не реагирует на свое имя; отмечается отсутствие лепетных слов.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

- **Основания для беспокойства:** стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. (Такая остановка может быть при нормальном развитии речи, но не более полугода после появления первых трех-пяти слов.) При появлении речевого подражания ребенок, как правило, воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, использует аморфные слова. Например: *дека* — девочка, *пику* — купи, *пэха* — хлеб. Ребенок не строит из накопленных слов предложений. Не появляются глаголы.
- Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например: *Аня хочет нет* — Я не хочу.
- Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»).
- Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- **Основания для беспокойства:** у ребенка ограничен бытовой словарь, он не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы (действия, признаки) по обобщающему признаку, одним словом: *овощи, фрукты, деревья* и т.д.; затрудняется заменить слово синонимом: *собака — пес, пачкать — грязнить, смотреть — глядеть* и т.д.; подобрать к слову антоним: *сахар — соль, холодный — горячий, улыбаться — хмуриться* и т.д. Ребенок неактивен в речевом общении. Он не может связно рассказать о происходящих событиях, неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов.

РЕЧЕВЫЕ ТРУДНОСТИ ДЕТЕЙ

1. Ребенок не говорит совсем.

ОТСУТСТВИЕ РЕЧИ В ТРИ ГОДА — НЕ ПРОСТО ЗАПАЗДЫВАНИЕ — ЭТО СИГНАЛ О ГРУБОМ РЕЧЕВОМ НАРУШЕНИИ! Необходимо срочно обратиться к ЛОГОПЕДУ!

2. Задержка на стадии называния.

Ребенок называет предметы в конкретной ситуации (как правило, только под влиянием образца взрослого), долго остается на уровне их обозначения, предложений в речи нет. В реальном общении с людьми вместо речи — жесты, движения, требовательные возгласы и т.п.

3. Говорит, как маленький.

4. Невнятная речь.

5. Не хочет говорить.

6. В речи появились запинки.

ДЛЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ⊙ достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;
- ⊙ правильно и координированно работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;
- ⊙ были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
- ⊙ формировалась потребность в общении.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ РЕЧИ

- ⦿ прокатывание деревянных или глиняных шариков различного диаметра, фасоли, орехов;
- ⦿ перекладывание карандашей, пуговиц, крупы, палочек;
- ⦿ конструирование из кубиков, палочек;
- ⦿ изготовление поделок из природного материала, бумаги;
- ⦿ различные виды рисования;
- ⦿ аппликация;
- ⦿ застегивание и расстегивание пуговиц;

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- ◉ шнуровка;
- ◉ нанизывание колец, бусин;
- ◉ сортировка мелких предметов;
- ◉ выкладывание мозаики и т.д.
- ◉ постарайтесь ограничить использование в рисовании фломастеров: они не требуют никаких усилий от ребёнка и не развивают мышцы пальцев руки. Предпочтительными должны быть простые и цветные карандаши
- ◉ Пальчиковая гимнастика
- ◉ Уверенное использование ложек и вилок во время еды.

ОБЩЕНИЕ С РЕБЁНКОМ

- Чтение книжек, составление сказок, пересказ;
- Просмотр мультиков только с последующим пересказом;
- Составление рассказов по картинкам;
- Диалоговая речь с ребёнком