

Формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Составила: учитель-логопед Марченко Т.В.

Актуальность

Речевая функция является одной из главных психических функций человека. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Одна из сторон речи – звукопроизношение. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс. Ребёнок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращённую к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной. Но у многих детей этот процесс задерживается. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Не имея правильного произношения некоторых звуков, дети не готовы к усвоению школьной программы и представляют собой реальную группу риска по неуспеваемости овладения письмом и чтением в общеобразовательной школе.

Цель

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста умения и навыки правильного звукопроизношения.

Задачи

1. Создать благоприятные условия для включения ребёнка в целенаправленный логопедический процесс и сформировать у детей умения и навыки правильного произнесения звуков;
2. Установить взаимосвязь с воспитателями и специалистами ДОУ;
3. Вовлечь родителей, как союзников, в коррекционный процесс формирования звукопроизношения.

Этапы работы

```
graph TD; A[Этапы работы] --> B[Подготовительный]; A --> C[Основной]; A --> D[Заключительный];
```

Подготовительный

Основной

Заключительный

Подготовительный этап

1. Развитие способности детей уметь слышать звук и способности к звуковой дифференциации близких по звучанию звуков, используя бумагу, музыкальные инструменты, различные шумы и другое.
2. Выработка правильного речевого дыхания и силы голоса.
3. Проведение общеразвивающих артикуляционных упражнений для губ и языка с помощью различных игр, сказок. («Сказка о весёлом язычке»).
4. Использование наглядности (клоун Клёпа) как способ активизации деятельности детей для правильного выполнения упражнений.
5. Вовлечение воспитателей и родителей в процесс закрепления общеразвивающих артикуляционных упражнений.

Вспомогательные материалы для работы





Язык лопаткой положи,
И спокойно поддержи.
Язык надо расслаблять
И под счёт его держать (логопед показывает, дети выполняют).



Основной этап

1. Постановка звуков на ежедневных индивидуальных занятиях, учитывая особенности развития детей, путём использования специфических артикуляционных упражнений и технических приёмов: по подражанию, с механической помощью и смешанный.
2. Автоматизация звуков в слогах прямых и обратных, в словах, словосочетаниях и фразовой речи.
3. Взаимосвязь с воспитателями и родителями по автоматизации звуков в речи.

Механическая помощь







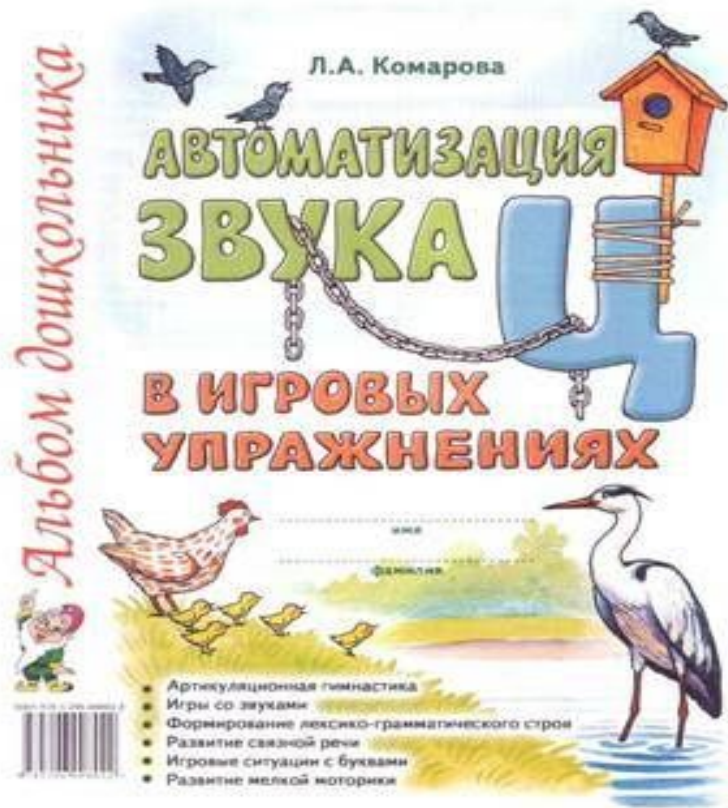
Заключительный этап

Организация индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по автоматизации и дифференциации звуков.

Проведение систематической последовательной деятельности по отработке всех звуков.

Использование воспитателями и специалистами ДОУ речевых игр, игр-соревнований, игр с речёвками, обеспечивающих мотивацию ребёнка к правильному звукопроизношению.

Литература



baby-best.ru





Работа с родителями

1. Цикл консультаций по речевым нарушениям.
2. Познакомить с играми и упражнениями на развитие фонематического слуха, правильного речевого дыхания, артикуляционного аппарата.
3. Проведение индивидуальных бесед.





Итоги работы

Поставленные задачи по сформированности правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста выполняются путём использования разных форм коррекционной деятельности, создания условий для работы, взаимосвязи с родителями, воспитателями и другими специалистами ДОО.