Применение личностно-ориентированного подхода на уроках технологии в коррекционной школе 8 вида

Куликова Ольга Николаевна
учитель трудового обучения
г.Комсомольск-на-Амуре 2016

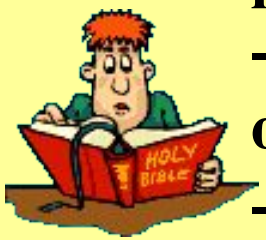
Главным направлением деятельности коррекционной школы является личностно-ориентированный подход, который провозглашает уважение достоинства личности каждого ребенка, соблюдение его прав и свобод, содействие индивидуальному развитию ребёнка

Что же означает понятие «личностно ориентированный подход»?

Это:

-Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

-Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним.



-Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения.

-Создание психолого-педагогических условий для каждого обучающегося.

Личностно-ориентированное учение – обучение, где в центре внимания стоит личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

Личностно-ориентированный подход

на уроках технологии это методологическая ориентация в педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности

Основные компоненты личностно-ориентированного подхода

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в коррекционной школе:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.);
- педагогические технологии адаптивной школы;
- гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
- игровые технологии;
-технологии уровневой дифференциации;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- технология «Педагогические мастерские»

Реализация личностно-ориентированного обучения

раскрывается в работах Е.В. Бондаревской,Газмана О.С., Гусинского Э.Н., Серикова В.В., С.В.Кульневича, В.А.Петровского, В. И. Слободчикова, Ю.И. Турчаниновой, Г. А. Цукермана, А. В. Якиманской

ФГОС основного общего образования является стандартом коррекционной школы, в котором максимально учтены особенности учащихся, необходимые для обеспечения их успешности (личностной и профессиональной).

Основная цель стандарта – преобразование школы на основании введения системно-деятельностного подхода, включающего расширение внеурочных форм учебной деятельности, изменение системы оценивания

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;

- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения цели;

- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;

- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Урок в коррекционной школе обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

1. *Личностные*

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, формирование умения.

-вторично использовать материалы, развитие экологического мышления, развитие творческих способностей.

2. Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, самооценки.

3. Предметные

- умение находить, сравнивать, анализировать, выполнять работу по инструкции.

Личностно-ориентированный урок в коррекционной школе, реализуемый с учетом его ценностей, педагогических целей отличается от традиционного урока

Традиционный урок

-Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков

-Распределяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий

-Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель

-Предполагает дополнительные индивидуальные занятия с отстающими детьми

-Осуществляет планирование детской деятельности в определенном русле

-Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки

-правила поведения в классе и следит за их выполнением

-Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виновных

Таким образом, личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому ученику возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений.

Личностно-ориентированный урок

-Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта

-Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решений этих заданий

-Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала

-индивидуальную работу с каждым ребенком

-Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность

-Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки

-Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их выполнение

-Побуждает детей обсуждать возникающие конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их решения.

В процессе организация работы на уроке формируются следующие УУД: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Личностные УУД (самоопределение, нравственно-этическое оценивание);

Познавательные УУД (общие учебные умения, постановка и решение практических задач);

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка);

Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества. Согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией).

Ход урока:

-Организационный момент;

-Актуализация опорных знаний учащихся;

-Сообщение цели и постановка учебной задачи;

-Изучение новой темы:

-Практическая работа

-Самооценка

-Рефлексия

Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Используются различные формы:

-групповая и фронтальная работа;
-индивидуальная работа;
-дифференцированная работа;
-творческие задания по выбору;
-создание ситуации успеха.

Педагогические воздействия на ученика должны адресоваться не только к его уму, но и к чувствам, причем, чем младше ученик, тем больше внимания должно быть уделено его эмоциональной сфере (наглядность, дидактические игры, кружковая и внеклассная работа…)

Мониторинг процесса личностного развития каждого ученика

- Систематическая диагностика и коррекция процесса личностного развития каждого ученика проводится с момента поступления ребенка в школу.
- В проведении диагностики и коррекции процесса личностного развития учащихся принимают участие все учителя, классные руководители под руководством школьного психолога.
- Оценка результатов диагностики психического и личностного развития учащихся производится главным образом с точки зрения динамики индивидуального развития каждого ученика

В процессе обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ученика и проявлять полное уважение к его личности. В большей степени это можно осуществить, используя *нетрадиционные формы обучения*.