

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Мичуринска Тамбовской области**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ

**К ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМЕРЕННОЙ И
ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ,**

**С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
СЕРГЕЕВА О.П.**

2018 г.



ЦЕЛЬ

**ОБОГЩЕНИЕ ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА ЧЕРЕЗ
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ
ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РАЗЛИЧНЫЕ АНАЛИЗАТОРЫ,
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**детей с умеренной, тяжелой степенью интеллектуальной
недостаточности и множественными нарушениями развития
(вариант 2)**



ЗАДАЧИ

- 1. Развитие личности обучающегося с ОВЗ.**
- 2. Формирование элементарной общей культуры, способствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям.**
- 3. Формирование минимума необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь самостоятельности в быту в повседневной жизни.**



УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ



1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
2. Родители (законные представители) данной категории детей.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум.
4. Учитель-дефектолог.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Программа рассчитана на
4 года обучения
(сентябрь 2017 г. – май 2021 г.)**

**(при достижении ожидаемых
результатов ученик выпускается)**



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ) – сентябрь, 2017 г.
2. ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ) – октябрь 2017 – апрель 2021 г.)
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ) – май 2021 г.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ

1. Дифференцированный подход.

2. Деятельностный подход.

ПРИНЦИПЫ:

- 1) гуманистический характер образования;
- 2) общедоступность образования;
- 3) коррекционно-развивающая направленность;
- 4) направленность на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения всеми видами доступной для данной категории детей предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 5) перенос усвоенных ЗУНов и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»
2. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»
3. Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие жизненной компетенции благополучателей, позволяющей достичь элементарной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.



АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа апробирована
в 2017 – 2018 уч.г.

в условиях

МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках государственной программы «Доступная среда» в 2017 г. создана комфортная и безопасная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с ТМНР



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
- Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И., Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

