



Проект «Изучение психологической готовности детей к школе»

Работу выполнила:
ученица 9 класса МБОУ «Рассветовская ООШ»
Решетилова Кристина

Руководитель:
Учанина Т. Н.

Виды деятельности
психолога.
Психодиагностика.

Практическая работа с детьми
дошкольного возраста



Элективный курс «Я – психолог»

- Цели курса:

вовлечение учащихся в продуктивную, проектно-исследовательскую и творческую деятельность, позволяющую «примерить» на себя профессию психолога.



Направление деятельности

- Курс «Я – психолог»



Теоретическая
часть



Практическая
часть



Виды деятельности психолога:

**Психологическая
диагностика**

**Психологическое
консультирование**

**Виды
деятельности
психолога**

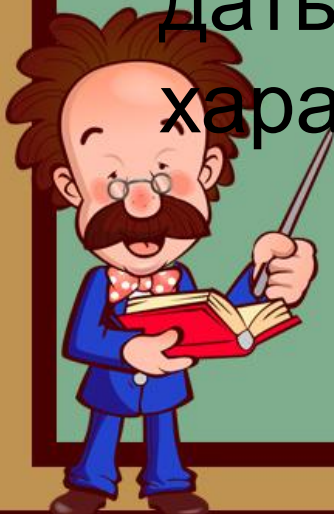
**Психологическая
профилактика**

**Психологическая
коррекция**



Психологическая диагностика

- Предлагает профессиональное владение методами психологического исследования ребенка, в том числе и тестами. Основная задача психолога – оценить поведение детей и взрослых, дать им психологическую характеристику.



Психологическое консультирование

- Нужно выработать точную формулировку психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из проведения психодиагностических исследований.
- Ведение бесед с теми, кто нуждается в консультации.



Психологическая профилактика

- Связана с решением задач предупреждающего характера, предотвращающих наступление нежелательных психологических последствий в развитии ребенка.



Психологическая коррекция

- Предполагает оказание прямого воздействия психолога на ребенка или взрослого с целью исправления их психологии или поведения. Здесь психолог должен профессионально владеть методами психологии: психотерапией, аутотренингом, определенными приемами.



Психодиагностика
«Обследование
психологической
готовности ребенка к
школе»



Психодиагностика

ВСЕСТОРОННЕЕ ЦЕЛОСТНОЕ
ОБСЛЕДОВАНИЕ

Постановка диагноза

- Цель: отклонение какого-то конкретного психологического явления, а затем организация коррекционной работы
- Цель: определение его общего состояния. Это необходимо для психопрофилактики и психокоррекции.



Психодиагностика выполняет 3 функции:

- ✓ Постановка диагноза.
- ✓ Прогноз (А что будет если)
- ✓ Коррекция.



Этапы (процедура) проведения психологического обследования

- Изучения практического запроса.
- Формулировка психологической проблемы.
- Выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений.





- Выбор методов обследования.

- Использование метода.

- **Формулировка
психологического диагноза.**



- 
- Разработка рекомендаций программы коррекции или развивающей работы с детьми.
 - Осуществление программы коррекций работы.
 - Контроль за выполнением программы или рекомендаций.

Изучение практического запроса:

- Запрос поступил от педагога ГКП
Булухта Е. И.:
- «Проследить уровень
психологической готовности детей к
школе в возрасте 6 лет и 7 лет».



Формулировка психологической проблемы

- Запрос предполагает обязательное дополнительное изучение ребенка в разных видах деятельности.
- Мы взяли направление «Психологическая готовность к школе»



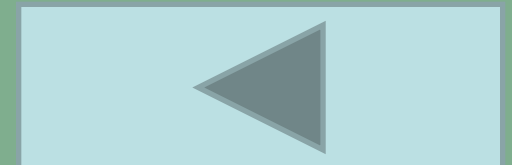
Выдвижение гипотезы:

- Наше предположение: «Т. к. дети, с которыми мы работали, по возрасту достигли более 6 лет 6 месяцев, то у них должен быть высокий (средний) уровень готовности к школе».



Выбор методов исследования

- «Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе» авторов А. Л. Венгера, Нежновой др.



Использование метода (состоит из нескольких методик)

1. Ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе выявляется в беседе:

- - Как тебя зовут?
- - Сколько тебе лет? Когда исполнилось?
- - Как зовут твоих родителей?
- - Как называется поселок, в котором ты живешь?
- - каких ты знаешь домашних животных? Диких?
- - В какое время года на деревьях появляются листья?
- - Что остается на земле после дождя?
- - Чем отличается день от ночи?
- - Хочешь ли ты идти в школу?
- - Как ты думаешь, что хорошего и интересного будет в школе?
- - Как по-твоему лучше учиться: дома с мамой или с учительницей в школе?



Результаты

Кирилл

- 1. + 2. + 3. + 4. + 5. +
- 6. + 7. + 8. + 9. + 10. +
- 11. +

- *Результат:* по вопросам №1-8:

- 8 плюсов – «высокий уровень ориентировки в окружающем, запас знаний, отношение к школе»

Алексей

- 1. + 2. + 3. - 4. - 5. +
- 6. + 7. + 8. - 9. + 10. -
- 11. +

- *Результат:* по вопросам №1-8

- 5 плюсов – «средний уровень ориентировки в окружающем, запас знаний, отношение к школе»



2. Уровень умственного речевого развития.

- 1. Понимание грамматической конструкции:
- Взрослый произносит предложение: «Петя пошел в кино, как дочитал книгу». Вопрос: что делал Петя раньше – смотрел кино или читал книгу?



Результат:

Кирилл

- Не верно ответил (-)

Алексей

- Верно ответил (+)



Выполнение словесных поручений:

- «Собери карандаши , сложи их в коробку и положи коробку на полку».
- Вопрос: Где теперь лежат карандаши? Откуда ты их взял?



Результат

Кирилл

- Выполнил верно (+)

Алексей

- Задавал дополнительные вопросы, переспрашивал задания (+/-)



. Изменение существительных по числам
(назвать данные существительные во
множественном числе)

- книга, ручка, лампа, стол, окно, город,
стул, ухо, брат, флаг, ребенок.



Результат

Кирилл

- Допустил ошибки:
- ухи, браты, лампочки, ребенки, окошки
- Результат:
промежуточный
(средний)

Алексей

- Допустил ошибки:
города, стулы, ухи,
браты, ребенки
- Результат:
промежуточный
(средний)



- 4. Подбор антонимов:
- Высоко, близко, светлый, день, сухо, холод, поздно, встать, детский, начало



Результат (формулировка психологического диагноза)

Кирилл

- Допустил ошибки:
встать – опуститься,
детский – сад,
- Близко – не близко
- Результат: средний

Алексей

- Допустил ошибки:
- Встать – не встать,
детский – не детский,
начало, не начало
- Результат: средний

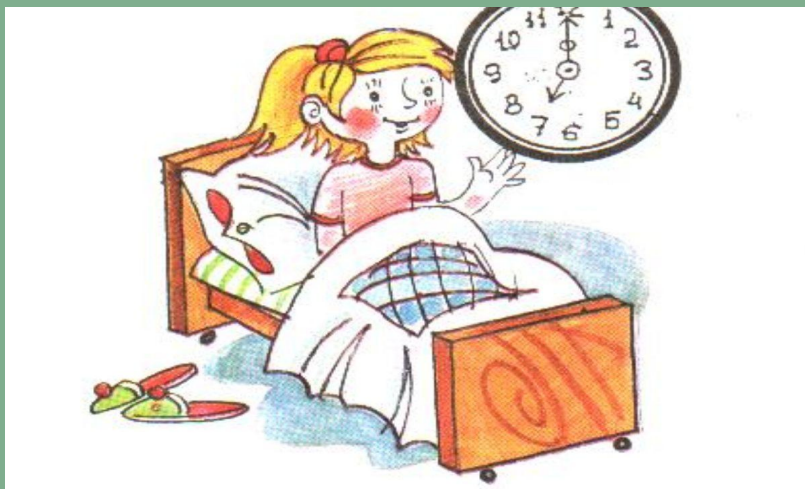


Рассказ по картинкам

- Перед ребенком в беспорядке кладут четыре картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ему последовательность событий (например, на одной картинке мальчик просыпается, на другой – умывается, на третьей – завтракает, на четвертой – идет школу). Взрослый просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он положил их так, а не иначе.



Рисунки, которые мы использовали для методики



Результат

Кирилл

- С заданием справился, рассказ составил (+)

Алексей

- Не справился с заданием, рассказ не составил (-)

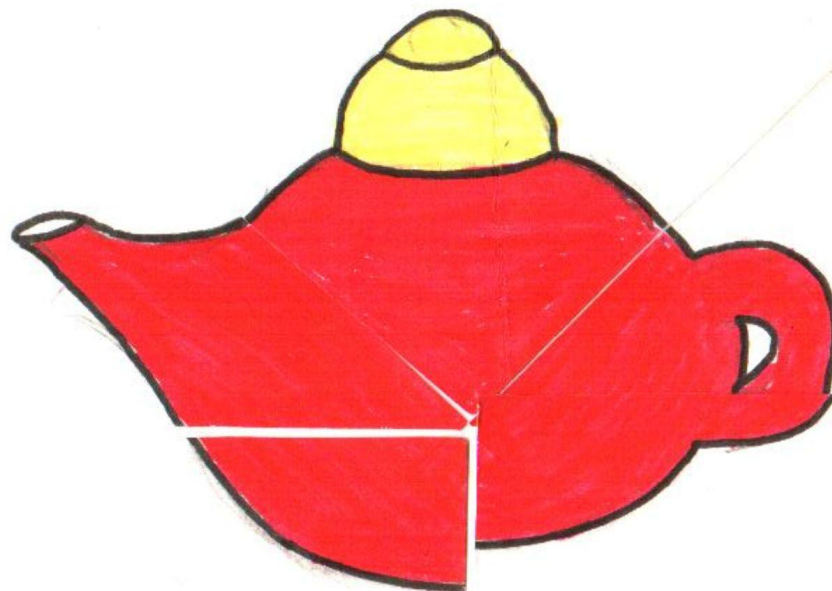


Собирание разрезных картинок

- Ребенку предлагают сложить картинку из частей.
- Взрослый говорит: «Видишь, картинка сломалась. Почини ее».



Сломанная картинка



Результат

Кирилл

- Справился с заданием (+)

Алексей

- Не справился с заданием (-)



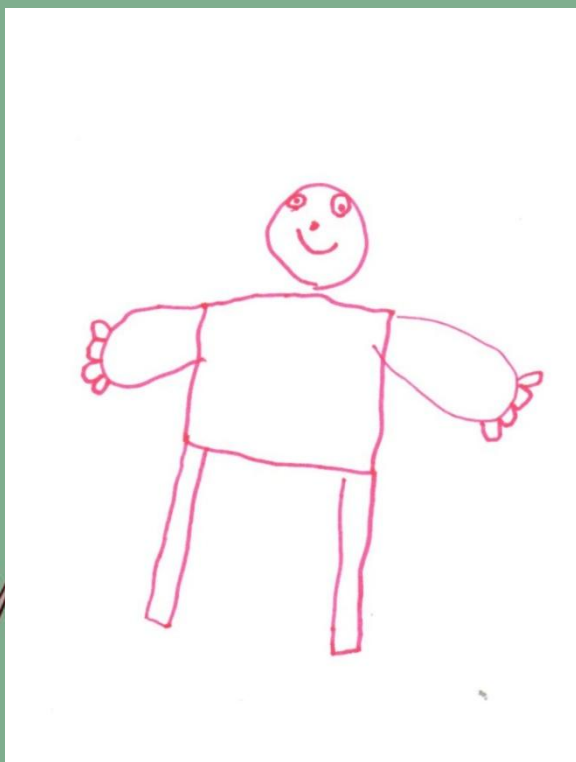
Рисунок человека

- Ребенку предлагают нарисовать человека (дядю), самого лучшего, какой у него получится. Если ребенок говорит, что не умеет рисовать, его надо ободрить, объяснить, что в этом возрасте все дети не очень хорошо рисуют, но все равно каждый рисунок по-своему интересен.



Работы детей

Кирилл



Алексей



Результат

Кирилл

- На рисунке присутствуют: голова (глаза, нос, рот), руки (видна толщина конечностей), ноги (видна толщина конечностей), туловище;
- Второстепенные детали: пальцы
- Результат: средний, т.к. второстепенных деталей должно быть не менее трех. (+/-)



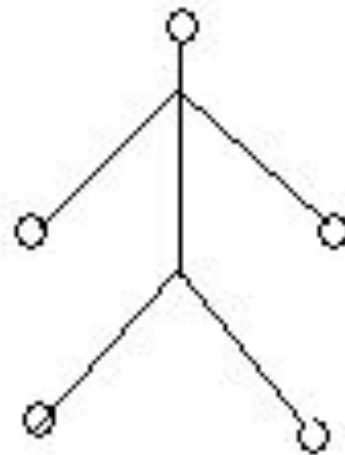
Алексей

- На рисунке присутствуют: голова (глаза, нос, рот), руки (видна толщина конечностей), ноги (видна толщина конечностей), туловище;
- Второстепенные детали: нет
- Результат: средний, т.к. нет второстепенных деталей, но ноги, руки и туловище имеют толщину.

Анализ образца

Образец

- На столе перед ребенком выкладывается из спичек фигура человека так, чтобы образец не соответствовал детскому стандартному варианту. Ему нужно по памяти составить точно такой же образец.



Результат

Кирилл

- Фигура, которую сложил Кирилл соответствует образцу
- (+)

Алексей

- Фигура, которую сложил Алексей соответствует образцу
- (+)



Одномоментное восприятие количества

- На столе перед ребенком рассыпью лежат спички. Взрослый говорит ему: «Бери отсюда столько спичек, сколько буду брать я», – затем берет одну спичку, показывает ее ребенку на ладони и сразу зажимает в кулаке (время предъявления должно быть коротким, поскольку проверяется не способность к пересчету, а возможности одномоментного восприятия количества).



Результат

Кирилл

- Верно показывал количество спичек.
- **Вывод:** высокий уровень одномоментного восприятия количества.

Алексей

- Верно показывал количество спичек.
- **Вывод:** высокий уровень одномоментного восприятия количества.



Знаний букв, умение читать.

Кирилл

- Буквы знает, читает по буквам «т» «а» – «та»

Алексей

- Буквы знает, но при назывании букв делал ошибки, у него получается читать небольшие слова



Развитие движений

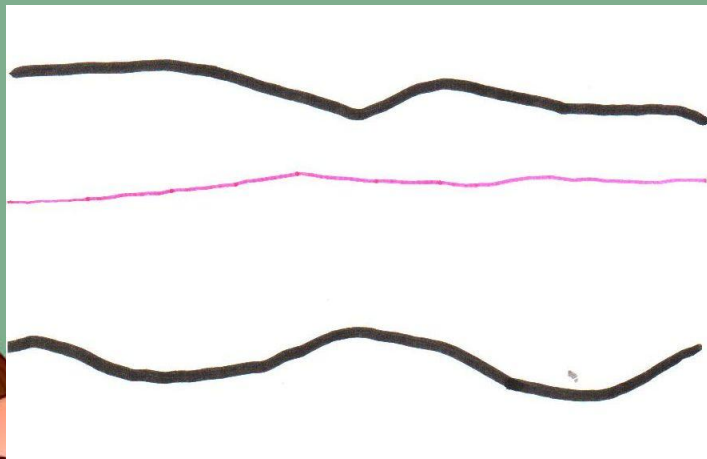
- А) Езда по дорожке
- Ребенку предлагается задание «Езда по дорожке». Взрослый предлагает ребенку «проехать по дорожке», соединив линией изображения машины и дома.



Результат

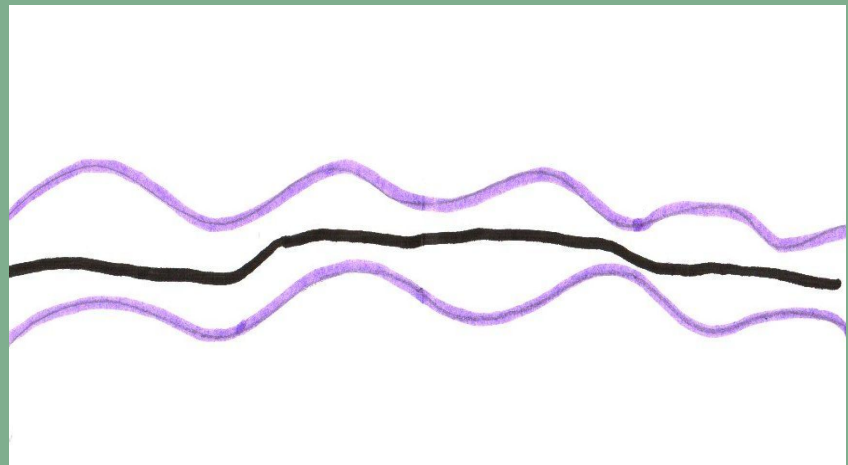
Кирилл

- «Езда по дорожке»



Алексей

- «Езда по дорожке»



Вывод по заданию «Развитие мелких движений»

Кирилл

- Результат выполнения задания «средний», т. к. наблюдается неуверенное ведение линии, частая остановка руки при рисовании дорожки.

Алексей

- Результат выполнения «высокий», т. к. отсутствуют выходы за дорожку, линия четкая.



Крупные движения.

- . Его оценка производится на основе наблюдений за походкой ребенка (чтобы наблюдать за ней, можно попросить его принести какую-нибудь вещь, лежащую в другом конце комнаты), а также за тем, как он бросает мяч взрослому, как ловит мяч, брошенный ему взрослым.



Результат

Кирилл

- Походка уверенная, при игре с мячом движения четкие, правильные.
- Результат: высокий уровень развития крупных движений.

Алексей

- Походка уверенная, при игре с мячом движения четкие, правильные.
- Результат: высокий уровень развития крупных движений.



Заключение.

Кирилл

Дата рождения: 12 апреля
2005 г.

Посещал ГКП

1. Ориентировка в
окружающем,
отношение к школе:

Уровень: высокий

Алексей

Дата рождения:
28 августа 2005 г.

Посещал ГКП

1. Ориентировка в
окружающем,
отношение к школе:

Уровень: средний



Заключение.

Кирилл

- Мышление и речь:

Результат: промежуточный
(+/-)

Итоговый уровень:
промежуточный

Алексей

- Мышление и речь:

Результат: промежуточный
(+/-)

Итоговый уровень:
промежуточный



Заключение.

Кирилл

- Образные представления:

Результат: промежуточный

Итоговый уровень:
средний

Алексей

- Образные представления:

Результат: промежуточный

Итоговый уровень:
средний



Заключение.

Кирилл

- Анализ образца:

Результат:

ВЫСОКИЙ

Итоговый уровень:

ВЫСОКИЙ

Алексей

- Анализ образца:

Результат:

ВЫСОКИЙ

Итоговый уровень:

ВЫСОКИЙ



Заключение.

Кирилл

- Одномоментное восприятие количества

Уровень:

ВЫСОКИЙ

Алексей

- Одномоментное восприятие количества

Уровень:

ВЫСОКИЙ



Заключение.

Кирилл

- Мелкие движения

Уровень:

средний

Результат:

средний

Алексей

- Мелкие движения

Уровень:

высокий

Результат:

высокий



Заключение.

Кирилл

- Крупные движения

Уровень:

достаточный

Результат:

высокий

Алексей

- Крупные движения

Уровень:

достаточный

Результат:

высокий



Заключение.

Кирилл

- ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ

Уровень готовности
ребенка к школе:

СРЕДНИЙ

Алексей

- ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ

Уровень готовности
ребенка к школе:

СРЕДНИЙ



Общие рекомендации.

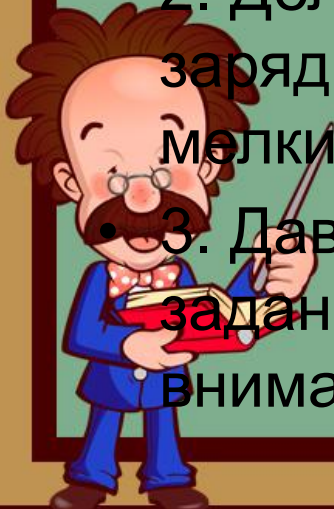
- 1. Продолжать заинтересовывать ребенка в обучении с помощью разнообразных заданий (можно использовать для этой рекомендации детские развивающие журналы: «Солнечный зайчик», «Веселая математика», «Непоседа» и др.
- 2. Прививать ребенку интерес к таким предметам как математика, русский язык, чтение и др.



Индивидуальные рекомендации.

Кирилл

- 1. Развивать и совершенствовать речь ребенка, записаться на консультацию к логопеду.
- 2. Делать с ребенком зарядку для развития мелких движений.
- 3. Давать ребенку задания для развития внимания, памяти.



Алексей

- 1. Помогать ребенку повышать уровень знаний в окружающем.
- 2. Учить устанавливать закономерные связи между предметами и явлениями окружающего мира.
- 3. Помогать развивать более образные представления.

Осуществление программы коррекционной работы.

- *Осуществление программы коррекционной работы:*
- **Дата:** со 2 апреля 2012 года по 10 августа 2012 года.
- **Контрольная диагностика** 15 августа 2012 года.



Контроль за выполнением программы и рекомендаций.

- Руководитель ГКП: Булухта Е. В.
- Учитель первого класса: Лиляк Н. В.

