Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней № 22 имени Маршала Сергеева

Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников как основа реализации ОС

Педагогический совет
26 апреля 2016 года

Л.В.Сезонова,
зам. директора по УВР

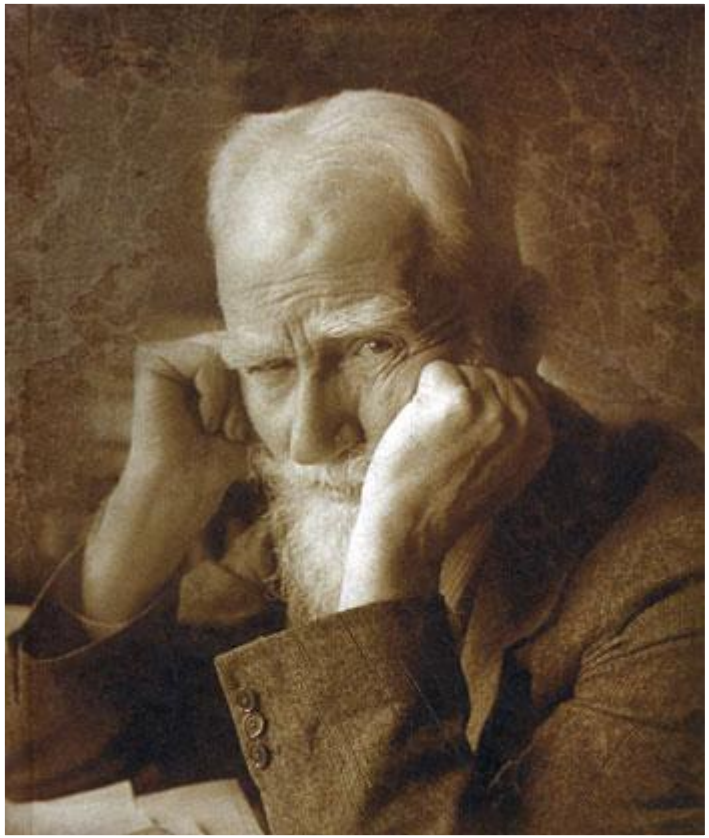
www.fppt.info

Цель

- осмысление и систематизация знаний педагогов о системно-деятельностном подходе в образовательной деятельности;
- содействие инновационной деятельности образовательного учреждения в русле системно-деятельностного подхода как главного условия реализации требований ГРОС

www.fppt.info

Б. Шоу



**Единственный путь,
ведущий
к знанию -
это деятельность**

www.fppt.info

ОС: изменение требований к образовательному результату

- Предметные (основы системы научных знаний).
- Метапредметные (усвоенные межпредметные понятия и УУД).
- Личностные (внутренняя позиция школьников, самооценка, мотивация, способность к решению моральных проблем и т.д.).

www.fppt.info

Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ОС общего образования

- **Обеспечивает:**

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с
- учётом индивидуальных возрастных,
- психологических и физиологических
- особенностей обучающихся.

www.fppt.info

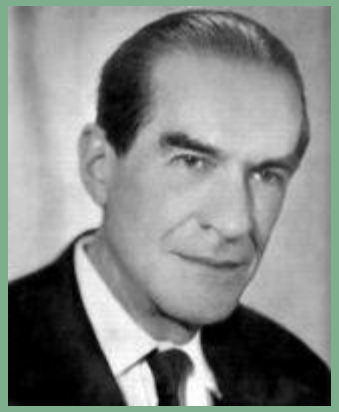
Что такое системно-деятельностный подход?

- ***Системно-деятельностный подход*** – это организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
- ***Ключевая особенность ДП*** – постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

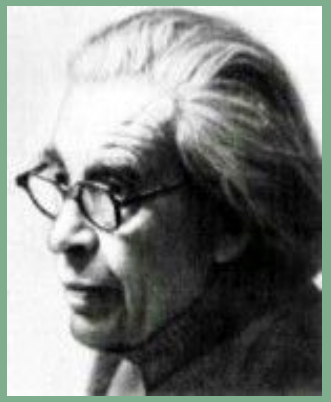
www.fppt.info

Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода

Л.С. Выготский



А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин

П.Я. Гальперин

В.В. Давыдов

www.fppt.info

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд.

Основная задача школы - дать хорошие **прочные ЗНАНИЯ**

РГОС

Смена образовательной парадигмы.

Вместо передачи суммы знаний –

РАЗВИТИЕ личности учащегося на основе освоения способов деятельности

www.fppt.info

Перед нами ставятся задачи

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

www.fppt.info

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается

Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

www.fppt.info

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности

Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю

Китайская мудрость

Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет

Уильям А. Уорд

www.fppt.info

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании

Система дидактических принципов

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

www.fppt.info

Основные принципы реализации системно-деятельностного подхода

- деятельностный подход в обучении;
- задачный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД;
- организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе;
- ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

www.fppt.info

презентация к педсовету.pdf - Adobe Reader
File Edit View Window Help
23 / 37 93,6% Comment Share

Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?

RU 10:54 08.01.2014
www.fppt.info

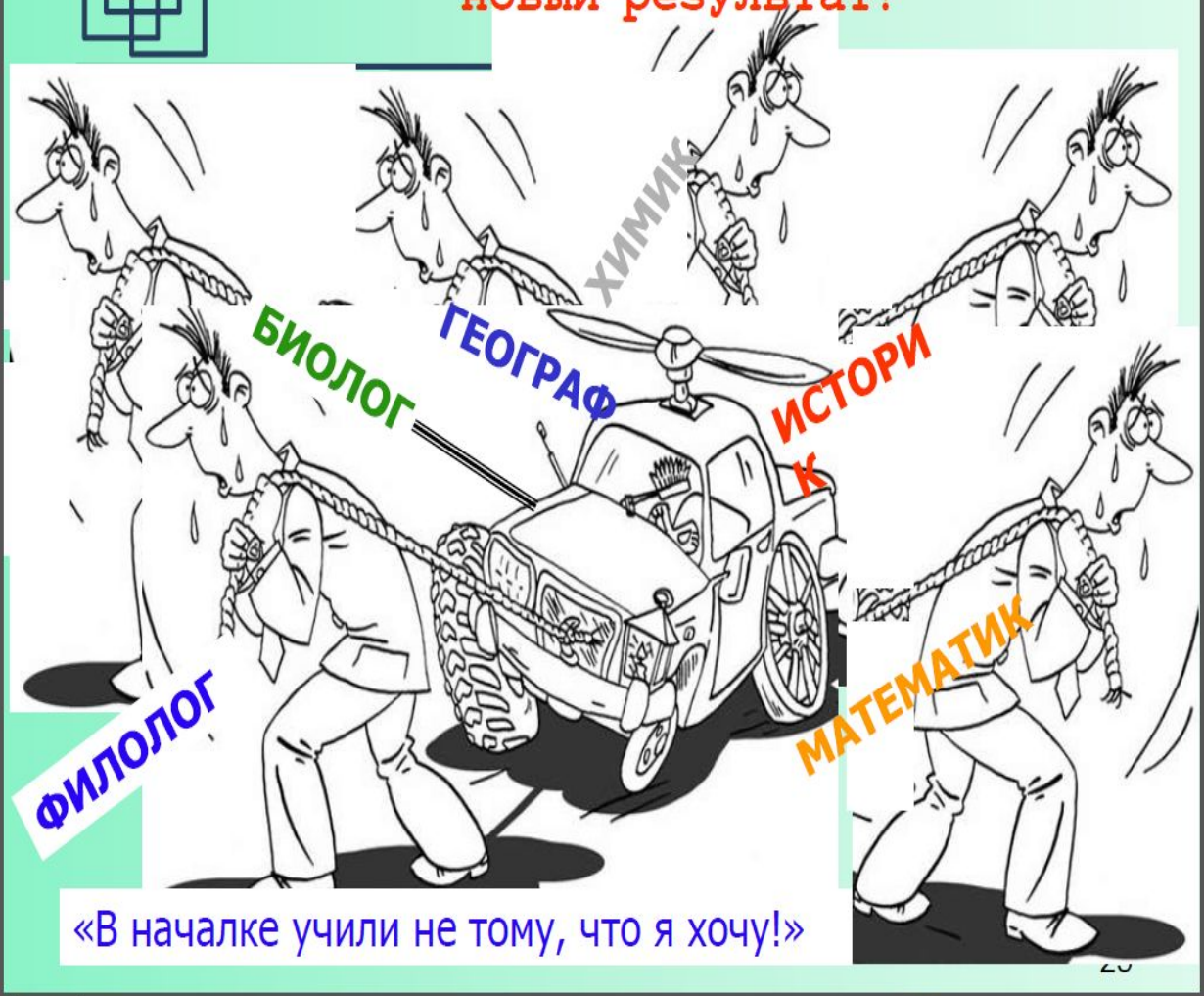
презентация к педсовету.pdf - Adobe Reader
File Edit View Window Help
24 / 37 93,6% Comment Share

Что мешает учителю работать на новый результат?

RU 10:54 08.01.2014

презентация к педсовету.pdf - Adobe Reader
File Edit View Window Help
25 / 37 93,6% Comment Share

Что мешает всей школе работать на новый результат?



«В началке учили не тому, что я хочу!»

10,00 x 7,50 in
RU 10:55 08.01.2014
www.fppt.info

- «Мета» - «за», «через», «над», выход за рамки собственно предмета;
- Метапредмет основан на интеграции;
- Метапредмет-это предмет нового типа, в основе которого лежит мыслительно-деятельностный тип интеграции учебного материала;
- Метапредмет – это новая образовательная форма.

www.fppt.info

«Знание»

«Знак»

«Проблема»

«Задача»

«Смысл»

«Ситуация»

«Схема»

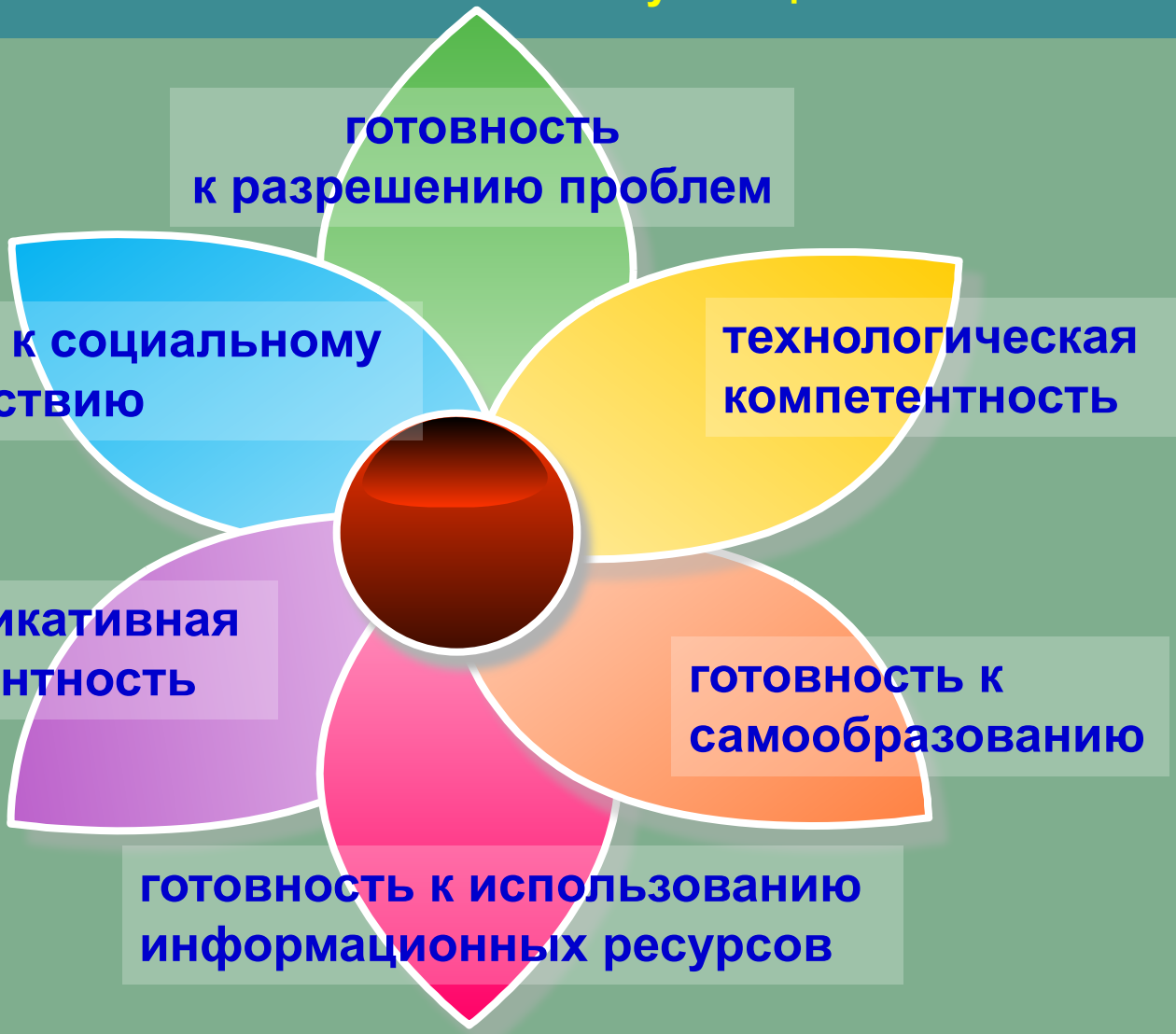
www.fppt.info

Основные виды универсальных учебных действий

Личностные	самоопределение, смыслообразование, реализация творческого потенциала, социальная и профессиональная мобильность, действия нравственно-этического оценивания
Регулятивные	целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
Познавательные	общеучебные, логические, знаково-символические, познавательная и интеллектуальная деятельность
Коммуникативные	компетентность в общении, умение слушать, вести диалог, продуктивное сотрудничество, свободное общение на русском и иностранных языках

www.fppt.info

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся



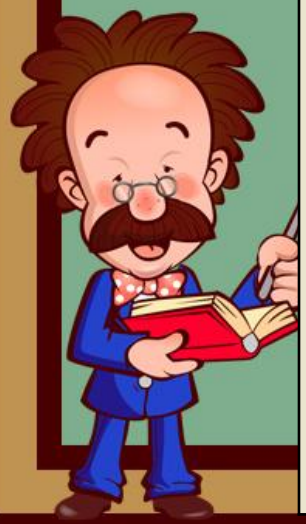
www.fppt.info

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

~~Меня учат~~

Я учусь !

www.fppt.info

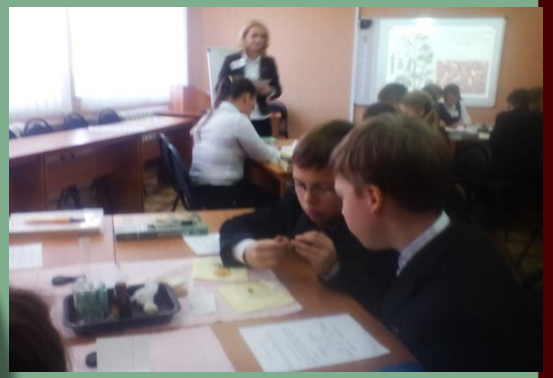


Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает ученики	Ученики формулируют сами
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает ученики, чему должны научиться	Формулируют сами ученики, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимся способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность обучающимся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимся практической работы	Ученики осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимся осуществляет коррекцию	Ученики формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Ученики участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Ученики могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Деятельностный подход на уроках

Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность



Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности

Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях

Использование активных и интерактивных методик

www.fppt.info

Деятельность обучающихся

- Работают с источниками информации
- Осваивают типичные социальные роли
- Критически осмысливают актуальную социальную информацию
- Решают познавательные и практические задачи

- Анализируют современные общественные явления и события
- Анализируют современные общественные явления и события
- Аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению
- Выполняют творческие работы и исследовательские проекты

www.fppt.info

РГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ

способность к самоорганизации в решении учебных задач

прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

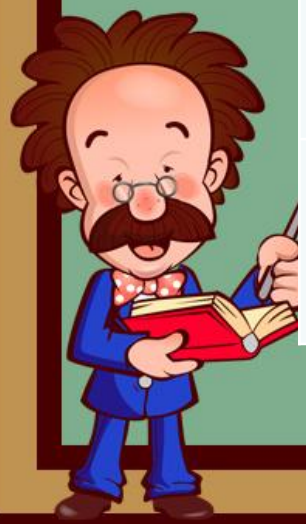
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

www.fppt.info

Педагогические технологии системно-деятельностного подхода

Группа технологий	Педагогические технологии СДП
1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества
	Технологии уровневой дифференциации
2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровая технология
	Проблемное обучение
	Технология критического мышления
3. Педтехнологии развивающего обучения	Технология полного усвоения
	Технология развивающего обучения
4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	Групповые технологии
	Педагогика сотрудничества



www.fppt.info

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- **Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении –**
- **создание условий для проявления познавательной активности учеников**

www.fppt.info

Структура урока введения нового знания в рамках деятельностного подхода:

1.Мотивирование к учебной деятельности
2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3Деятельность школьников
4.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
5.Включение в систему знаний и повторение
6.Рефлексия учебной деятельности на уроке

Элементы сравнения

Традиционный подход:

1. Составьте схемы слов
2. Проверю, как вы справились с заданием
3. Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой, научимся её писать

Системно-деятельностный подход:

1. Работая в паре, проведите звуковой анализ с помощью алгоритма
2. Послушайте друг друга и проверьте по эталону
3. Посмотрите на схемы и запишите слова письменно
4. Почему не получается записать?
5. Чему нужно научиться, чтобы выполнить задание?

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный взгляд на урок

1. Дом.задание:

2. Тема: «Сегодня мы будем

3. слушайте внимательно.

4.Закрепление: «Повторите что…? Когда…?»

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

Проблемно-диалогический урок

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

-«С одной стороны… , но с другой стороны …»; - «Что вас удивляет? …» - «Какой возникает вопрос? (проблема)»

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

что мы уже знаем по этой проблеме?»

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ

определите …»

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД

ответить на наш вопрос?»

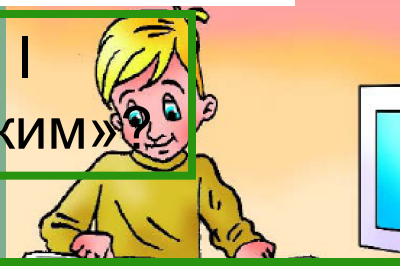
Продуктивные задания – главное средство

Личностные результаты

Перескажи текст о

≠

За что Петра I называли «великим»?



Познавательные УУД

Перечисли основные

≠

Почему корабли сделанные из железа не тонут?

Решению продуктивных задач надо учить:

- **Осмысли** задание (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис…)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку…)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что во-первых…, во-вторых… и т.д.».)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

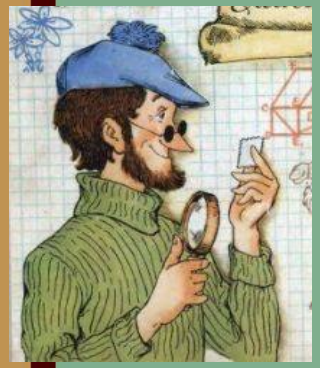
www.fppt.info

Мотивация на уроке трудового обучения в 3-Б

www.fppt.info

УРОК МАТЕМАТИКИ В 5А

КАК МАГИСТР РАССЕЯННЫХ НАУК СОКРАЩАЛ ДРОБИ



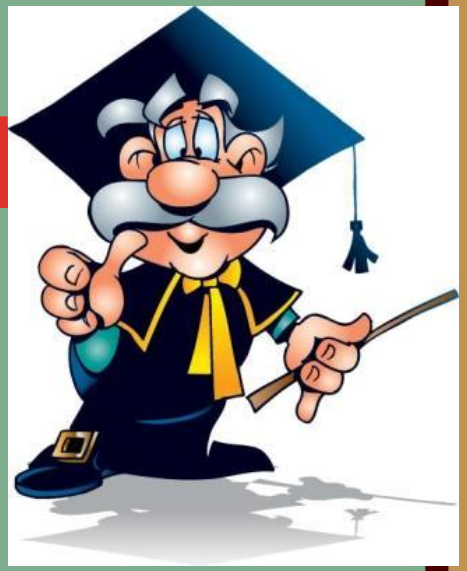
$$\frac{16}{64} = \frac{1}{4} \qquad \frac{26}{65} = \frac{2}{5}$$

Оригинально, не пр

ли?

СЛУЧАЙНОЕ

СОВПАДЕНИ

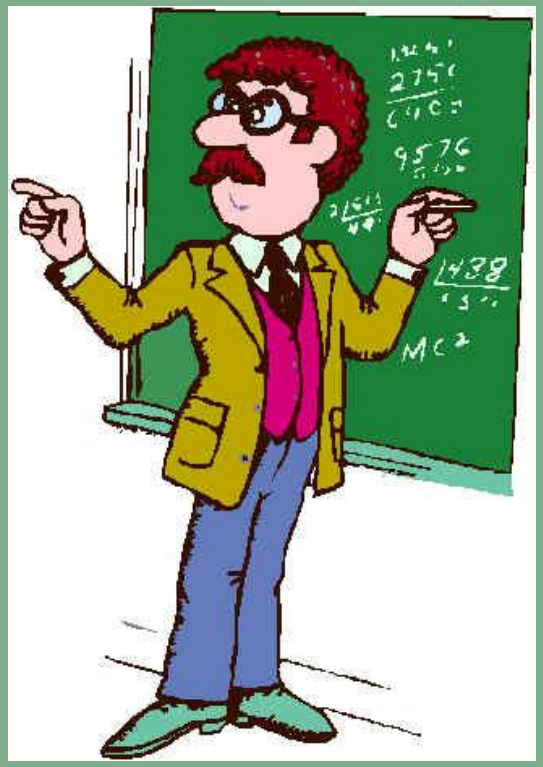


www.fppt.info

Быстрота реакции

На одной тарелке $\frac{3}{5}$ вкусной колбаски, на другой $\frac{18}{30}$ такой же колбаски. Какую тарелку ты возьмёшь?

www.fppt.info



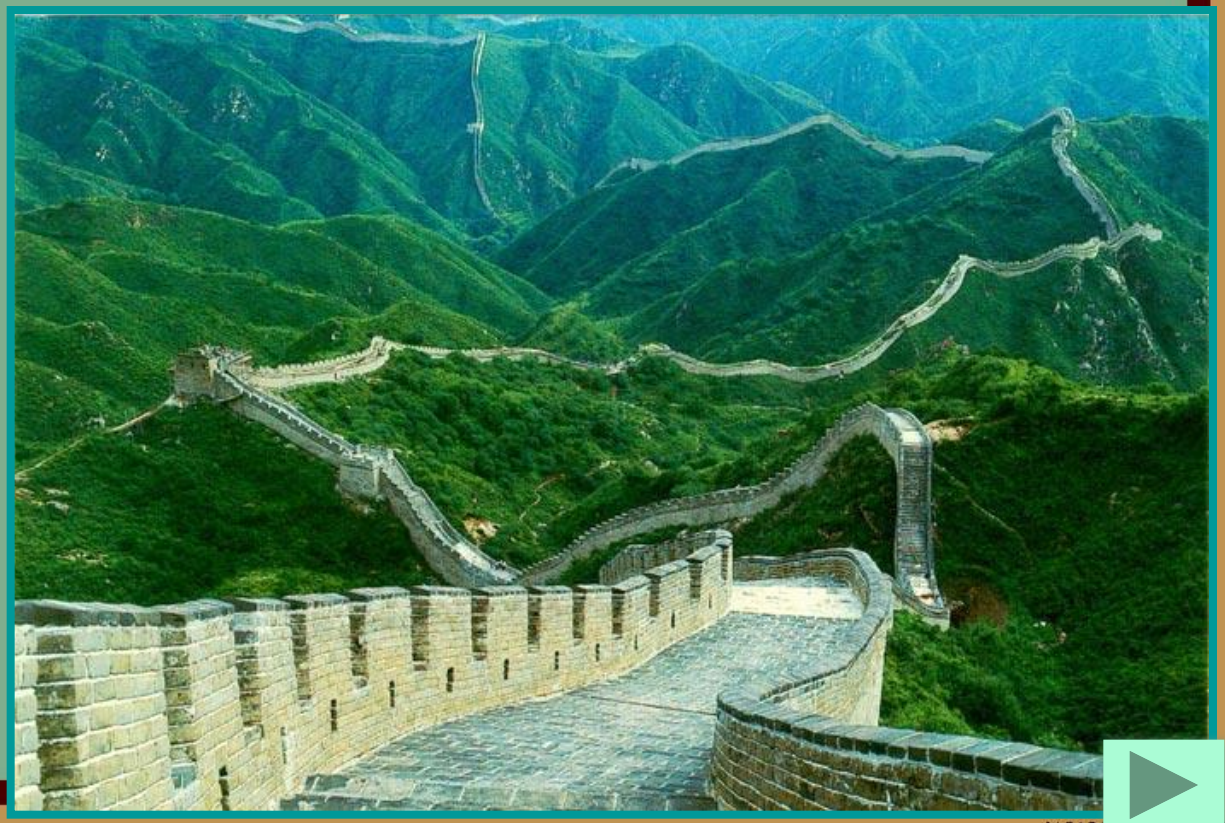
www.fppt.info

Д д

www.fppt.info

В Древнем Китае вместо черты использовали точку:

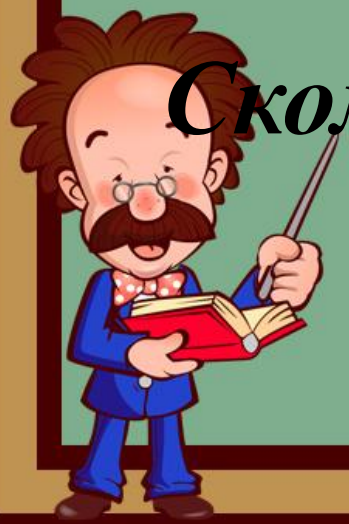
$$\frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$



Первым дробную черту ввёл
итальянский
математик
Леонардо Пизанский
(Фибоначчи)
в **1202** году

Задача 1

Мама поручила Игорю купить полбуханки хлеба.
По просьбе пожилой соседки, которой трудно дойти до магазина, он купил ещё четверть буханки.
Сколько всего хлеба купил Игорь?



www.fppt.info

Задача 2

Витя Тапочкин $\frac{1}{4}$ часть суток проводит в школе и выполняет домашнее задание, $\frac{1}{24}$ часть суток принимает пищу, $\frac{3}{8}$ части суток общается с друзьями, играет на компьютере и смотрит телевизор. Сколько часов остаётся у Вовки на сон?

Домашнее задание

Придумать 2 задачи практического содержания, в тетради записать полное условие задачи и её решение.

В дневниках запишем так:

две задачи придумать и решить.

www.fppt.info

РЕФЛЕКСИЯ

- Составьте синквейн по теме

«Системно-деятельностный подход в обучении»

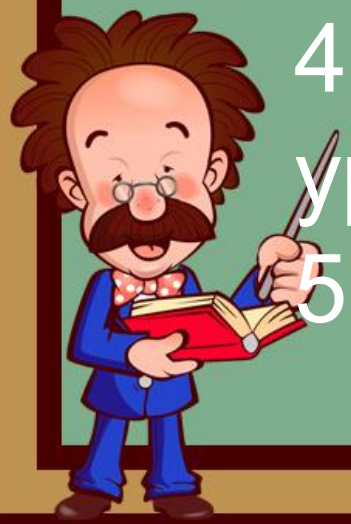
www.fppt.info

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА

www.fppt.info

Синквейн как методологический прием (Рефлексия)

1. СДП
2. Актуальный, интересный
3. Организует, развивает, направляет
4. Хочу уметь применять на уроках
5. Работа (результат)



www.fppt.info

www.fppt.info

Решение за вами!

ГРОС: СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ ИЛИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ?

www.fppt.info

www.fppt.info