

Профессиональный стандарт педагога

Разработан рабочей группой из 12
человек под руководством члена
Общественного совета при
Министерстве образования и науки
Российской Федерации, директора
Центра образования № 109 г.
Москвы Е.А. Ямбурга

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- Это инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- Это инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- Это объективный измеритель квалификации педагога
- Это средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
- Это основа для формирования трудового договора

Характеристика стандарта

- ПСП – это рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации
- Общенациональная рамка может быть дополнена региональными требованиями
- Может быть дополнен внутренним стандартом ОУ
- Является уровневым документом

Характеристика стандарта

- Для педагогов математики и русского языка выделяются отдельные стандарты, в связи с обязательностью сдачи этих предметов выпускниками
- ПСП отражает структуру профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка
- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя

Функции стандарта

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации

Область применения стандарта

- При приемке на работу на должность «педагог»
- При проведении аттестации региональными органами исполнительной власти
- При проведении аттестации в ОУ

Цель применения ПСП

- Определять необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить необходимую подготовку для получения высоких результатов труда
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагога в решение задачи повышения качества образования

Термины и определения применительно к педагогу

- Квалификация педагога
- Профессиональная компетенция
- Профессиональный стандарт педагога
- Региональное дополнение к ПС
- Внутренний стандарт ОО
- Ключевые области стандарта педагога
- Профессиональная ИКТ-компетентность
- Аудит
- Внутренний аудит
- Внешний аудит

Содержание ПСП

- **Часть первая: обучение. Педагог должен:**
- Иметь высшее образование
- Демонстрировать знание предмета и программы обучения
- Уметь планировать, проводить урок, анализировать их эффективность
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков
- Использовать специальные подходы к обучению
- Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями

Содержание ПСП

- **Часть вторая: воспитательная работа. Педагог должен:**
- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций
- Владеть методами музейной педагогики
- Эффективно регулировать поведение обучающихся
- Эффективно управлять классами
- Устанавливать четкие правила поведения в классе

Содержание ПСП

- Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления
- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство
- Уметь находить ценностный аспект учебного знания
- Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка
- Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей
- Уметь создавать детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов
- Уметь привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка

Содержание ПСП

- Уметь сотрудничать с другими педагогами и специалистами
- Уметь анализировать реальное состояние дел в классе
- Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы

Содержание ПСП

- **Часть третья: развитие**
- Готовность принять разных детей
- Способность выявлять разнообразные проблемы детей
- Способность оказать адресную помощь ребенку
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках ПМПК
- Умение читать документацию специалистов

Содержание ПСП

- Умение составлять программу индивидуального развития ребенка
- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционную работу
- Умение отслеживать динамику развития ребенка
- Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают
- Знание общих закономерностей развития личности
- Умение использовать психологические подходы

Содержание ПСП

- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- Умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение
- Владение элементарными приемами психодиагностики
- Умение составить психолого-педагогическую характеристику
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития

Содержание ПСП

- Умение формировать и развивать УУД
- Владение психолого-педагогическими технологиями
- Умение формировать детско-взрослые сообщества
- Знание основных закономерностей семейных отношений

Содержание ПСП

- Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе
- Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования

Методы оценки выполнения требований ПСП

- **Общие подходы:**
- Оценка работы с сохранными, способными обучающимися – рассматриваются высокие учебные достижения и победы в олимпиадах
- Оценка работы с обучающимися, имеющими особенности и ограниченные возможности – используются интегративные показатели (Был -Стал)

Методы оценки выполнения требований ПСП

- Необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности
- Оценка может быть проведена внутренними аудиторами, обученными процедуре проведения аудита

Приложение 1. Перечень ИКТ - компетенций

- **Профессиональная ИКТ-компетентность:**
- **Общепользовательская**
- **Общепедагогическая**
- **Предметно-педагогическая**

Общепользовательская ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, техники безопасности
- Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ
- Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и ОП
- Клавиатурный ввод
- Аудиовидеотекстовая коммуникация
- Навыки поиска в Интернете и базах данных

Общепедагогическая ИКТ- компетентность

- Работа в информационной среде по планированию и анализу ОП
- Организация ОП: выдача заданий обучающимся, проверка заданий, рецензирование и фиксация результатов, составление и аннотирование портфолио, дистанционное консультирование обучающихся
- Организация ОП, при которой обучающиеся ведут деятельность и достигают результата в открытом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок, используют инструменты информационной деятельности

Общепедагогическая ИКТ- компетентность

- Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой
- Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде
- Использование инструментов проектирования деятельности, в том числе визуализации
- Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса обучающегося
- Оценивание качества ЦОР

Предметно-педагогическая ИКТ- компетентность

- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях
- Получение массива числовых данных
- Обработка числовых данных
- Геолокация
- Использование цифровых определителей
- Знание качественных информационных источников
- Представление информации в родословных деревьях и линиях времени
- Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения
- Использование цифровых технологий визуального творчества

Приложение 2. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя

- **Фундаментальные понятия из психологии:**

Гражданская и социальная идентичность, уважение прав и свобод личности, система ценностей личности, образцы и нормы просоциального поведения, показатели стадий и параметры кризисов, развитие коммуникативной компетентности, формирование системы регуляции поведения и деятельности, формирование и становление учебной мотивации и системы УУД, особенности освоения и смены видов ведущей деятельности, формирование детско-взрослых сообществ, становление картины мира

Способы получения и усвоения указанных знаний

- Освоение образовательных программ ВПО уровня бакалавриата для педагогов дошкольного и начального образования
- Профильные программы магистратуры
- Программы последипломного образования
- Программы профессиональной переподготовки
- Программы повышения квалификации

Приложение 3

- Часть А: профессиональные требования к учителю математики и информатики
- Часть Б: профессиональные требования к учителю русского языка