# Современные подходы к социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями

# Современные подходы к социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными

# Актуальность проекта

**Как помочь ребёнку с ОВЗ получить качественное образование и быть успешным в современном обществе?**

**«Все мы разные, но все мы равные»**

# Педагогические цели

1. Способствовать созданию благоприятных условий для социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Осуществлять педагогическое сопровождение и совершенствовать личностно - ориентированный подход к каждому учащемуся.
3. Способствовать применению в учебном процессе принципов гуманистического образования.

# Педагогические цели

1. Способствовать созданию благоприятных условий для социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Осуществлять педагогическое сопровождение и совершенствовать личностно - ориентированный подход к каждому учащемуся
3. Способствовать применению в

# План защиты проекта:

1. Понятие социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ).
2. Юридическая и социальная защита детей-инвалидов.
3. Особенности детей-инвалидов.
4. Педагогическая технология гуманистического образования.
5. Перспективы обучения детей с ОВЗ

# Социальная адаптация

**- Приведение индивидуального или группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе <u>системой норм и ценностей</u>.**

**Осуществляется** **иализации.**

# Социальная интеграция

– Это качественные преобразования внутри **каждого** элемента, входящего в одну систему. Социальная интеграция (лат. «integratio» восстановление, восполнение; лат. «integer» целый):

**Принятие индивида другими членами группы**

# Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение

# Юридическая защита детей - инвалидов

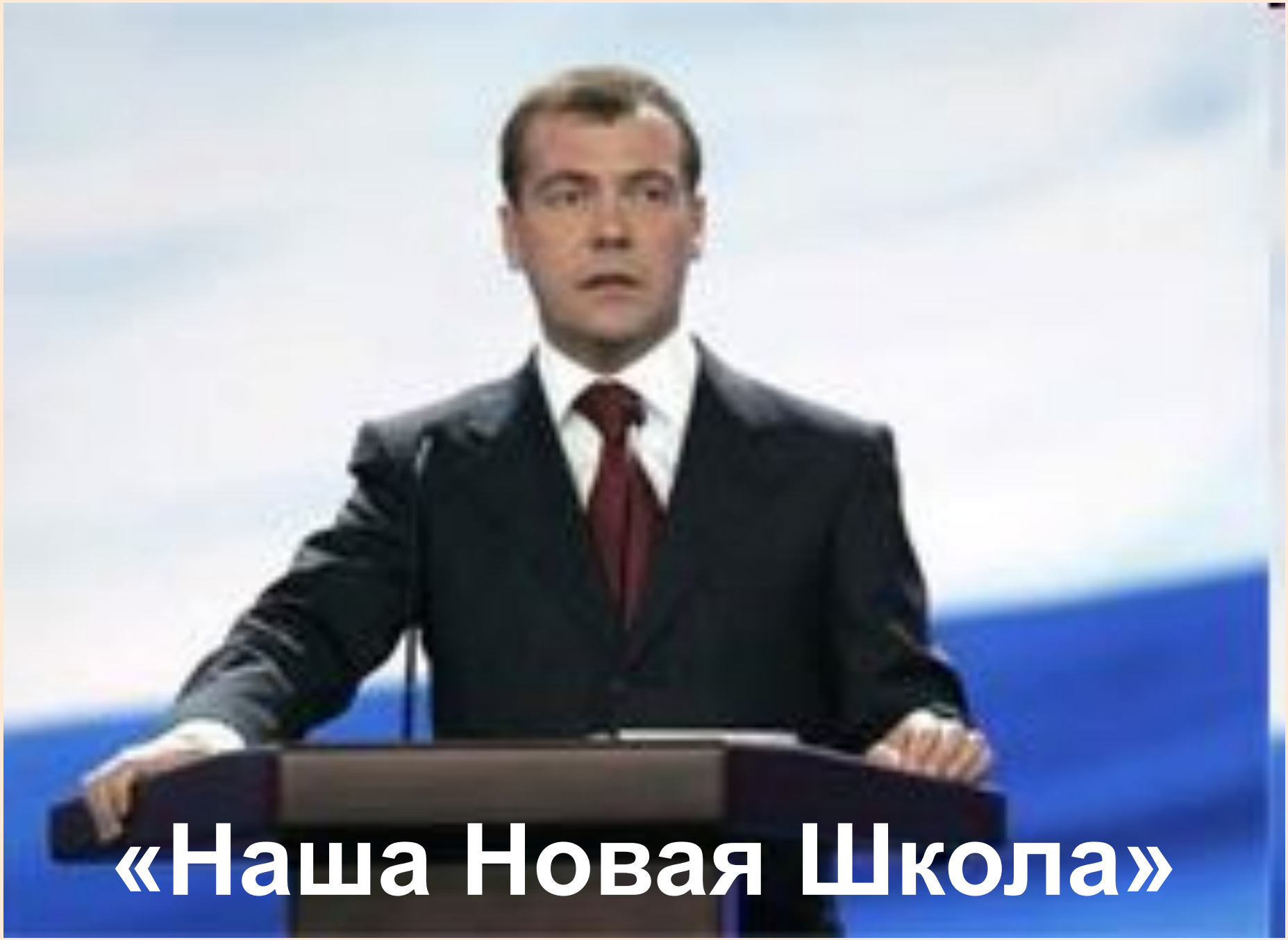
- Конституция Российской Федерации

  (Ст. 43 «Каждый гражданин имеет право на образование» )
- Закон об Образовании ( Ст. 18 «Воспитание и обучение детей-инвалидов», Ст.19 «Образование инвалидов)

  - Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому»
- Приказ Министерства

# Социальная защита детей-инвалидов

- Статья 11 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ; «Положение о признании лица инвалидом», утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 1996 г. № 965, п. 22.
- Государственный доклад «О положении детей в РФ» 2002, с. 47.
- Письмо Генерального Прокурора РФ Президенту РФ Путину «Об исполнении законодательства о социальной защите детей-инвалидов» 01.02.2002 № 1-ГП-3-2002.


«Наша Новая Школа»

# «Наша новая школа»

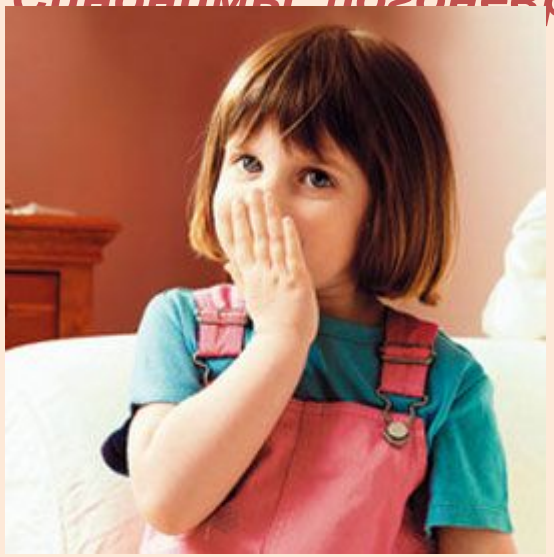
**Вопрос:** *С какими нарушениями развития детей возможно их обучение в массовой школе, в одном классе, с обычными детьми?*

| 1 | Варианты ответа | Педагоги ( %) | Учащиеся( %) | Родители( %) |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | 38 | 48 | 70 |
| 3 | Дети с нарушением сенсорной сферы | 21 | 42 | 37 |
| 4 | Дети с нарушением интеллекта | 2 | 15 | 3 |
| 5 | Опрошено респондентов | 276 | 289 | 260 |

# Заикание

**– это нарушения темпо-ритмической организации речи, обусловленного судорожным состоянием мышц речевого аппарата**

*Синонимы: логоневроз, логоклония, laloneyros, balb*



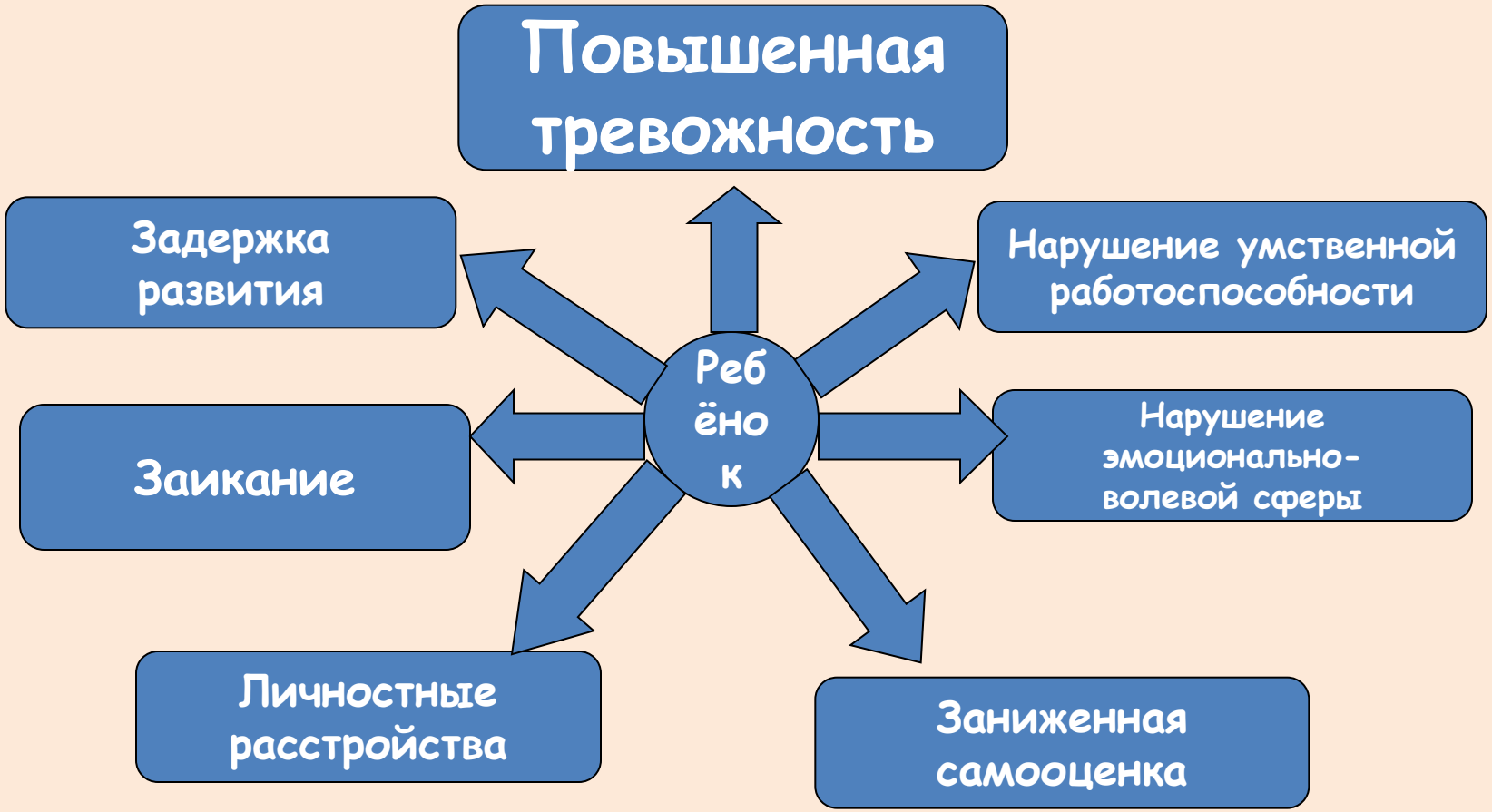
# ДЦП

## Детские церебральные параличи

— группа хронических непрогрессирующих двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном

# Причины возникновения ДЦП

# Психологическое состояние ребёнка-инвалида



# Ирина Сергеевна Якиманская

**Профессор,**
**автор**
**разработки**
**технологии системы**
**личностно-**
**ориентированного**
**и гуманистического**
**образования**

# Принципы гуманистического образования:

## Индивидуализация

## Проблематизация

## Персонификация

## Диалогизация

# Педагогические приёмы

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- Постоянная поддержка и подхваливание ( «ситуация успеха»);
- Адекватность степени трудности заданий возможностям ребёнка;
- Щадящий объём учебной нагрузки;
- Приём «учебного заказа»;
- Метод « авансирования»;
- Постоянная смена деятельности на занятии;
- Музыкальные физкультминутки и чай – паузы;
- Переключение внимания на совершенно абстрактные темы;
- Использование ИКТ на бытовом уровне и т.п.

# Принципы технологии гуманистического образования

## Индивидуализация -

это организация ОП, позволяющая каждому ребёнку и взрослому выявить свою уникальность,

что создаёт условия признания неповторимости каждого человека.

# Оригами – творческое начало

# Велосипед – увлечение с детства

# *Настольный теннис – движение с увлечением*

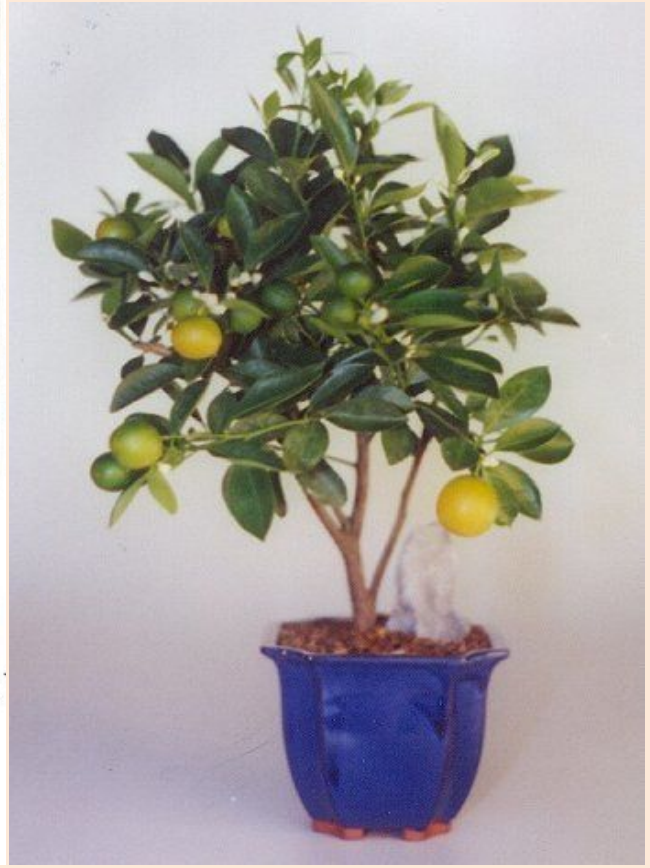
# *Водные виды спорта – движение с наслаждением*

# Принципы технологии гуманистического образования

**Проблематизация** - это организация ОП, позволяющая замечать противоречия, ставить проблемы и искать альтернативные способы их решения, что является предпосылкой к развитию интеллектуальных способностей личности.

# Семя - зачаточный побег. Возможно ли это доказать?

# Лимоны, мандарины, финики – тропические растения : можно ли вырастить их на подоконнике своей квартиры?



# Принципы технологии гуманистического образования

**Персонификация** –

это включение в педагогическое взаимодействие личностного опыта (чувств, эмоций, переживаний), это своего рода « одушевление» ОП,

в результате чего учащиеся открывают ценность самой жизни во всех её проявлениях.

# «Всё о кошках: наши забавные друзья»

# Принципы технологии гуманистического образования

## Диалогизация –

это выстраивание педагогического взаимодействия, исходя из признания безусловной ценности личности каждого участника ОП

и важнейшее условие формирования коммуникативной культуры

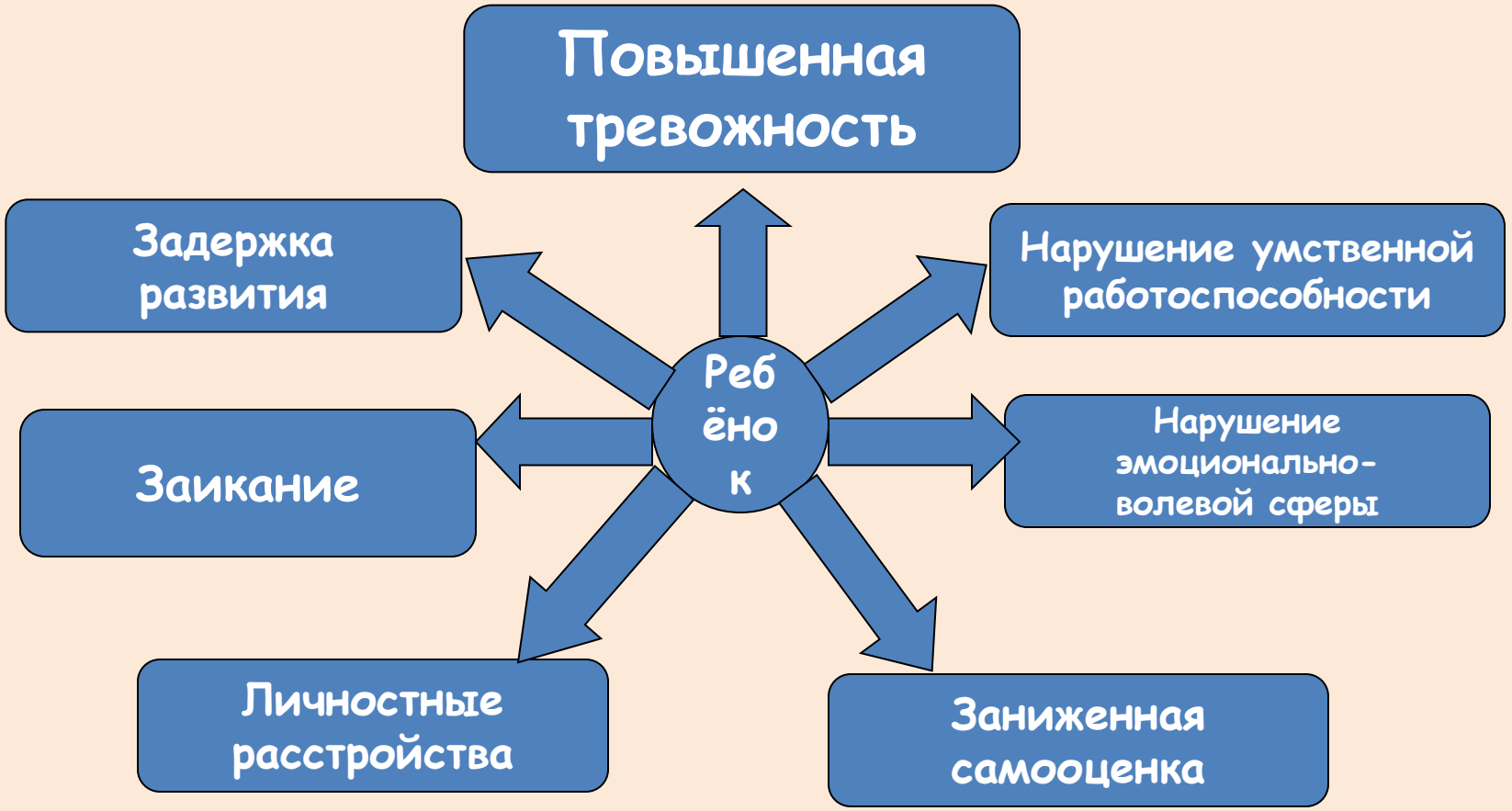
## *Принципы педагогической технологии*

# *гуманистического образования*

***Применение этой технологии позволяет учащемуся строить такой стиль обучения , который наилучшим образом подходил бы именно ему, и в то же время,***

***воплощал бы потенциальные общечеловеческие ценности***

# Результат обучения детей (устойчивая тенденция к снижению)



# *Результат применения технологии гуманистического образования*

- *Адекватная самооценка;*
- *Сниженный уровень тревожности;*
- *Повышенный жизненный тонус;*
- *Положительная мотивация к получению новых знаний;*
- *Правильные нравственные и жизненные ориентиры;*
- *Социальная адаптация;*
- *Социальная интеграция;*
- *Успешная социализация личности в обществе*

# *Рефлексия –*

# *Уча других, учусь сама!*

Здоровья и успехов Вам
и Вашим воспитанникам!