

**Методология реализации
ФГОС НОО обучающихся с
НОДА**

**федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования
обучающихся с ОВЗ определяет требования к
структуре, условиям реализации и результатам**

освоения АООП

Является основой для разработки:

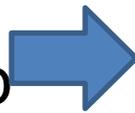
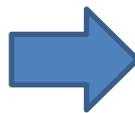
- **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;**
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с НОДА

Включает четыре варианта требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Цензовый -6.1,6.2

Не цензовый характер образования-6.3,6.4



- Варианты 6.1, 6.2,6.3,6.4

- 6.1, 6.2- ориентированы на уровень начального общего образования,
- 6.3,6.4 –не сопоставимо с уровнями образования

- АООП НОО обучающихся с НОДА реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.
- АООП включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Обязательная часть вариант 8.2 составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы. Вариант 8.3-70% и 30%. Вариант 8.4- 60% и 40%

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с НОДА

- **Вариант 6.1** адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.
- Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

- **Вариант 6.1.**
- Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.
- В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, прописаны требования к результатам КР.
- Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности
- Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

- **ВАРИАНТ 6.2** Обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.
- Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 класс – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

- **Вариант 6.3**

предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.

- **Вариант 6.4**

предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

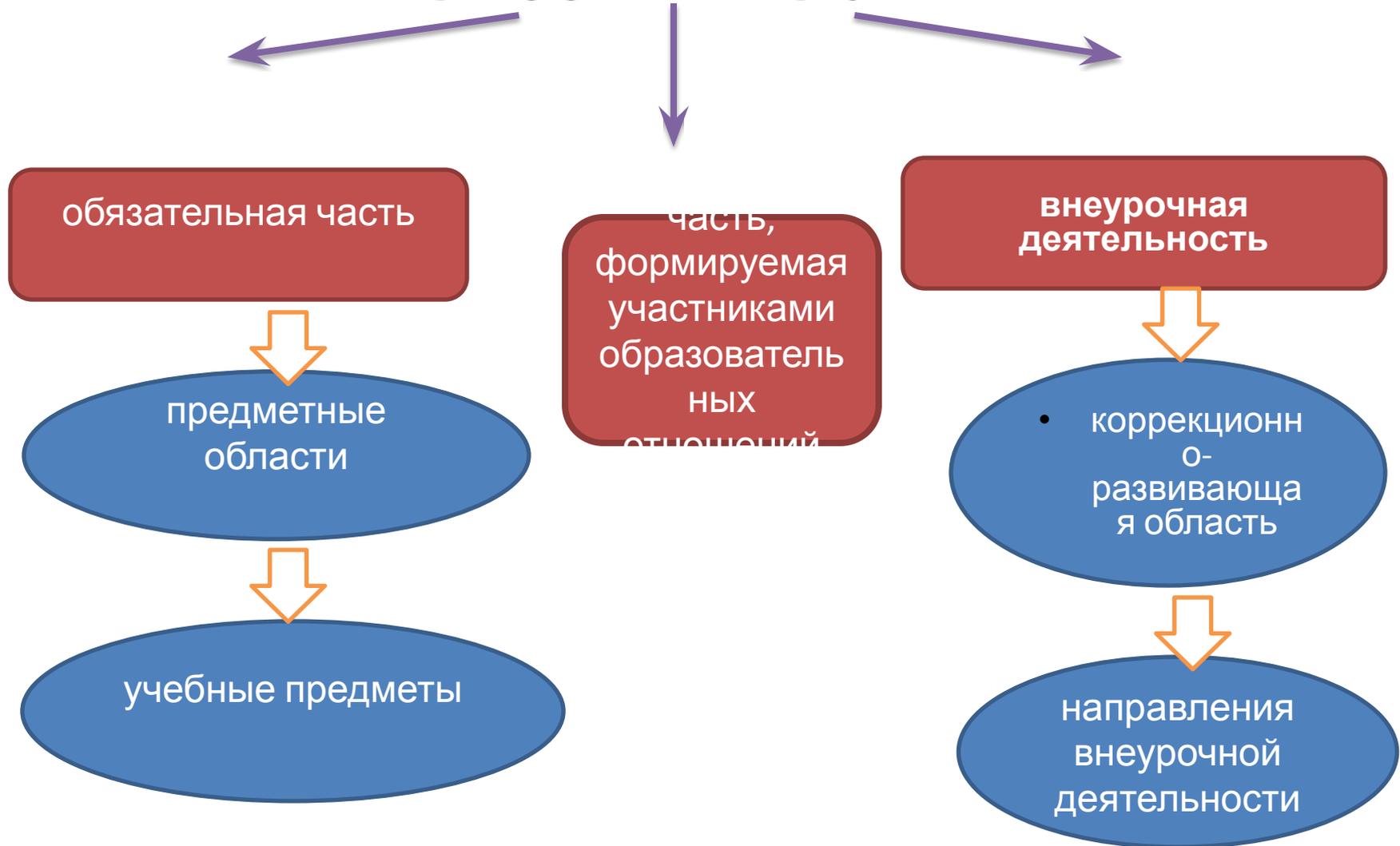
На основе данного варианта АООП
организация разрабатывает
**специальную индивидуальную
программу развития (СИПР),**
учитывающую индивидуальные
образовательные потребности
обучающегося.

- Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

- В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура учебного плана

Учебный план



Вариант 6.2			Вариант 6.3		Вариант 6.4	
Образовательные области	Учебные предметы	классы	Учебные предметы	классы	Учебные предметы	классы
Филология	Русский язык	1доп- 4	Область: Русский язык Предметы: Русский язык	1доп – 4	Развитие речи и окружающий мир Альтернативное чтение Графика и письмо	1доп - 4
	Литературное чтение.	1 доп- 4				
	Иностранный язык	2-4	Чтение	1доп - 4		
Математика и информатика	Математика	1 доп- 4	Обл: Математика Предмет: Математика	1доп – 4	Обл: Математика Предмет: Математические представления и конструирование	1доп - 4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1доп-4	Обл: Окружающий мир Предмет: Окружающий мир	1доп – 4	нет	

Вариант 6.2			Вариант 6.3		Вариант 6.4	
Образовательные области	Учебные предметы	классы	Учебные предметы	классы	Учебные предметы	классы
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	4	нет		Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1доп - 4
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	1доп -4	Музыка	1доп - 4	Предмет: Музыка и движение	1доп - 4
Технология	Технология (труд)	1доп - 4	Технология (труд)	1доп - 4	Ручной труд	1 доп - 4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая	1 доп-4	Физическая культура (адаптивная физическая	1доп - 4	Физическая культура (адаптивная физкультура)	1 доп - 4

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов

Вариант 6.2.Коррекционно-развивающая область включает занятия:

- Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

- **Вариант 6.3.Коррекционно-развивающая область включает занятия:**
- Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:
- **«Формирование навыков социально – бытовой ориентировки»,**
- **«Формирование навыков самообслуживания»,**
- **«Психомоторика».**
- Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Вариант 6.4.Коррекционно-развивающая область включает занятия:

- Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:
- **«Сенсорное развитие»,**
- **«Предметно-практические действия»,**
- **«Двигательное развитие»,**
- **«Альтернативная коммуникация».**

Таким образом, ФГОС предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с НОДА на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).