

Механизмы и условия эффективного введения ФГОС обучающихся с ОВЗ



Кто-то, когда-то, должен
ответить,
Высветив правду, истину
вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как
нарыв...
Вот он сидит перед нами,
глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена без дверей и
окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно
учли...
Нет! Не рождаются трудные
дети!



работ.

*Мы основываемся на проявившемся у ребенка
интересе,
расширяем, углубляем этот интерес и от него
ведем*
(Учёный, педагог, дефектолог Л.С. Выготский)

...»



Актуальность проблемы

- Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с **48%** до **26%**
- **74%** новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.
- До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).
- Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

«МЕХАНИЗМ»

(философ.
энциклопедия)

- система движений
или событий, а также
устройство или
приспособление,



в котором и
посредством которого
совершаются эти
движения,
определяемые
законами природы.



«УСЛОВИЯ»

(толковый словарь рус.яз.)

**- обстановка, в к-рой
происходит,
осуществляется что-н.**



Можно представить всю совокупность условий в виде «матрешки», где каждый из предыдущих «уровней» условий включается-проявляется в последующих

**Индивидуально
ориентированные
образовательные условия**

**Частноспецифические
условия**

**Общеспецифические
условия**

**Специальные
образовательные
условия (общие)**

При создании индивидуально ориентированных условий



реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ОВЗ и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного

ТРЕБОВАНИЯ, устанавливаемые ФГОС

- Требования к структуре и объёму образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- Требования к условиям реализации программ;
- Требования к результатам освоения программ



Основными механизмами

достижения

максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются:

- Проектирование образовательного процесса в каждой школе;
- Проектирование адаптированных основных образовательных Программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ.



Организационно-педагогические условия введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- 1. Наличие в ОУ службы сопровождения:
психолого-педагогический консилиум
(ППК).***
- 2. Согласие родителей (законных
представителей) на обучение ребенка
по адаптированной образовательной
программе.***
- 3. Наличие подготовленных
педагогических кадров.***

Требования к условиям введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

кадровые условия

- наличие квалификационной категории
- повышение квалификации один раз в три года

финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных часов и дней в неделю

материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий

введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

информационная среда образовательного учреждения (ИОС)

**В школе 217 обучающихся, из них
68 обучающихся с ОВЗ (31%),
из них 15 инвалидов**

Категории детей с ОВЗ

- ❖ **дети с нарушениями зрения - 3 чел.**
- ❖ **дети с нарушениями слуха – 4 чел.**
- ❖ **дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)-1чел.**
- ❖ **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - 3 чел.**
- ❖ **дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- 12 чел.**
- ❖ **дети с нарушением интеллекта– 49 чел. – 5 кл. (У/О)**
- ❖ **дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- 3 чел.**

КАДРОВЫЙ СОСТАВ – 24

педагога

- Высшее образование-15 чел. (64 %)
- Из них проходят переподготовку- 2 чел. (8%)
Желябовская А.П., Наумова О.Ю.
- Среднее профессиональное-9 чел. (36%)
- Из них получают высшее образование (обучаются заочно)-5 чел. (20%) Риферт О.П., Егорова З.В., Сугатова А.А., Мирошниченко М.Н., Марушкина И.А.

Квалификационная категория:

- Высшая-0 чел. (0%);
- Первая-9 чел. (36%);
- Соответствие занимаемой должности-5(20%)
- Не имеют-11 (44 %)

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Штатное расписание

- Директор – 1 ст.
- Заместитель директора по УВР - 1ст.
- Социальный педагог - 1ст.
- Педагог-психолог 0,5 ст.
- Учитель-логопед – 0,5 ст.
- Педагог доп.образования – 0,5 ст. (9 часов)
- Библиотекарь – 0,5 ст.
- Дефектолог – 0 ст.
- Тьютор – 0 ст.

ПЕРЕПОДГОТОВКА В ОБЛАСТИ коррекционной педагогики

7 учителей (2013г.) имеют и **1 учитель** проходит 2-х годичную Профессиональную переподготовку по программе **«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»**, ХакИРО и ПК

Директор, заместитель директора по УВР, психолог в 2013г. прошли краткосрочные проблемные курсы МГПУ в г. Красноярске **«Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных ОУ»**, 36ч.

5 учителей имеют дополнительное высшее образование по специальности **«Педагог-психолог»** .

Работа психолога

Егорова Зинаида

Валерьевна - работает
второй год педагогом-
психологом (0,5 ст.) и
учителем-логопедом (0,5ст.).

Получает в/о в ХГУ по
специальности учитель-
логопед, проходит

переподготовку по спец.

Педагог-психолог [\(Учебно-методический портал изд](#)



Социальный педагог



Марушкина Ирина Анатольевна –
работает второй год.
Окончила Минусинский педколледж.
Имеет специализацию
"Преподавание в начальных
классах" с дополнительной
подготовкой в области
коррекционного образования.
Получает в/о в Алтайском ГПУ,
специальности «Социальная
психология в образовании».

Учителя
Подготовка кадров для работы с
обучающимися с ОВЗ.

ХакИРО и ПК, 2015г.

21 педагог
прошли обучение по программе
«Методическое сопровождение
деятельности педагогических
работников педагог специальной
(коррекционной школы) школы»

Проблема в организационном обеспечении ОУ

Пути решения проблемы:

- **Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов ОУ (ДЕФИЦИТ ВРЕМЕНИ И КАДРОВ)**
- **Организация медицинского обслуживания (введение в штатное расписание ОУ медицинского работника)**
- **Организация бесплатного питания 100% обучающихся ОУ (Создание муниципальной Программы «Бесплатное питание»)**
- **Организация взаимодействия с родителями (Создание консультационных пунктов в ОУ)**
- **Организация взаимодействия со СКОУ (сетевое взаимодействие с СКОУ г. Черногорска)**
- **Организация взаимодействия с МСЭ (г. Абакана)**
- **Организация взаимодействия с ПМПК (г. Абакана)**
- **Организация взаимодействия с органами социальной защиты (УСПН г. Сорска)**

Пути решения проблемы.

Обновление информационного обеспечения ОУ

(обновление компьютерной техники, создание базы данных детей с ОВЗ, работа с ООО «Ростелеком» по определению технической возможности и **увеличения** скорости интернет- **трафика**, обновление программных продуктов, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением ИКТ)

Проблема в материально-техническом обеспечении

Пути решения проблемы:

- **Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.) РЕМОНТ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ, ЗАМЕНА ОКОН, РЕМОНТ В СТОЛОВОЙ, ЗАМЕНА ПОЛОВОГО ПОКРЫТИЯ В КАБИНЕТАХ И ОБНОВЛЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ**
- **Создание беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. ЭЛЕКТРОПОДЪЕМНИКИ, ПОРУЧНИ**
- **Улучшение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.) РЕМОНТ САМУЗЛОВ по Программе «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»**
- **Обновление социально-бытовых условий (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.); НОВАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ**
- **Соблюдение пожарной и электробезопасности, безопасности детей с ОВЗ (наличие охранника, замена**

Проблемы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ

Пути решения проблемы:

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.

Для этого надо предусмотреть:

- в штатном расписании или по договору специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;**
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образовательной программы;**
- организовать в соответствии с разработанной Программой процесс сопровождения детей;**
- должно быть организовано привлечение специалистов психолого- педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного**

Проблемы в кадровом обеспечении

Пути решения проблемы:

- укомплектованность педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; **(Наличие психологического образования руководителей ОУ)**
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ в области образования детей с ОВЗ; **(Специалисты высшей и 1 кв.категории, наличие специального образования)**
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии; **(Курсы, семинары, выступления и обобщение опыта)**
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I – VIII классов и ОУ общего типа. **(Заключение**

ВЫВОДЫ:

В системе образования

должны быть созданы условия для

комплексного взаимодействия
общеобразовательных, специальных
(коррекционных) и научных учреждений,
обеспечивающих возможность восполнения
недостающих кадровых ресурсов,
ведения постоянной финансовой и
методической поддержки, получения
оперативных консультаций по вопросам
реализации АООП для детей с ОВЗ,
использования научно обоснованных и
достоверных инновационных разработок в
области коррекционной педагогики

ВЫВОД:

**Основным механизмом создания
специальных условий является
деятельность администрации и работа
междисциплинарной команды
высококвалифицированных педагогов**



Наши Проблемы введения в ФГОС с ОВЗ

- Недостаток штатных единиц ОУ для организации введения **ФГОС для обучающихся с ОВЗ**

Пути решения проблемы:

Необходимо:

- *Введение в штатное расписание дополнительных специалистов*
 - дефектолог;
 - тифлопедагог;
 - тьютор
- *Введение дополнительных ставок*
 - заместитель директора по УВР (1 ст.)
 - педагог-психолог (1 ст.)
 - учитель-логопед (1 ст.)



Наши Проблемы введения в ФГОС с ОВЗ

- *Недостаток специального оборудования и специальных методик для обучающихся с ОВЗ*

Необходимо:

- *Приобретение специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии)*



Наши Проблемы введения в ФГОС с ОВЗ

НЕДОСТАТОК ФИНАНСИРОВАНИЯ!!!

НЕОБХОДИМО:

**Повышение нормативов и УВЕЛИЧЕНИЕ
ЛИМИТОВ БЮДЖЕТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ
ОУ за счет федеральных и
региональных средств
(Программ).**

НЕТ ДЕНЕГ!!!

НЕТ

ОБРАЗОВАНИЯ!!!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

**Поздравляю ВАС с Днем
Знаний!**

Всем творческих успехов!

