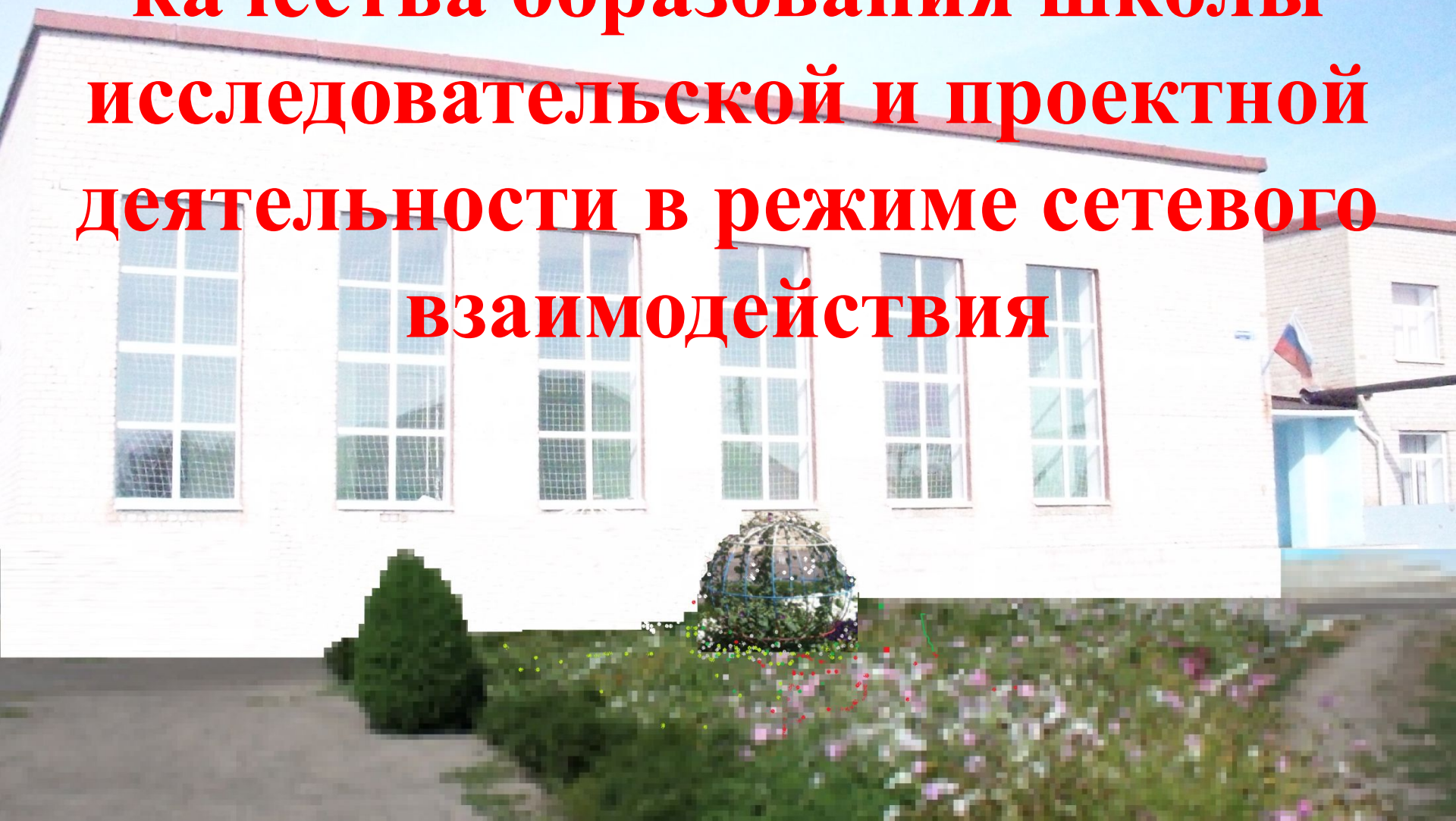


**Инновации в системе оценки
качества образования школы
исследовательской и проектной
деятельности в режиме сетевого
взаимодействия**





Содержание сетевого взаимодействия

Ресурсный центр в рамках сетевого взаимодействия может реализовывать

- 1. Программы обязательной части учебного плана:** базового уровня; профильного уровня; дополнительные учебные предметы и спецкурсы; практические, лабораторные работы, отдельные разделы и темы, требующие специализированного оборудования.
- 2. Программы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений:** элективные курсы; спецкурсы; учебные модули; практикумы.
- 3. Программы профессиональной подготовки обучающихся.**

↑
**Ковалёвская
СОШ**

↑
**Колыбельская
СОШ**

↑
**Копанищенская
СОШ**

↑
**Щученская
СОШ**



Модель школы проектной и исследовательской деятельности





Виды проектов

10-11 классы

Проектная деятельность в профильном обучении.

Виды проектов: исследовательские, межпредметные, социальные, индивидуальные.



5-9 классы

Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.

Виды проектов: творческие, социальные, исследовательские, групповые, долговременные.



1-4 классы

Проектная деятельность во внеурочной работе.

Виды проектов: информационные, игровые, практико-ориентированные, совместные, краткосрочные.



Научно - практические конференции





Механизмы фиксации результатов

□ бальная

□ уровневая

□ бинарная

□ экспертное заключение (отзыв)

□ самооценочный текст





Система мониторинга как способ управления качеством образования

Алгоритм организации

Определить цель и объект мониторинга

Отбор критериев, по которым определяется состояние объекта мониторинга

Выбор инструментария (*наблюдение, беседа, анкетирование, социологический опрос, анализ документации, диагностика и отслеживание определённых показателей и их анализ при посещении учебных занятий и др.*)

Обработка и систематизация информации (*накопление информации в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал*)

**«Если вы не принимаете
участия в решении проблем,
значит, вы создаёте проблемы»**

Майкл Фейнер

(профессор Колумбийской школы бизнеса)