МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное
учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»

Академия психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики

Кондакова Елена Алексеевна

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА БАКАЛАВРА
по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Научный руководитель –
ст. преподаватель Климова Татьяна Владимировна

Ростов-на-Дону
2017

Актуальность исследования

В настоящие время в коррекционной педагогике и логопедии проблема выявления, предупреждения и коррекции нарушения письменно-речевой деятельности у детей младшего школьного возраста продолжает оставаться актуальной. Письмо у школьников становятся базой и средством дальнейшего обучения.

Поэтому вопрос формирования у учителей компетенций в области профилактики дисграфии, это является востребованным как с практической, так и с теоретической точки зрения.

Научный аппарат исследования

Объект исследования: просветительская работа по профилактики дисграфии у учащихся начальных классов.

Предмет исследования – содержание просветительской работы в формирование у учителей компетенций в области профилактики дисграфии в начальной школе.

Цель исследовании: разработать программу просветительских мероприятий с учителями начальных классов по формированию компетенций в области профилактики дисграфии в начальной школе.

Гипотеза исследования

Эффективность просветительской работы по формированию у учителей компетенций в области профилактики дисграфии в начальной школе будет зависеть от следующих условий:

- учета уровня знаний учителей начальных классов по проблеме дисграфии и ее проявлений у школьников начальных классов;
- владения учителями знаниями, представлениями в области дисграфии, ее типологии, форм проявления у учащихся начальной школы;
- готовность к совместной работе с логопедом образовательного учреждения по профилактике дисграфии;
- использования специальных проблемных методов обучения.

Задачи исследования

1.проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;

2.определить предпосылки развития дисграфии в начальной школе;

3.выделить ключевые компетенций учителя начальных классов по профилактике дисграфии, обобщить теоретический и практический материал по предупреждению дисграфии в начальной школе;

4.выявить сформированность ключевых компетенций учителей начальных классов в области профилактике дисграфии;

5.разработать программу просветительской работы с учителями начальных классов по формированию компетенций в области профилактики дисграфии в начальной школе;

Констатирующий этап эксперимента:

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень компетенций у учителей начальных классов в области профилактики дисграфии.

Задачи констатирующего эксперимента:

1.подобрать методики, определить параметры, критерии оценки, описать уровни сформированности компетенций учителей начальных классов в области профилактике дисграфии;

2.выявить сформированность ключевых компетенций учителей начальных классов в области профилактике дисграфии.

Констатирующий этап эксперимента:

3 уровня развития компетенций в области профилактики дисграфии

Высокий уровень: (62 – 73 балла). Педагоги разграничивают проблемы дисграфии, орфографии и каллиграфии. У них в целом сформированы представления о дисграфии, причинах ее возникновения. Педагоги заинтересованы в анализе проявлений дисграфии у учащихся и своих действиях в определении их состояния и перспектив развития, они высказывают заинтересованность в работе с такими детьми,

Средний уровень: (52-62 балла). Педагоги разграничивают проблемы дисграфии, орфографии и каллиграфии. Они владеют ограниченными представлениями о дисграфии, причинах ее возникновения и формах проявления. .

Низкий уровень: (ниже 49 баллов).Педагоги не владеют информацией о наличии нарушений письменной речи, причинах их возникновения и форма проявления. не разграничивают проблемы дисграфии, орфографии и каллиграфии.

Констатирующий этап эксперимента:

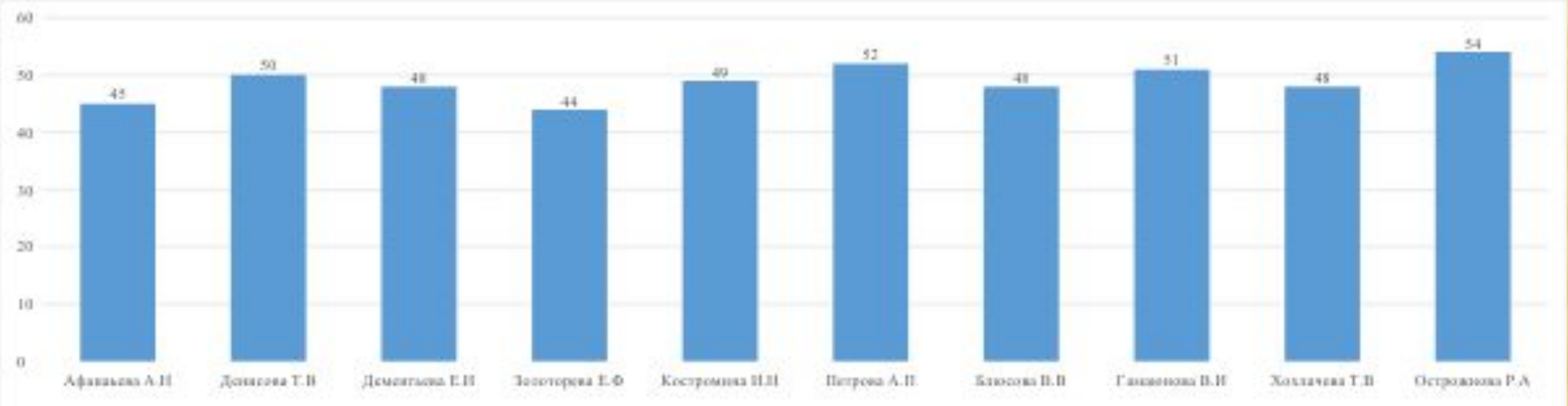

Рисунок 4. Сумма баллов по результатам диагностического обследования на констатирующем этапе эксперимента

	Афанасьева А.Н	Денисова Т.В	Дементьева Е.И.	Золоторева Е.Ф.	Костромина И.Н	Петрова А.В	Блюсова В.В.	Гамаюнова В.И	Хохлачева Т.В	Острожнова Р.А
Общий балл	45	50	48	44	49	52	48	51	48	54

Формирующий этап эксперимента:

Цель формирующего этапа: разработать программу просветительских мероприятий с учителями начальных классов по формированию компетенций в области профилактики дисграфии в начальной школе.

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРЕМЕНТ

Цель программы: развитие у учителей начальных классов компетенции в области профилактики дисграфии в начальной школе, дифференциации дисграфии, проблем орфографии и каллиграфии.

Объект программы: просветительская работа по профилактике дисграфии у учащихся начальных классов.

Предмет программы – формирование у учителей компетенции в области профилактики дисграфии в начальной школе, направлений работы по ее профилактике и предупреждению.

Задачи программы

1.Рассмотреть теоретические и практические аспекты анализа нарушения письменной речи в начальной школе, дифференциальной диагностики дисграфии, проблемы орфографии и каллиграфии.

2.Раскрыть педагогические аспекты работы с детьми с дисграфией в начальной школе.

3.Обсудить технологии работы по профилактики дисграфии у учащихся начальной школы и направления формирования профессиональных компетенций учителей в области профилактики дисграфии.

4.Рассмотреть возможности логопеда школьного логопункта в коррекции дисграфии. Раскрыть модель организации совместной работы учителя с логопедом по профилактике нарушений письменной речи.

5.Проанализировать вопросы организации совместной работы с родителями по оказанию помощи ребенку в устранении дисграфии в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Целевая аудитория: специалисты, имеющих среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, занимающихся педагогической деятельностью с подготовкой в области начального образования.

Формы работы: групповая.

Формы организации работы: лекции, практикумы, мастер-классы.

Срок обучения: 24 часа, из них: лекций – 8 часов лекций, практических занятий – 8 час., мастер-классы – 8 часов.

Содержание программы

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты анализа нарушения письменной речи в начальной школе. Включал в себя теорию вопросов по дисграфии у учащихся. Дисграфия, проблемы орфографии и каллиграфии.Формы проявления дисграфии, Методы дифференциальной диагностики. Дисграфия, проблемы орфографии и каллиграфии, Практикум по анализу ошибок, встречающихся у детей с дисграфией

Модуль 2.Педагогические аспекты работы с детьми с дисграфией» включал в себя: Требования к педагогической деятельности, предъявляемые в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Требования, предъявляемые в ФГОС, Школьный логопункт. Возможности логопеда в коррекции нарушений дисграфии. Вопросы организации совместной работы с логопедом по профилактике нарушений письменной речи, Вопросы организации совместной работы с родителями по оказанию помощи ребенку в устранении дисграфии в начальной школе.

Модуль 3. Технологии работы по профилактике дисграфии у учащихся начальной школы.Обзор современных технологии работы по устранению дисграфии у учащихся начальной школы, Технологий направленные на развитие профессиональных компетенций и навыков учителей начальных классов в области профилактики дисграфии у учащихся.

Контрольный этап эксперимента:

Цель контрольного эксперимента: провести анализ эффективности компетенций в области профилактики дисграфии у учителей начальных классов.

Задачи контрольного эксперимента:

1.определить уровень сформированности компетенций учителя начальных классов в области профилактики дисграфии.

2- определить сформированности уровня владения учителями учебным материалом по проблеме дисграфии.

3.- определить динамику развития всех компонентов компетенций на констатирующем и контрольном этапах.

Контрольный этап эксперимента:

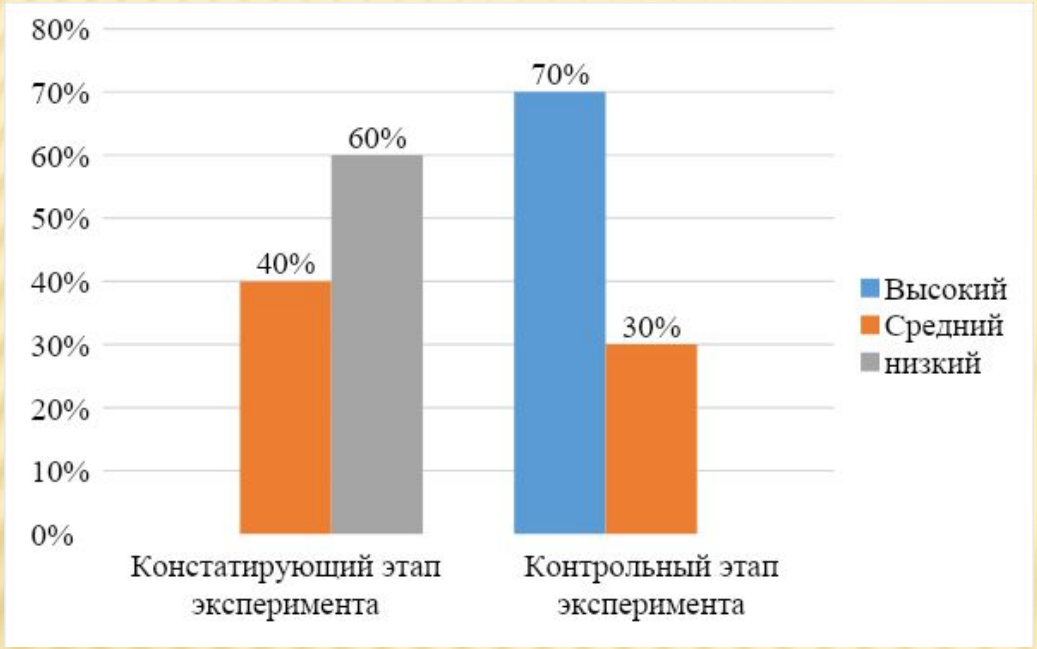

Рисунок 10. Сравнение показателей уровней развития компетенций у учителей начальных классов в области профилактики дисграфии на этапах констатирующего и контрольного эксперимента

Сравнительный анализ итоговых баллов по результатам констатирующего и контрольного экспериментов

	Афанасьева А. Н	Денисова Т. В.	Дементьева Е. И.	Золоторева Е. Ф..	Кострома ина И. Н.	Петрова А. В.	Блюсова В. В.	Гамаюнова В. И.	Хохлачева Т. В.	Острожнова Р. А
Констатирующий	45	50	48	44	49	52	48	51	48	54
Контрольный	67	65	65	65	59	62	54	65	67	64

Заключение

Таким образом, мы можем констатировать что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Эффективность работы по улучшению компетенций у учителей начальных классов в области профилактики дисграфии будет успешной при соблюдении следующих условий:

-учета уровня знаний учителей начальных классов по проблеме дисграфии и ее проявлений у школьников начальных классов;

-владения учителями знаниями, представлениями в области дисграфии, ее типологии, форм проявления у учащихся начальной школы;

-готовность к совместной работе с логопедом образовательного учреждения по профилактике дисграфии;

- использования специальных проблемных методов обучения

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!