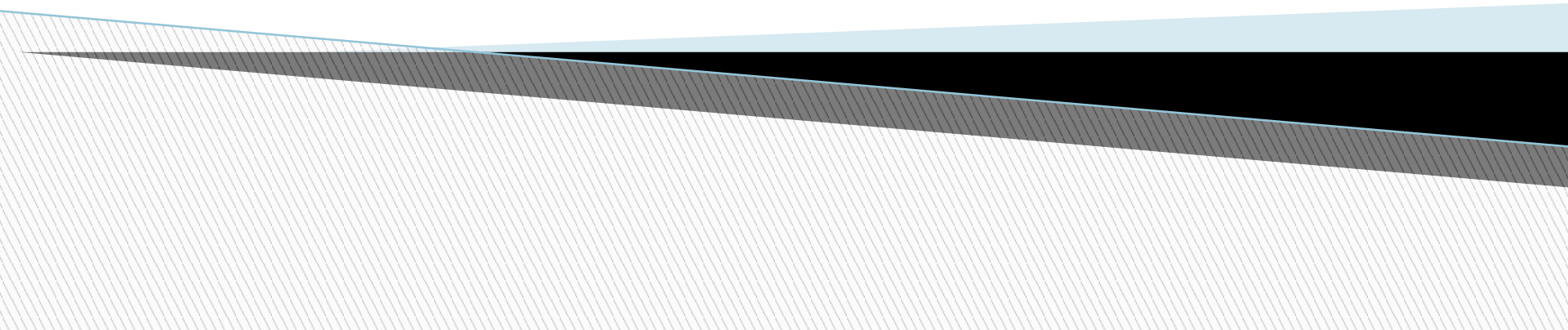


Родительское собрание

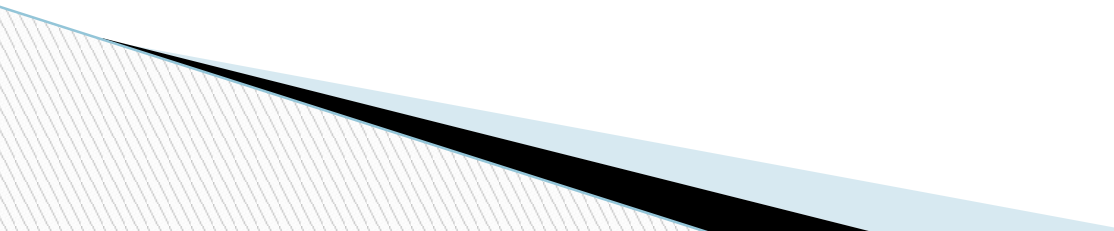
Повышение мотивации у ребенка к учебной
деятельности



Цель родительского собрания :

- интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

Задачи:

- расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми;
 - выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся;
 - выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений.
- 

ТЕСТ « ЖИЗНЬ РЕБЁНКА И ЕГО УСПЕХИ В ШКОЛЕ».



ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: НА КАЖДОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ НАДО ДАТЬ ОТВЕТ « ДА» ИЛИ « НЕТ».

1. Я РАЗВИВАЮ В РЕБЁНКЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ.
2. Я ПРЕДОСТАВИЛ КОМНАТУ ИЛИ ЧАСТЬ КОМНАТЫ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ ЗАНЯТИЙ РЕБЁНКА.
3. Я ПРИУЧАЮ РЕБЁНКА РЕШАТЬ СВОИ ПРОБЛЕМЫ, ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ, ЗАБОТИТЬСЯ О СВОИХ ОБЯЗАННОСТЯХ.
4. Я ПОКАЗЫВАЮ РЕБЁНКУ ВОЗМОЖНОСТИ НАХОЖДЕНИЯ КНИГ И НУЖНЫХ ДЛЯ ЕГО ЗАНЯТИЙ МАТЕРИАЛОВ.
5. Я НИКОГДА НЕ ОТКАЗЫВАЮ РЕБЁНКУ В ПРОСЬБЕ ПОЧИТАТЬ.
6. Я ПОСТОЯННО БЕРУ РЕБЁНКА В ПОЕЗДКИ, ПУТЕШЕСТВИЯ, НА ЭКСКУРСИИ ПО ИНТЕРЕСНЫМ МЕСТАМ.
7. Я ПРИВЕТСТВУЮ ИГРЫ И ОБЩЕНИЕ МОЕГО РЕБЁНКА С ДРУЗЬЯМИ.
8. Я ЧАСТО ВЫПОЛНЯЮ ВМЕСТЕ С РЕБЁНКОМ ОДНО И ТОЖЕ ДЕЛО.
9. Я ЗАБОЧУСЬ О ФИЗИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА.
10. Я СЛЕЖУ, ЧТОБЫ РЕБЁНОК СОБЛЮДАЛ РЕЖИМ ДНЯ: ВСТАВАЛ И ЛОЖИЛСЯ В ОДНО И ТО ЖЕ ВРЕМЯ, ИМЕЛ ЧАСЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ, ПРОГУЛОК, ИГР И Т.Д.

ОЦЕНКА ТЕСТА.

ПОСЧИТАТЬ КОЛИЧЕСТВО ПЛЮСОВ (ОТВЕТ «ДА»).

КАЖДЫЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ ОЦЕНИВАЕТСЯ В ОДИН БАЛЛ.

РАЗДЕЛИВ ПОЛУЧЕННУЮ СУММУ НА 10, ПОЛУЧАЕМ СРЕДНЕАРИФМЕТИЧЕСКОЕ ЧИСЛО.

1 - УРОВЕНЬ (1-0,7 БАЛЛА).

ВЫ ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗУЕТЕ ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ РЕБЁНКА. РЕБЁНОК ИМЕЕТ ВСЕСТОРОННИЕ ИНТЕРЕСЫ, ПОДГОТОВЛЕН К ОБЩЕНИЮ СО ВЗРОСЛЫМИ И ТОВАРИЩАМИ. ПРИ ТАКОМ ВОСПИТАНИИ ВЫ МОЖЕТЕ РАССЧИТЫВАТЬ НА ХОРОШИЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ.

2 - УРОВЕНЬ (0,6-0,4 БАЛЛА).

У ВАС МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ РЕБЁНКА.

ЗАДУМАЙТЕСЬ, ЯВЛЯЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНОАКТИВНЫМИ, НЕ БЛОКИРУЕТЕ ЛИ ВЫ «ПОЛЕ СВОБОДЫ» РЕБЁНКА, ДОСТАТОЧНО ЛИ ВРЕМЕНИ РЕБЁНОК ОБЩАЕТСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ? УВЕРЕНЫ, ЧТО ВАШИ РАЗМЫШЛЕНИЯ ПОЗВОЛЯТ ВАМ ОПРЕДЕЛИТЬ ОПТИМАЛЬНУЮ СТРАТЕГИЮ ВОСПИТАНИЯ.

3 - УРОВЕНЬ (0,3-0 БАЛЛОВ).

В ВАШЕМ ОПЫТЕ ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ ГЛАВНАЯ ОШИБКА – ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПЕКА РЕБЁНКА, ПОДМЕНА УСИЛИЙ РЕБЁНКА СОБСТВЕННОЙ АКТИВНОСТЬЮ. ВЫ НЕДОСТАТОЧНО ДАЁТЕ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ, МЕШАЕТЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА. НАДЕЕМСЯ, ЧТО ВАША САМОКРИТИЧНОСТЬ ПРИНЕСЁТ УСПЕХ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ.

Попытаемся ответить на вопросы

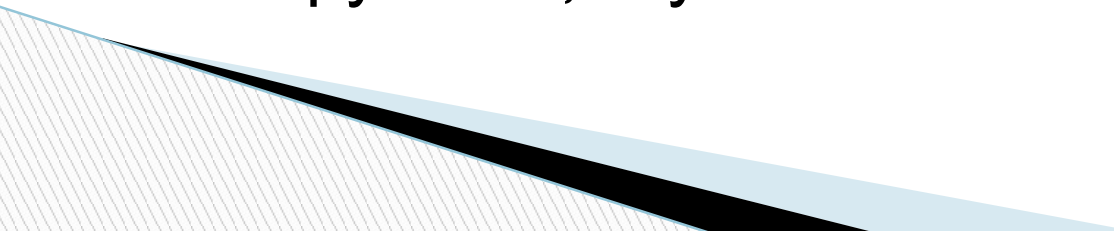
■

- Легко ли быть учеником?
- Чтобы учение было успешным ...
- Что обеспечивает успех урока?
- Почему мы хотим, чтобы ребенок хорошо учился?
- Что способствует повышению успеваемости дома?

Советы ребенку:

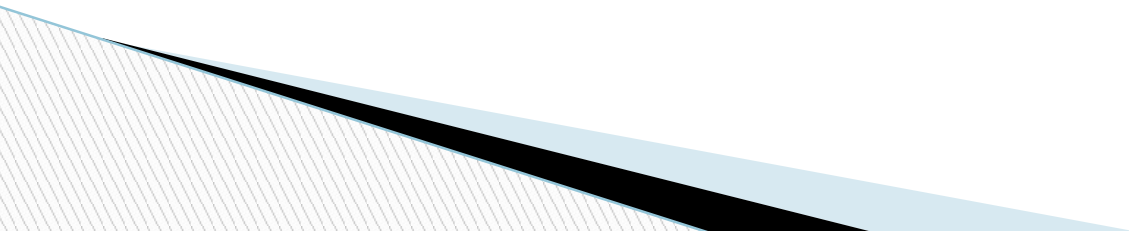
- ❑ Никогда не оправдывайте свою неуспеваемость причинами, от вас не зависящими: слишком трудные были задания на контрольной, придирчив учитель и т.п.
- ❑ Давайте выработаем программу по стимулированию познавательной деятельности учащихся. Примите советы, которые помогут повысить свою успеваемость.
- ❑ Серьезно относитесь к выполнению домашних заданий.
- ❑ Составьте план изучения предметов.
- ❑ Не забывайте устраивать между предметами короткие перерывы, особенно если задание большое
- ❑ Домашнее задание начинайте выполнять с трудного предмета

Советы родителям:

- ❑ Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.
 - ❑ Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.
 - ❑ Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.
 - ❑ Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.
 - ❑ Не ругайте, а учите!
- 

Обмен мнениями по вопросу

“Почему у наших детей снижается интерес к учению?”



Советы родителям “психотерапия неуспеваемости” (по материалам О.В. Полянской, Т.И.Беляшкиной)

Правило первое: не бей лежачего. “Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

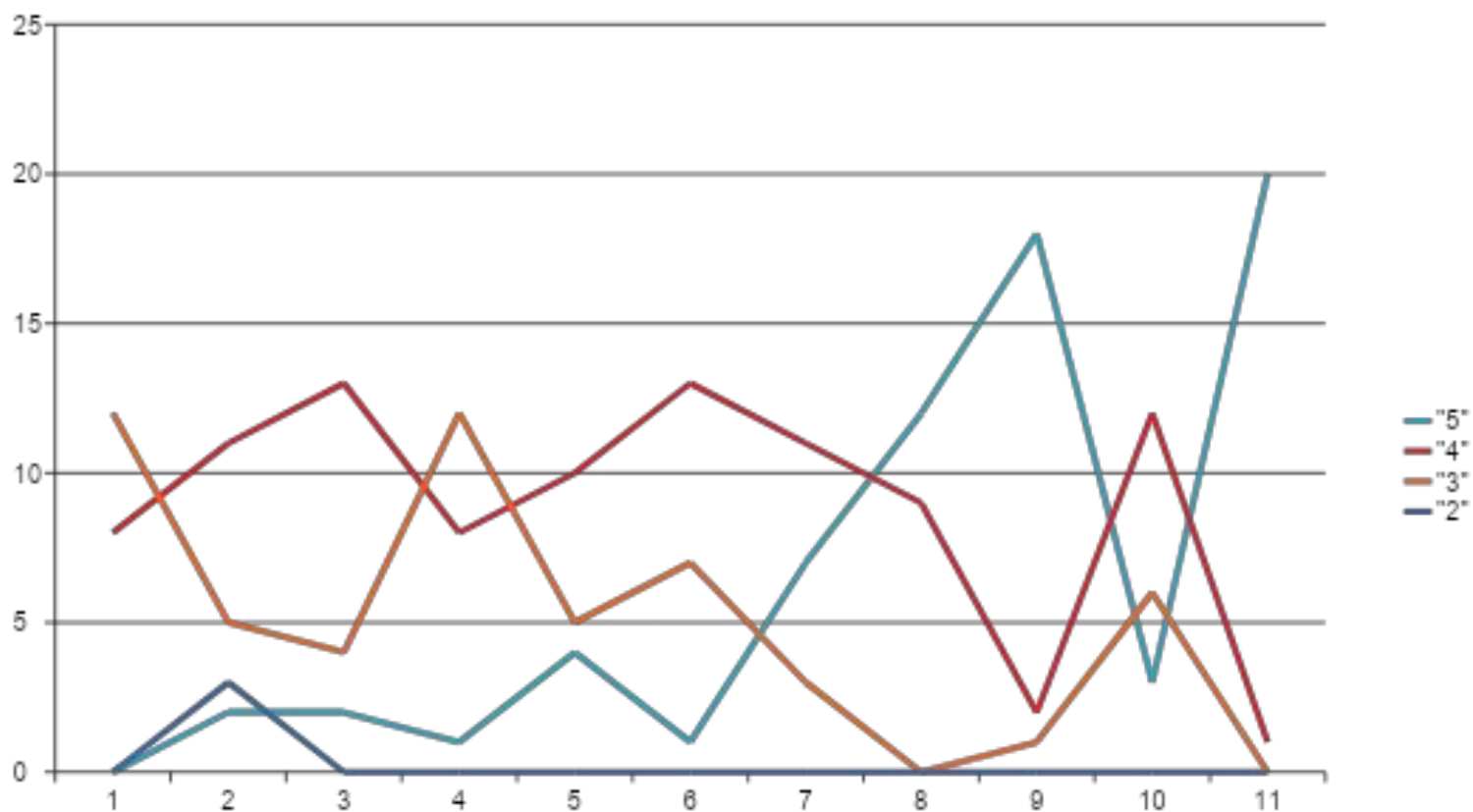
Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желая учиться.

- ▣ **Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами.** Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
- ▣ **Правило шестое: не скупитесь на похвалу.** Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”
- ▣ **Правило седьмое: техника оценочной безопасности.** Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.
- ▣ **Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели.** Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

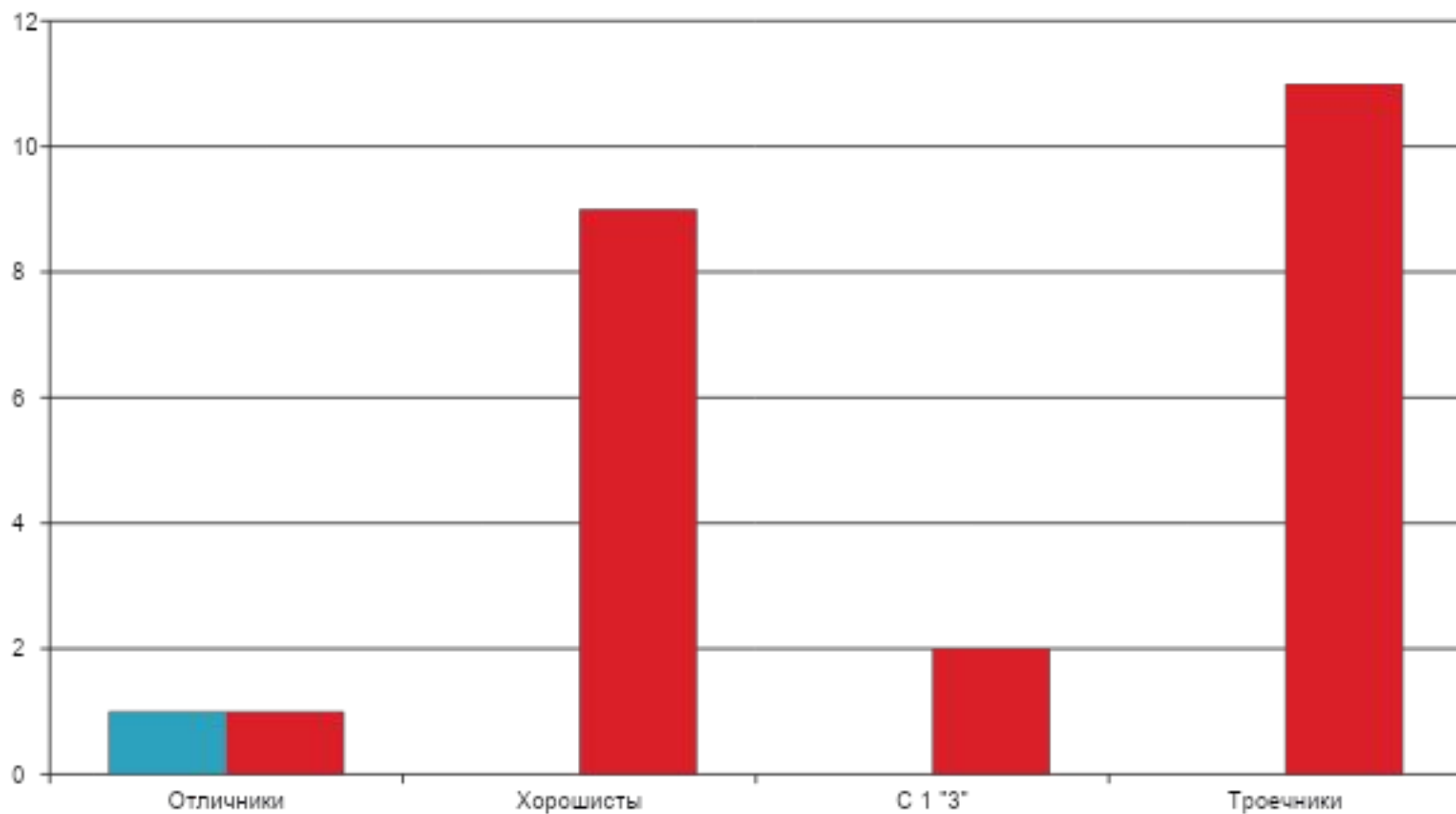
Успеваемость 5 б класса за 1 четверть

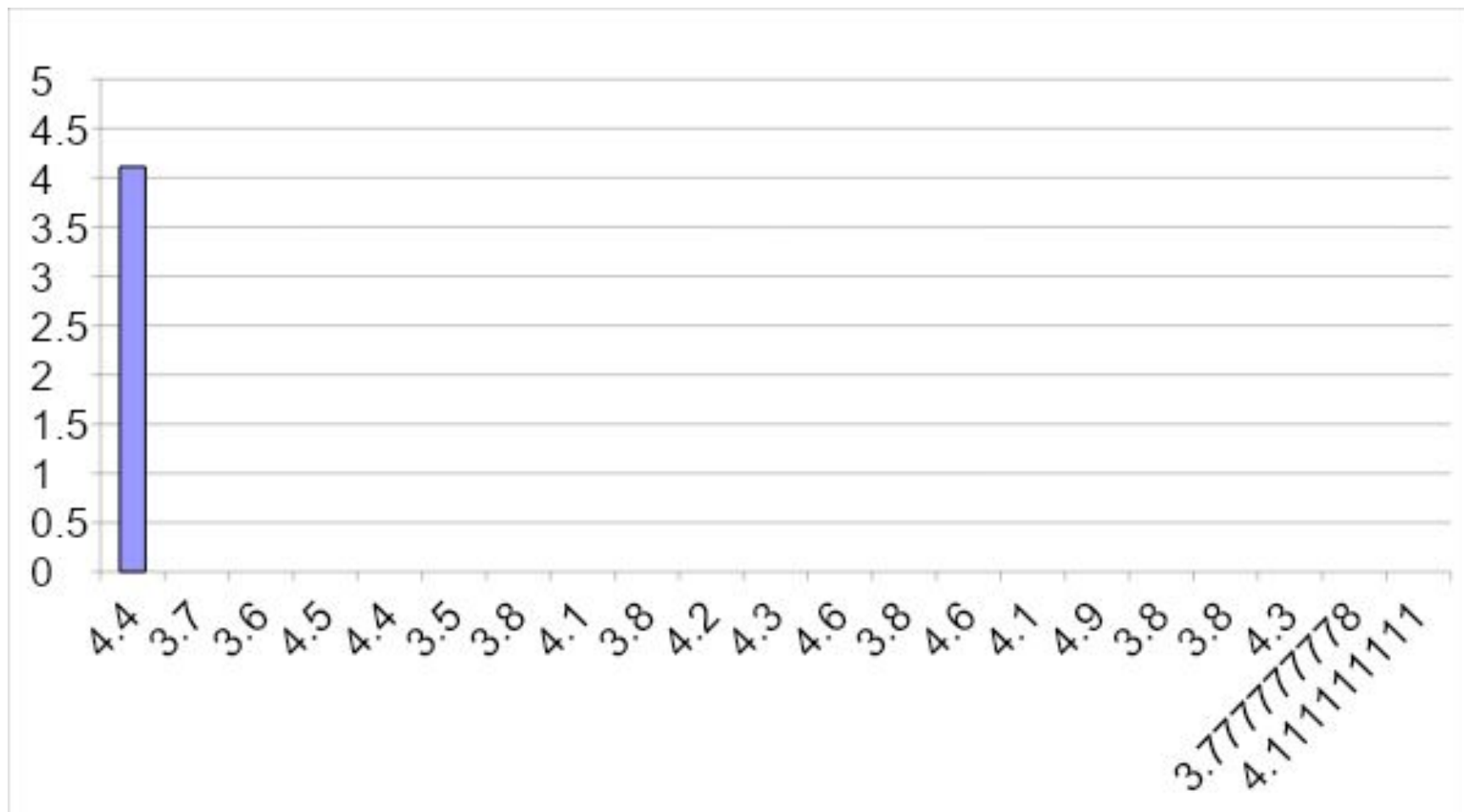
№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	рус	лит	якутски	мат	истор	прир	муз	кнря	физ-ра	англ	технол		Средний бал
1	Андреева Вика	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4,36	4,4
2	Башкин Максим	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3,64	3,6
3	Борисов Саша	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3,55	3,5
4	Будищева Таня	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4,45	4,5
5	Булгакова Наина	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4,36	4,4
6	Валиулов Вова	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3,45	3,5
7	Волжанинов Вася	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	3,7	3,7
8	Воронина Анна	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4
9	Галкин Денис	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3,73	3,7
10	Галушкина Оля	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4,18	4,2
11	Грицай Таня	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4,27	4,3
12	Камбур Ксюша	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4,55	4,5
13	Карпович Данила	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	5	3,73	3,7
14	Кубанчбек Дастан	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4,55	4,5
15	Маматов Бек	3	2	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4
16	Мрдеян Айкануш	4\5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9	4,9
17	Попова Света	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	5		3,727273
18	Своровский Костя	3	2	4	3	3	4	4	4	5	4	5		3,727273
19	Толстоухова Анаст	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5		4,272727
20	Файрушин Руслан	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5		3,7
21	Цырульников Ник	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	5		4
22	Чедия Ангелина	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5		4,2
23	Шарабарина Лена	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5		4,5

Оценки за 1 четвърт



Хорошисты и отличники





Общая успеваемость

