



Воспитательный аспект в условиях реализации ФГОС ОО

Запишите

Копылова Александра Владимировна,
старший преподаватель кафедры проблем
воспитания и дополнительного образования

План

1. Характеристика основных понятий («воспитание», «социализация» и др.) из нормативно-правовых, методических документов.
2. Базовые национальные ценности и их роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности обучающихся. Портрет выпускника школы.
3. Внеурочная деятельность
4. Современные воспитательные технологии, позволяющие реализовать ФГОС ОО.
5. Особенности воспитательной деятельности в 2017-18 уч.году

План

1. Характеристика основных понятий («воспитание», «социализация» и др.) из нормативно-правовых, методических документов

**Запишит
е**

Нормативно-правовые и методические документы, регулирующие воспитание в РФ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);

Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы;

План мероприятий по реализации Региональной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы

Федеральные нормативные правовые документы:

**Запишит
е**

Приказ от 18 октября 2013 года N 544н
«Об утверждении профессионального
стандарта «Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего,
среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)» (с изменениями на
5 августа 2016 года)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,
начальном, основном, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

3.1.2. Трудовая функция: Воспитательная деятельность

**Необходимые
знания**

**Основы законодательства о правах ребенка,
законы в сфере образования и ФГОС ОО**

**Основные закономерности возрастного развития,
стадии, кризисы развития, социализации
личности, индикаторы и индивидуальные
особенности траекторий жизни и их возможные
девиации, приемы их диагностики**

**Нормативные правовые, руководящие и
инструктивные документы, регулирующие
организацию и проведение мероприятий за
пределами территории ОО (экскурсий, походов и
экспедиций)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,
начальном, основном, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

3.1.2. Трудовая функция: Воспитательная деятельность

**Необходимые
умения**

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,
начальном, основном, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

3.1.2. Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом ОО и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

**Запишит
е**

Федеральные нормативные правовые документы:

Минтруд и соц. защиты РФ своим **приказом от 10 января 2017 г.**

№ 10н утвердил профессиональный стандарт
«СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»

Профстандарт распространяется на педагогические должности:

- ☐ социальный педагог;
- ☐ старший вожатый;
- ☐ педагог-организатор;
- ☐ воспитатель (кроме воспитателя детского сада);
- ☐ старший воспитатель (кроме старшего воспитателя детского сада);
- ☐ педагог-библиотекарь;
- ☐ тьютор.

Приказ вступил в силу с 6 февраля 2017 года.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «10» января 2017 г. № 10н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Специалист в области воспитания

571

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения.....	1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	5
3.1. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации».....	5
3.2. Обобщенная трудовая функция «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации»	11
3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса».....	17
3.4. Обобщенная трудовая функция «Воспитательная работа с группой обучающихся».....	23
3.5. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования».....	29
3.6. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»	35
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта	44

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.005

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2341	Педагогические работники в начальном образовании
2342	Педагогические работники в дошкольном образовании	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее

2

85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.22	Образование высшее
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
(код ОКВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
код	наименование	
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
		Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся
		Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
		Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений
С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
		Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
D	Воспитательная работа с группой обучающихся	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности
		Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
		Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся
		Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся
		Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Е	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной
---	---

Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса
Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры

4

	организации общего образования
F	Тьюторское сопровождение обучающихся

Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов



Основные понятия

□ В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни общего образования**:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Запишите

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

(Ст. 10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)



Основные понятия

Запишите

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

(Ст. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)



Основные понятия

Прочитайте

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

(Ст. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

«Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, **формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями**».

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, п. 1)

ВОСПИТАНИЕ -

□ Это



**ЗАПИШИТЕ СВОЙ
ВАРИАНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

• **__воспитание** как целостный , сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами
(Педагогический словарь)

• **__воспитание** как целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка
(Педагогический словарь)

• **__воспитание** как процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе

• **__воспитание** как целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее изменения, способствующие оптимальному развитию детей

• **__воспитание** как составные части целостного воспитательного процесса: нравственное, умственное....

- **воспитание** как целенаправленный процесс управления развитием личности (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова)



- **воспитание** как управление процессом социализации личности (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн)

- **воспитание** как создание условий для развития личности (Д.В.Григорьев, Б.Т.Лихачев)

- **воспитание** как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О.С.Газман)

Традиционный ВЗГЛЯД

Воспитание –

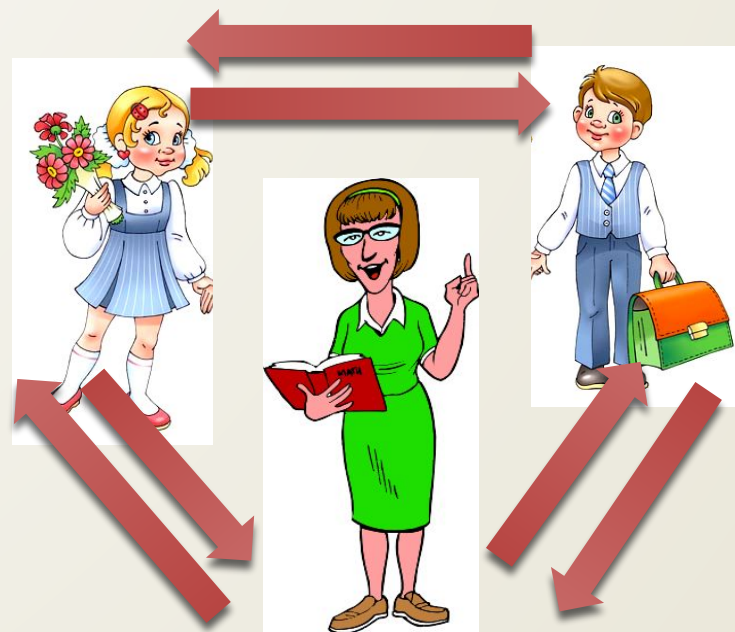
передача старшими поколениями социального опыта и активное его усвоение и воспроизведение новыми поколениями.



Школа будущего

Воспитание –

активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события).





Основные понятия

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

(Ст. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Запишите



Основные понятия

- **Смысл** воспитания — приобщение личностей к человеческой культуре.
- **Предмет** воспитания — социальные ценности, нравственные нормы поведения и отношения.

Основные понятия

Функции воспитания:

- упорядочивание всего спектра влияний (физических, социальных, психических и др.) на личность;
- создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития личности.

В соответствии с функциями воспитание позволяет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию, востребовать научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики.

Принципы воспитания

- Общественная направленность;
- Связь воспитания с жизнью и трудом;
- Опора на положительное;
- Гуманизация;
- Личностный подход;
- Единство воспитательных воздействий;
- Народность;
- Демократизм;
- Природосообразность.



Основные понятия

Воспитание как педагогическое явление

осуществляется через:

образовательные учреждения (дошкольное; общеобразовательное: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; учреждения среднего профессионального, высшего профессионального образования; учреждения дополнительного образования детей; специальные (коррекционные) для обучающихся, с отклонениями в развитии; учреждения для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей;

организации и объединения (учреждения социальной защиты и др.);

детские и юношеские объединения по месту жительства и т.д.

Основные понятия

**Воспитание как педагогическая категория -
это:**

- 1) Воспитание как процесс;
- 2) Воспитание как стороны, направления воспитательного процесса (эстетическое, трудовое, нравственное, экологическое, социальное, правовое, половое и т.д.);
- 3) Воспитание как результат и качество педагогического взаимодействия.

Круг социокультурных ОТНОШЕНИЙ, определяющих СОДЕРЖАНИЕ воспитания:

Виды воспитания:

Отноше
ние



Нормативно-правовые и методические документы, регулирующие воспитание в РФ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Основы ФГОС ОО

Общественный договор
(запрос семьи, общества и государства)

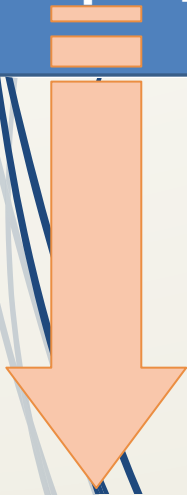
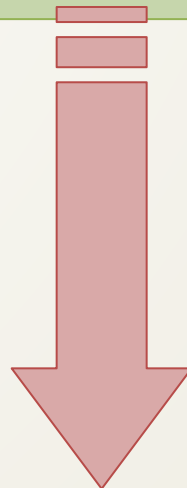
Идеологическая и методологическая основа

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Научная основа

Фундаментальное ядро содержания общего образования, и системно-деятельностный подход

Федеральный государственный образовательный стандарт уровня общего образования



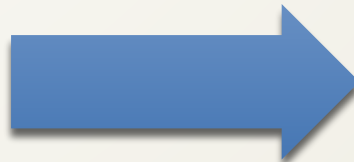
Системно-деятельностный ПОДХОД

Запишите

Эффективные
подходы в
учебно-
воспитательном
процессе



Новые пед.
технологии
(образовательны
е и
воспитательные)



Создание и
организация
условий,
инициирующ
их детское
действие

Реализация системно-деятельностного подхода

Запишите

- отказ от **репродуктивных методов** и способов обучения воспитания, **задачный принцип построения** предметного содержания;
- организация детского самостоятельного и инициативного **пробно-поискового действия** в образовательном и воспитательном процессе;
- широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач;
- **ориентация на различные коллективные формы взаимодействия** детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеучебной деятельности;
- **ритмичная организация образовательного и воспитательного процесса.**

СТАНДАРТ ОО НАПРАВЛЕН НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья

Содержательный раздел основной образовательной программы должен содержать:

НОО:

**Программа духовно-нравственного
развития, воспитания
обучающихся**

ООО:

**Программа воспитания и
социализации обучающихся,
включающую направления**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна

быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

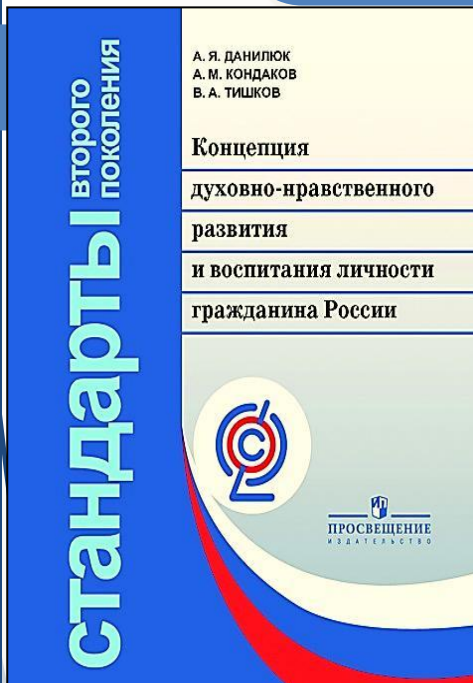
Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры.



План

2. БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые идеи концепции



Запишите

1. Утверждение **национального воспитательного идеала** в его исторической преемственности.

Национальный воспитательный идеал – это образ человека, имеющий приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

2. Объявление **базовых национальных ценностей** и источников нравственности.

Содержание воспитания в школе группируется вокруг базовых национальных ценностей

Базовые национальные ценности российского общества



Запишите

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

духовно-
нравственного
развития и
воспитания

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

организации духовно-
нравственного
развития и воспитания

Современный национальный воспитательный идеал
личности гражданина России

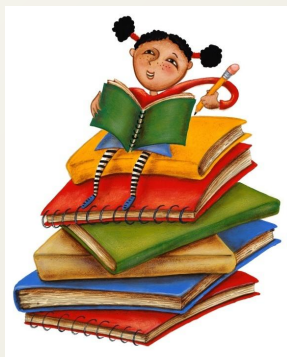
В современной школе одной из приоритетных задач становится **духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.**

Ст. 9, п. 6 Закон «Об образовании»:

«основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Запишите

Целью воспитания и социализации обучающихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России



Основные понятия

Базовые национальные ценности —
основные моральные ценности,
приоритетные нравственные установки,
существующие в культурных, семейных,
социально-исторических, религиозных
традициях многонационального народа
Российской Федерации, передаваемые от
поколения к поколению и обеспечивающие
единство и успешное развитие страны в
современных условиях.

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, ценности религиозного мировоззрения;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные понятия

Современный национальный воспитательный идеал — научно обоснованное понятие о человеке, воспитание и социализация которого совместными усилиями многих социальных субъектов способно обеспечить успешное развитие страны.



Запишите

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России -

высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как
свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и будущее
своей страны, укорененный в духовных
и культурных традициях
многонационального народа России



Основные понятия

Нравственность — это форма общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения человека.

Следовательно, нравственные качества отражаются в поведении.



Основные понятия

Поведение – это двигательная и психическая активность человека, направленная на взаимодействие (или избегание такового) с окружающей средой.

Поведение обусловлено природными предпосылками (свойства темперамента) и социальными факторами:

- ценностные ориентации,
- групповые нормы (правила поведения),
- ролевые предпосылки,
- характер взаимоотношений.

Основные понятия

Запишите

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

Развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

Воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Духовно-нравственное развитие личности

осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Духовно-нравственное воспитание личности

педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носители ценностей:
многонациональный народ РФ, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество

ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО:

- 1) Создание развивающих, коррекционных и реабилитационных образовательных программ и методов поддержки детства по гармонизации отношений ребенка с миром, с другими людьми и с самим собой, оптимизация его духовного потенциала;**
- 2) Воссоздание детской досуговой и игровой традиции, разработка современных методов, способствующих созданию одухотворенного детского игрового пространства для нравственного становления личности ребенка, формирования чувства общности, способности к сопереживанию как действенному состраданию неблагополучию и активному сорадованию успехам другого человека;**
- 3) Возрождение детского и молодежного движения просоциальной направленности и организация новых форм детских объединений на основе совместной деятельности по принципу «один за всех и все за одного»**

Требования к условиям

**Запишите
кратко**

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения, класса;
- * система работы школы с семьей;
- * взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания;
- * взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- * установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- * интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности ;
- * направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;
- * педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Проектируем событие

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы необходимо ориентировать на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки должны быть максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

в) полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.



Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России



Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий (праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д.), а также в деятельности кружков, секций, клубов и **других форм дополнительного образования.**



Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России



Мероприятия внешкольной деятельности (экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.) организуются образовательным учреждением в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе **во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.**



Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России



Школа совместно с общественными организациями (ветеранскими, национально-культурными, экологическими и др.), а также **с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта призваны создавать единое пространство духовно-нравственного развития россиянина.**

В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; и др.

Портрет выпускника:

начальная школа – основная школа



- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- владеющий навыками самоорганизации и здорового образа жизни

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ



- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

Портреты выпускника

Среднее общее образование

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.



План

3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды деятельности

- Урочная
- Внеурочная (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, НО, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.)

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Д. В. Григорьев, П. В. Степанов)

Основные понятия

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об
организации внеурочной деятельности при введении
федерального государственного образовательного стандарта
общего образования»



Цели организации внеурочной деятельности

Главный целевой ориентир: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности



Задачи организации внеурочной деятельности:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- ✓ улучшить условия для развития учащихся;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ от 12 мая 2011 г. № 03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении

ФГОС ОО

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

1

ОБЪЁМ ЧАСОВ В ШКОЛЕ

ШКОЛА ОПРЕДЕЛЯЕТ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
В СООТВЕТСТВИИ
СО СВОЕЙ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ

2

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ

В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

КАНИКУЛЫ

3

ЯВЛЯЕТСЯ
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ



Модели реализации внеурочной деятельности



ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



- ✓ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
- ✓ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
- ✓ СОЦИАЛЬНОЕ
- ✓ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
- ✓ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

2 ФОРМЫ ШКОЛА ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

С УЧЁТОМ ИНТЕРЕСОВ И ЗАПРОСОВ
УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)



3 КАНИКУЛЫ

В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОГРАММ:

- ✓ ЛАГЕРЬ
- ✓ ПОХОДЫ
- ✓ ПОЕЗДКИ И ДР.

4 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация ВД в ОУ

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность занятий ВД составляет не более 1,5 часов в день (5-9 классы) (Правила и нормативы Сан ПиН 1.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»)



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

**НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДО 1350 ЧАСОВ**

**ОСНОВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДО 1750 ЧАСОВ**

**СРЕДНЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДО 700 ЧАСОВ**



Виды внеурочной деятельности

- В школе реализуются:
- **Игровая деятельность;**
- **Познавательная деятельность;**
- **Проблемно-ценностное общение;**
- **Досугово-развлекательная деятельность;**
- **Художественное творчество;**
- **Социальное творчество;**
- **Трудовая деятельность;**
- **Спортивно-оздоровительная деятельность;**
- **Туристско-краеведческая деятельность.**



Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности –
это совокупность направлений развития
личности и видов деятельности,
организуемых педагогическим коллективом
общеобразовательной организации
совместно с социальными партнерами

Направления развития личности в рамках внеурочной деятельности

ЗАДАНИЕ:
из Вашего
опыта
приведите
примеры по
каждому
направлени
ю

1. Общекультурное
2. Общеинтеллектуальное
3. Социальное
4. Духовно-нравственное
5. Физкультурно-спортивное
и оздоровительное

Общекультурное направление

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем др.)

Общеинтеллектуальное направление

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Социальное направление

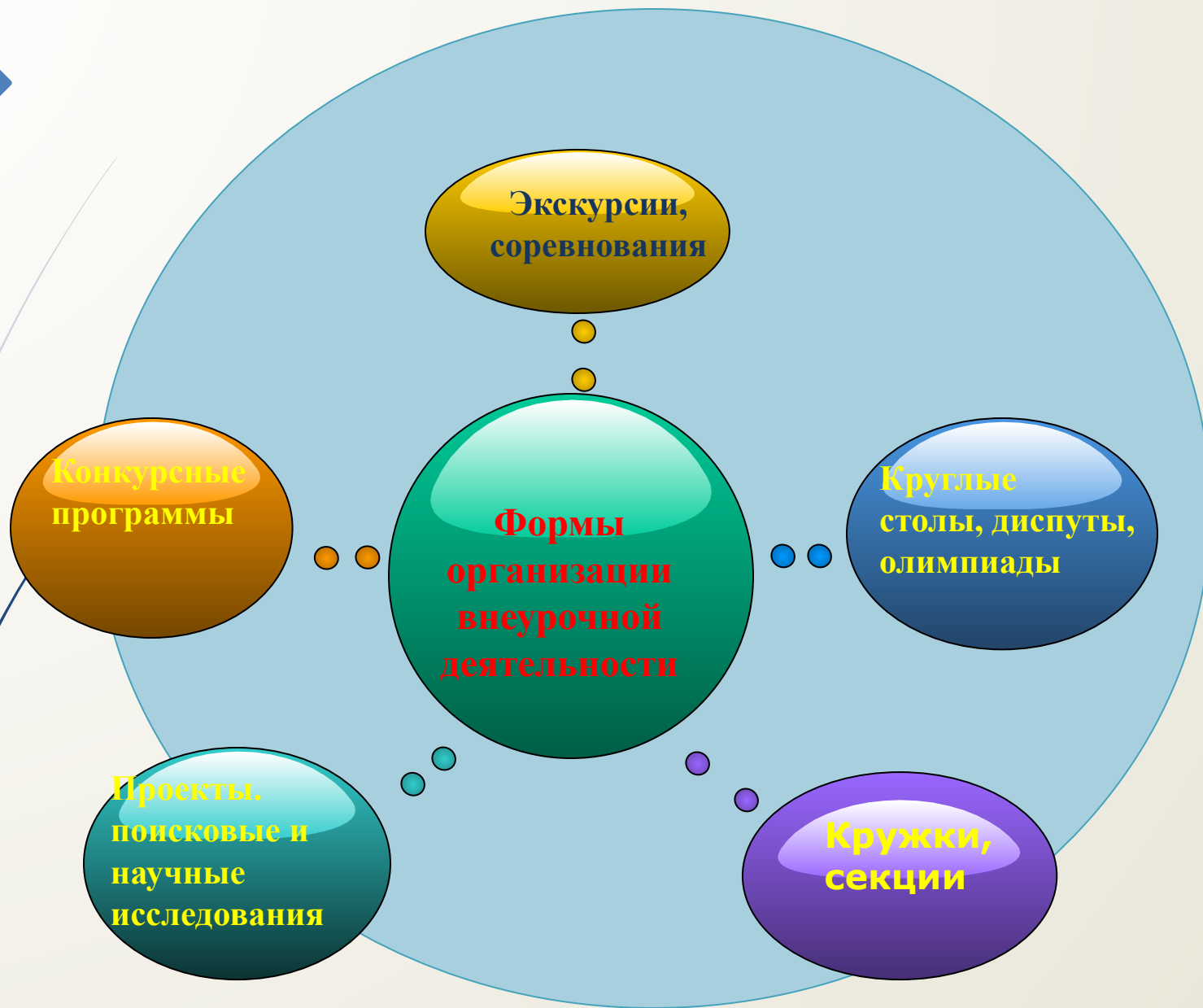
- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые

Духовно-нравственное направление

- Формирование гражданской идентичности;
- приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- базовым национальным ценностям российского общества;
- общечеловеческим ценностям.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- гармоничное физическое развитие;
- обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- приобщение к спортивным традициям.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1

ОБЕСПЕЧИВАЕТ



АДАПТАЦИЮ К ЖИЗНИ
В ОБЩЕСТВЕ



ПРОФОРИЕНТАЦИЮ



ВЫЯВЛЕНИЕ И
ПОДДЕРЖКУ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

2

ПРОГРАММЫ

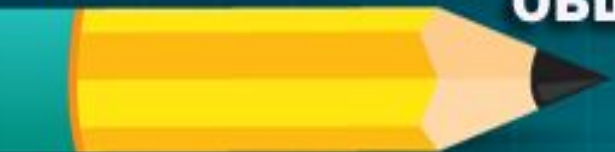
УЧЁТ
ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ

3

УЧАСТИЕ
ДОБРОВОЛЬНОЕ



НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ



ТЕХНИЧЕСКОЕ



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ



ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ



ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Интерииоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, и т.п.

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; и др.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и др.

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам ; и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и др.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера др.



РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Запишите

- **Воспитательный результат** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде воспитательной деятельности.
- **Воспитательный эффект** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.



Воспитательный результат и эффект

Воспитательная
деятельность

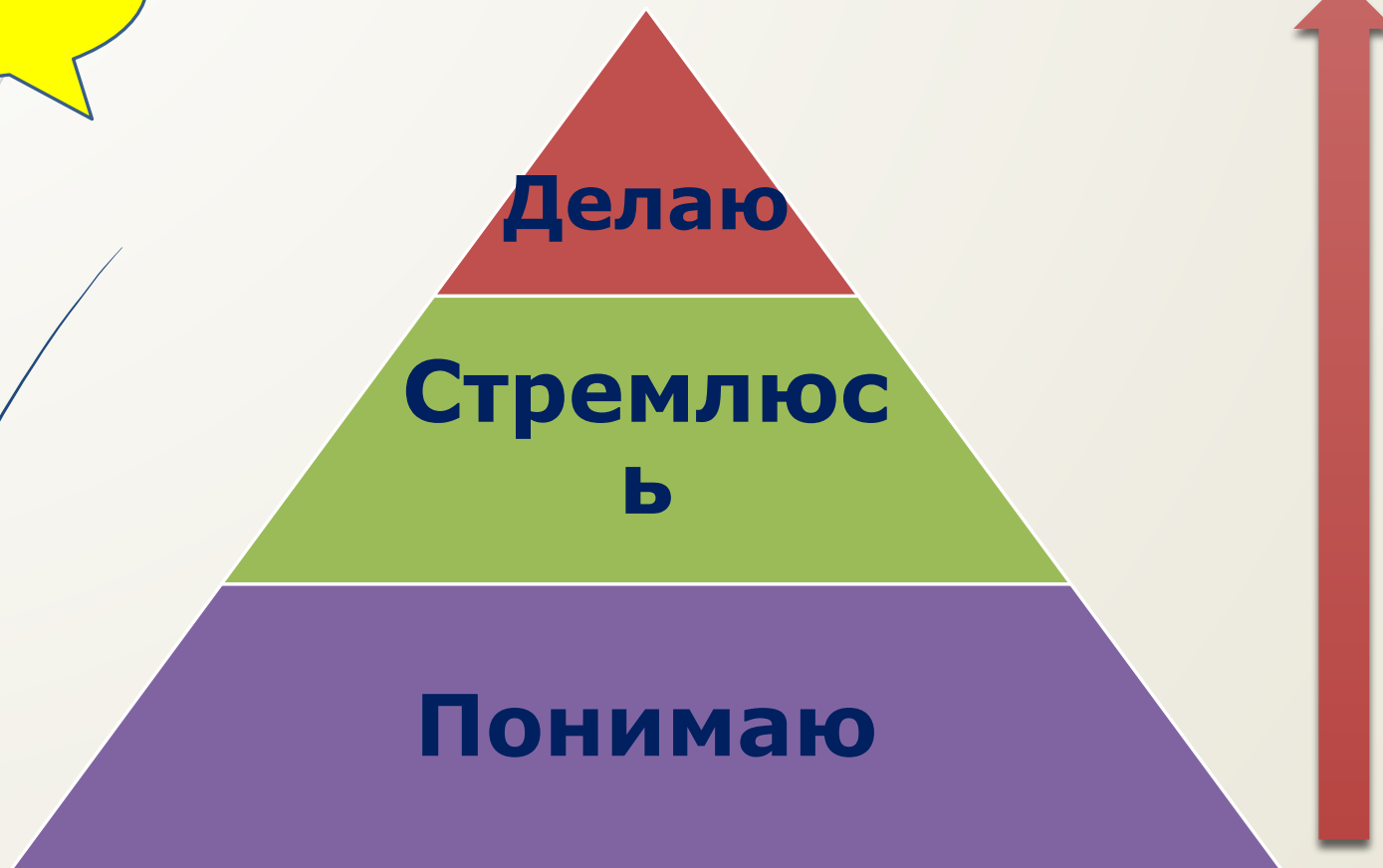
**Запишит
е**

Воспитательный
результат

Воспитательный
эффект

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Запишите



**Запишите
основное**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Запишите
основное**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням

- Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Запишите
основное**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
- Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации обучающихся.



Надежность диагностирования воспитания

Это оценка достигнутого в воспитании:

- 1) формирования знаний и понятий,
- 2) формирования убеждений и
формирования чувств,
- 3) перехода через предыдущие этапы в
конечный результат – поведение.

**Запишит
е**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСК
ИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ
МОНИТОРИНГА
ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Интервью

**Тестирование
(метод
тестов)**

**Психолого-
педагогическ
ое
наблюдение**

**Психолого-
педагогический
эксперимент**

**Анкетировани
е**

Беседа

Комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов»

- рабочие тетради для учащихся «Книга моих размышлений»,
- методические пособия для учителя,
- рабочий блокнот для педагога (стандартный вариант для 5-7,8-9 классов)

А. А. ЛОГИНОВА
А. Я. ДАНИЛЮК

**Духовно-нравственное
развитие
и воспитание
учащихся
Мониторинг результатов**

*Методическое
пособие*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ozon.ru



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

РАБОТАЕМ

А. А. ЛОГИНОВА
А. Я. ДАНИЛЮК

**Духовно-нравственное
развитие
и воспитание
учащихся
Мониторинг результатов**

*Рабочий блокнот
для педагога*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ozon.ru



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

РАБОТАЕМ

А. А. ЛОГИНОВА
А. Я. ДАНИЛЮК

Духовно-нравственное
развитие
и воспитание
учащихся

Мониторинг результатов

*Рабочий блокнот
для педагога*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ozon.ru

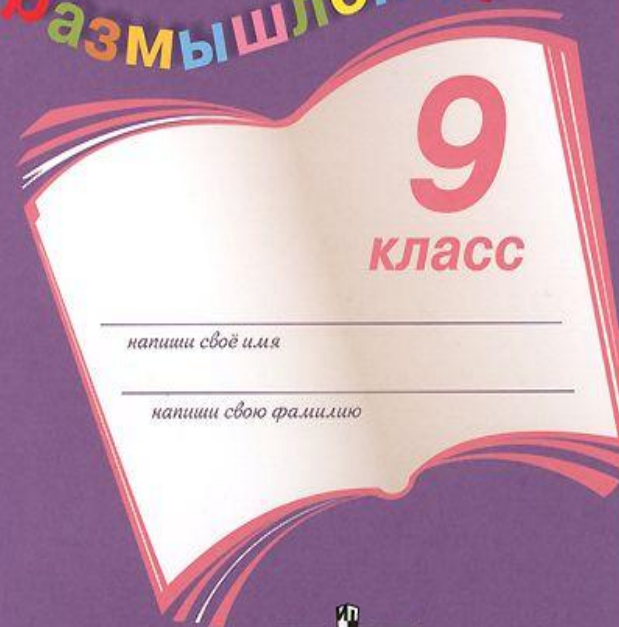


РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

А. А. ЛОГИНОВА

Духовно-нравственное
развитие
и воспитание
учащихся

Книга  **м**оих
размышлений




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ozon.ru



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



План

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ФГОС ОО

Технология...

**ЗАДАНИЕ:
ответьте
кратко на
вопросы**

- Ассоциации к слову «Технология»
- Что такое технология?
- Что такое «воспитательная технология»?
- Какие Вы знаете воспитательные технологии?

Определение методики

Методика педагогической деятельности – это система действий, отражающая логику, цель, задачи педагогических действий, порядок и технику их выполнения.

Основные понятия

В энциклопедическом словаре :

Технология - это «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции».

Под технологией надо понимать **совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.**

Основные понятия

Педагогическая технология – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, то есть как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Запишите



Определение «воспитательная технология»

Воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

При этом она опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование), при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его развития.



Признаки воспитательной технологии

- Воспитание приобретает целостный (комплексный) характер;
- Привлечение к воспитательной деятельности лиц, владеющих технологическими операциями;
- Четкое соблюдение воспитательных этапов.

Цикл создания и функционирования воспитательной технологии

1. Диагностирование
2. Целеполагание
3. Проектирование
4. Конструирование
5. Организация и функционирование
6. Контроль и управление реализацией технологии.

Компоненты воспитательных технологий

**Запишите
кратко**

- Наличие четко сформулированной **цели**;
- Наличие определенной **концепции**;
- Поэтапная, пошаговая структура деятельности (**алгоритм**);
- Совокупность **воспитательных ситуаций**, в которые вовлекаются учащиеся;
- **Условия**, в которых реализуется технология (организационно-деятельностный компонент);
- **Критерии и механизм оценивания** воспитательных результатов и достижений обучающихся.

Содержание воспитательных технологий

- Научно обоснованные социализированные требования,
- Передача социального опыта,
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации,
- Социализированная оценка ученика,
- Организация творческого дела,
- Создание ситуации успеха.

Схема управления воспитательной технологией



Содержание воспитательных технологий

- ☐ Научно обоснованные социализированные требования,
- ☐ Передача социального опыта,
- ☐ Постановка цели и анализ сложившейся ситуации,
- ☐ Социализированная оценка ученика,
- ☐ Организация творческого дела,
- ☐ Создание ситуации успеха.

Педагогические условия реализации воспитательных технологий

- Индивидуальные особенности педагога: эрудиция, неординарность личности педагога, его культура, интересы и увлечения, отношение к воспитанникам, выражающееся в педагогическом такте и оптимизме, знания закономерностей воспитательного процесса и детской психологии, владении методами диагностики и т.д.
- Характер воспитательной технологии: сотрудничество, свободное воспитание, авторитарная или личностно — ориентированная., т.п.
- Материальные условия: обстановка в классе (группе), наличие современного оборудования, т.д.

Воспитательные технологии, используемые в образовательной организации:

Запишите

- ☐ коллективное творческое дело
- ☐ шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН)
- ☐ групповая проблемная работа (разработка проектов)
- ☐ диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты)
- ☐ тренинг общения
- ☐ «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды) и др.



Коллективное творческое дело

Выделяют шесть стадий организации и проведения КТД:

- 1) предварительная работа или стартовая беседа воспитателя, создание положительной мотивации;
- 2) коллективное планирование, разработка КТД; выбор совета дела;
- 3) коллективная подготовка КТД (уточнение программы, распределение поручений, подготовка оформления, творческих сюрпризов);
- 4) проведение КТД. Выделяют следующие схемы форм проведения КТД: бой, защита, эстафета, путешествие, ролевая игра и др.
- 5) коллективный анализ (разговор по кругу);
- 6) ближайшее последствие (выработка дальнейших действий, педагогический анализ отношений в коллективе).

Технология «Шоу-технологии»

Особенности:

- * Деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»).
- * Соревновательность на сцене.
- * Заготовленный организаторами сценарий.



Цели:

Результаты (они же цели, если мыслить технологически):

- * Для «зала» - опыт эмоционального регулирования в культурных формах.
- * Для активных участников («сцена») — опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности.



Шоу - технологии

Исходное условие - наличие группы организаторов

1. Подготовка

«Сцена»,
Ведущий,
«Зал»,
Оценивание,
Оформление.

3. Реализация

- Запуск,
- Задание-оценивание,
- Финал.

2. Основные механизмы:

- Эмоциональное заражение,
- Общие символы,
- Соревновательность,
- Импровизация.

4. Диагностика результатов

- зафиксировать факт совершившегося,
- выявить отношение зрителей и выступающих к этому опыту.



Шоу - технологии

Примеры шоу-технологий:

«Звездный час»

«Счастливый случай»

КВН

Ток-шоу

«Музыкальный ринг»

Структура шоу-технологии:

Подготовка
результатов



Реализация



Анализ

Технология

«Групповая проблемная работа»

Это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации.

Задачи:

- Познавательная
- Организационная
- Аксиологическая

Цель проблемной работы – разработка, принятие организационных решений.

Цель групповой проблемной работы – прояснение, обсуждение, развитие ценностного содержания.

Существует два варианта

«Лепка»

Ключевым, стартовым является групповая или микрогрупповая деятельность с разработкой идей в общий групповой (микрогрупповой) результат. Чаще всего такая разработка идёт в режиме мозгового штурма. Результаты «мозговых штурмов» объединяются в единый список предложенных идей

«Развивающая кооперация»

Первоначальный список идей, предложений составляется индивидуально, затем индивидуальные результаты объединяются и корректируются в парной работе, потом парные продукты анализируются и отбираются в квартетах, затем аналогичная работа проводится в восьмёрках. В итоге появляется общий список, который доводится до решения.

Технология

«Тренинг общения»



Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель-создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимоотношения и взаимопонимания, опыта обращения, опыта поведения в проблемных для школьников ситуациях).

Проблемно-ценностное общение

□ *Этическая беседа* – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей.

□ *Дебаты:*

- участвуют две стороны (утверждающая и защищающая),
- тема формулируется как утверждение,
- цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента,
- ролевой принцип.

□ *Проблемно-ценностная дискуссия*

Цель – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к самостоятельному социальному действию

Технология «Информационное зеркало»

□ С.Д. Поляков

□ Донесение информации в графическом виде, побуждение к какому-либо действию через «информационные стенды» чаще всего вызывают у нас простое чувство называемое любопытством.

Любопытство – важный фактор, определяющий успешное начало реализации данной технологии.

□ Сама технология является достаточно новой для такой древней науки как педагогика, хотя применение ее элементов на практике осуществляется уже довольно давно, и не только в образовании.

□ Некоторые приемы, характерные для информационного зеркала, с успехом используются в пропагандистских акциях, в создании рекламы. Так, создатели рекламы применяют графическую информацию, привлекая людей яркими образами, остротой постановки вопроса и порой двусмысленностью, побуждающими потенциально потребителя сделать «осознанный» (в действительность – подсказанный рекламой) выбор.

Технология «Информационное зеркало»

- особым образом отобранная, структурированная и дозированная наглядно-графическая информация обладает огромным воспитательным потенциалом
- **цель технологии** в воспитательном процессе состоит в том, чтобы формировать у воспитанников опыт активного отношения к публичной графической информации.
- **основные признаки результата:** рост активности воспитанников в работе с «информационным зеркалом», увеличение среди воспитанников количества авторов идей и текстов, расширение круга обсуждаемых проблем, совершенствования внешнего вида «информационного зеркала».

Технология «Информационное зеркало»

- Основные формы реализации этой технологии: стенгазета, информационный стенд, «доска гласности» и др.
- Технологическая цепочка информационного зеркала, АНОНС → УСТАНОВКА НА ИНФОРМАЦИЮ → ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ → ЗАДАНИЕ ФОРМ РЕАГИРОВАНИЯ НА ИНФОРМАЦИЮ → ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ.
- В осуществлении этой цепочки действий выделяется четыре этапа:
 - создание установки на будущую информацию,
 - появление информации,
 - открытие обратной связи,
 - действие с информацией.



Примеры других технологий

Педагогика сотрудничества

(С. Л. Соловейчик, В. М. Матвеев, И. П. Иванов,
В. Ф. Шаталов, И. П. Волков, В. А. Караковский и т.д.)

Педагогика сотрудничества — это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности.

Подход к ребенку: гуманно-личностный, субъект-субъектный;

Преобладающие методы: проблемно-поисковые, творческие, диалогические, игровые;

Характер	содержания:	обучающий
+воспитательный,	светский,	гуманистический,
образовательный,	проникающий.	

Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили



Концептуальные положения

- Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества.
- Ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить.
- Ребенок - высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты - могущество и безграничность.
- Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению и к свободе.

Целевые ориентации:

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств
- Облагораживание души и сердца ребенка
- Развитие и становление познавательных сил ребенка
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений
- Идеал воспитания - самовоспитание

Особенности технологии

Ш. А. Амонашвили

Вместо количественной оценки – качественная;

Гуманизм воспитания;

Индивидуально-личностный подход;

Мастерство общения (использование приёмов «глаза в глаза», «смех», «гласности», «доброе слово - лекарство», «его величество – «вопрос», «речевое воспитание», «знамена романтики»;

Резервы семейной педагогики.

Игровые технологии

развлекательная

коммуникативная

самореализации

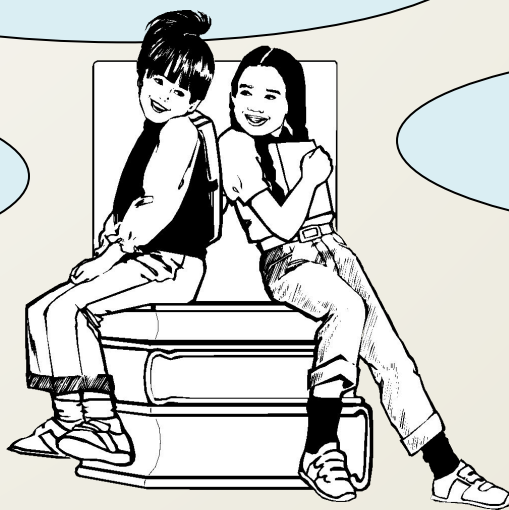
игротерапевтическая

диагностическая

коррекции

**международной
коммуникации**

социализации



Главные черты игры

**Свободная
деятельность**

**Творческий
характер**

**Эмоциональная
приподнятость**

**Наличие
правил**



Примеры современных воспитательных технологий

технология организации и проведения группового воспитательного дела Н. Е. Щурковой

Алгоритм занятия включает следующие этапы:

- 1) постановка вопроса, имеющего жизненное значение для человека и актуального для детей (например, роль одежды и ее место в жизни человека);
- 2) осмысливание и фиксация в точных формулировках значения основного понятия (определение одежды из толкового словаря);
- 3) подбор иллюстративных примеров реального воплощения понятия в действительности (функции тех или иных предметов одежды);
- 4) подбор особых ситуаций, благодаря которым поставленный вопрос принимает проблематичный характер и иллюстрирует проблему жизни, т.е. становится философским (проблема формы и содержания, например, на свадьбу человек пришел в траурной одежде);



5) изучение того, как данная проблема решается в философии (Гегель: форма – то же содержание), формулировка решения проблемы;

6) проведение ролевой игры, иллюстрирующей данную проблему;

7) организация рефлексии для осмысления каждым участником своих духовных усилий и личностных выводов.

При проведении такого рода занятий необходимо учитывать следующие требования: предоставлять каждому право на свободу мнений и высказываний; обращаться к непосредственному опыту детей, организовывать наглядно-иллюстративную обеспеченность; опираться на игровые ситуации.

Технология

«Создание ситуации успеха»

Алгоритм создания субъективного переживания успеха. Для его пояснения и запоминания каждый шаг-операция снабжается парадигмой (словесной формулировкой, отражающей суть).

Снятие страха	«Ничего страшного...»
Скрытая инструкция.	«Ты же помнишь, что ...»
Авансирование.	«У тебя получится...»
Персональная исключительность.	«Только у тебя и может получиться...»
Усиление мотива.	«Нам это так нужно для...»
Педагогическое внушение.	«Приступай же!»
Высокая оценка детали	«Вот эта часть у тебя замечательно...»

Технология педагогической поддержки

Сущность технологии (О.С. Газман)

Педагогическая поддержка - превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных **проблем**, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).
То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

Технология развития контакта «Педагог – ребёнок девиантного поведения»

Исходные условия:

Со стороны школьника: недоверие к взрослым, в частности, к конкретному педагогу; в той или иной степени выражена готовность к агрессии в отношении педагога.

Со стороны взрослого: возьмём максимально «очищенный», упрощённый вариант: вы кое-что знаете об этом ребёнке с девиантным поведением, но личная встреча, личный разговор – первый.

Цель: установление доверительного контакта со школьником. Достижение такого результата даёт школьнику опыт доверительных отношений и опыт обсуждения своих проблем со взрослыми.

Главный признак результата – стремление школьника общаться с педагогом и обсуждать с ним свои дела, проблемы.

Технология

«Диалог «Педагог – воспитанник»»

Самое обычное, самое распространённое и часто воспитательное «дело» - разговор учителя, педагога со школьниками один на один





Структура

- Стадия накопления согласий.
- Стадия поиска интересов.
- Стадия принятия особенных качеств.
- Стадия выяснения «опасных» качеств.
- Стадия совместного анализа.
- Стадия выбора действий.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

(метод конкретных ситуаций)

Технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.



Цели, достигаемые при использовании кейс-технологии:

1. Интеллектуальное развитие обучаемых.
2. Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций.
3. Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.
4. Формирование готовности к оценке и принятию решений.
5. Обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Технология «Ток – шоу»

Достоинства:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно известной для них форме;
- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- ведущий направляет обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии и о необходимости уважать друг друга;
- в ходе ток-шоу мнения взрослого не навязываются подросткам, они свободны в своем нравственном выборе, и даже если они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышления, на поиск истины.
- особая роль ведущего ток-шоу. Ведущий помогает правильно адресовать вопросы, задает дополнительные вопросы, что помогает активизировать всех участников, комментирует некоторые ответы, а в конце обобщает результаты. Немаловажным для ведущего является и умение быстро ориентироваться в меняющихся обстоятельствах, уладить конфликтную ситуацию, корректно поставить на место разгоряченного участника, и при всем этом сохранить доброжелательную и доверительную атмосферу на протяжении всего ток-шоу.



Интерактивные технологии в воспитании

— ЭТО:

1. Взаимодействие обучающихся и взрослых с организованной обратной связью субъектов и объектов воспитательного процесса, с двусторонним обменом информации между ними.
2. Такая организация процесса воспитания, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников воспитательном процессе.



Интерактивные условия

**1. Создание
ситуации диалога**

**2. Организация
воспитательного
пространства**

**4. Изготовление
продукта
социокультурной
деятельности.**

**3. Применение
психолого-
педагогического
воздействия**

**5. Использование социально-
значимых видеоматериалов**



Основные требования успешной работы в интерактивной технологии

Положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая деятельность приносит пользу каждому.

Непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.

Индивидуальная ответственность – каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные не должны выполнять чужой работы.

Развитие навыков совместной работы – дети должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, планирование мероприятия.

Оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает



План

5. Особенности воспитательной деятельности в 2017-18 уч.году

Особенности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2017-2018 уч.г (методические рекомендации)

Запишите

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела

Пояснительная записка.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Особенности организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях.

Приложение.

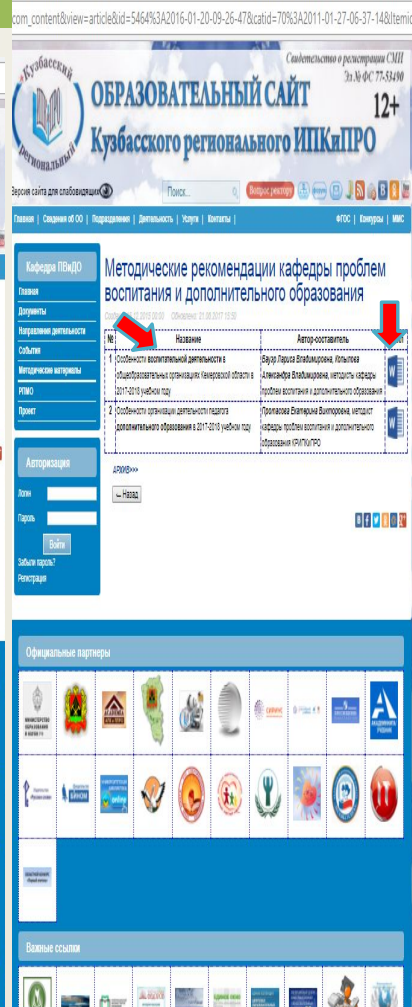
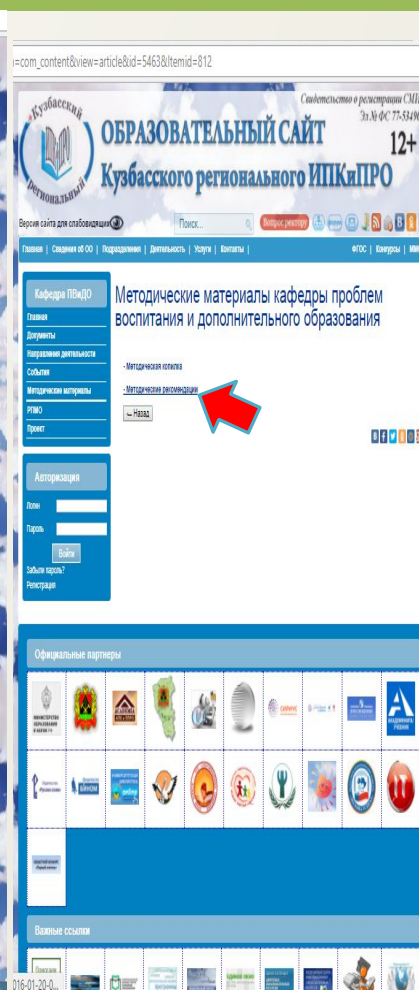
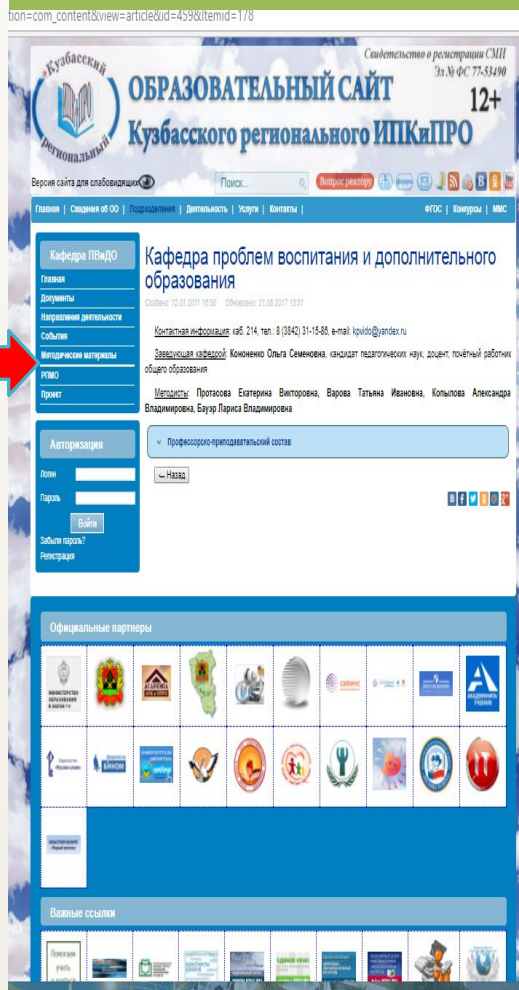
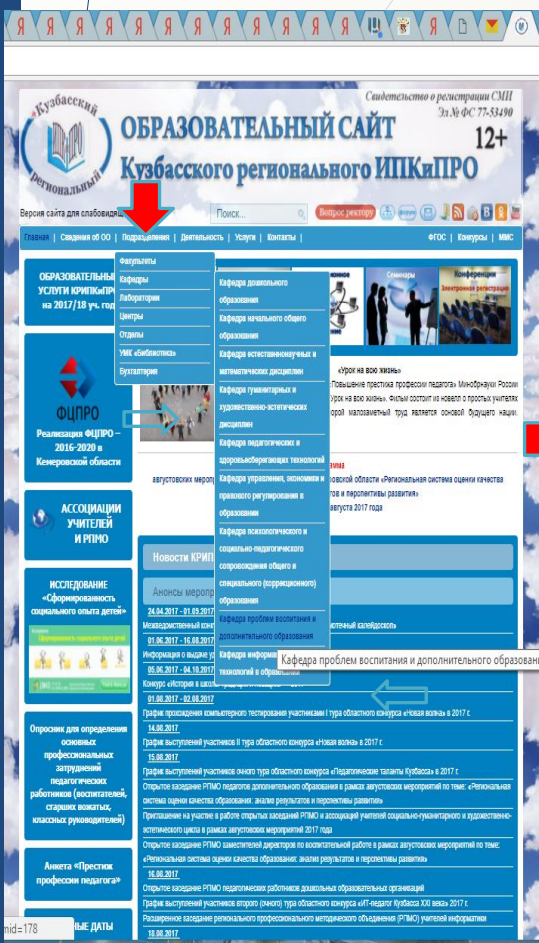
Календарь событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам на 2017-2018 учебный год



Где
скачать?

<https://ipk.kuz-edu.ru/>

Главная- Подразделения- Кафедры- Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования- Методические материалы- Методические рекомендации (нажать на значок текстового файла и скачать файл)



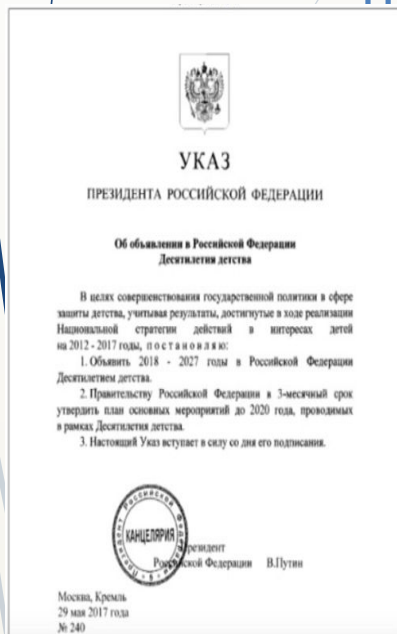
Десятилетие детства

Запишит
е

П

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, **2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства (Указ Президента Российской Федерации от 29. 05. 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»)**

26 июля в Общественной палате Российской Федерации прошли общественные слушания проекта плана основных мероприятий до 2020 года (<http://минобрнауки.рф/>)



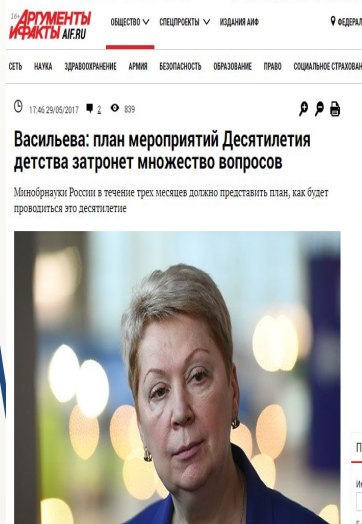
Путин подписал указ об объявлении в России с 2018 года Десятилетия детства

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС 29.05.2017 12:17 7 комментариев



План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства

Запишите



- Семейная политика детствосбережения
- Доступность качественного обучения и воспитания, культурное и физическое развитие и информационная безопасность детей
- Совершенствование медицинской помощи детям и формирование основ здорового образа жизни
- Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства
- Развитие системы детского отдыха и детского туризма
- Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей



Обновление воспитательной деятельности в 2017/18 учебном году :

**Запишите
основное**

- развитие школьного самоуправления, детско-юношеских общественных объединений;
- реализация направлений деятельности российского движения школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное;
- взаимодействие с всероссийскими, региональными и межрегиональными детскими молодежными общественными объединениями, такими как: Общественной организацией «Национальная организация скаутского движения России»; «Общероссийской общественной организацией «Российский союз молодежи»; «Общероссийским общественным движением «Россия молодая» и др.;
- развитие добровольческого движения в образовательной организации (волонтерства);
- мероприятия по противодействию вовлечения молодежи к антиобщественным действиям и экстремистские организации;

Обновление воспитательной деятельности в 2017/18 учебном году :

**Запишите
основное**

- выявление детей, проявивших выдающиеся способности посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- проведение мероприятий с привлечением родителей для поддержания семейного воспитания (семейные праздники, спортивные соревнования, различные совместные походы и экскурсии, постоянно действующие родительские лектории: «Материнская школа», «День отцов», совместные проекты школы и родителей по благоустройству школы, оформление учебных кабинетов);
- сотрудничество с представителями духовенства, деятелями культуры и искусства, представителями социальных служб;



Обновление воспитательной деятельности в 2017/18 учебном году :

**Запишит
е
основное**

- профилактика суицидального поведения подростков;
- формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, используя здоровьесберегающие технологии;
- профилактика асоциального поведения обучающихся, распространения ВИЧ-инфекций и девиантного поведения (суициды, кибер-угрозы), вредных привычек, создающих риски для жизни и здоровья человека: табакокурение, алкоголизм, наркомания;
- безопасность школьников в сети Интернет, включая меры, направленные на создание условий для реализации права на образование (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инклюзивное образование);
- совершенствование профессиональной ориентации;
- повышение финансовой грамотности;



Реализации основных направлений развития воспитания также способствуют воспитательные дела с обучающимися, посвященные знаменательным датам

Запишите

- Письмо Минобразования России от 02.06.2011 г. № ТС-134/08 «О календаре образовательных событий на 2017/18 учебный год»
- Размещение Календаря ... на сайте Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

<http://www.apkpro.ru/>

http://www.apkpro.ru/

www.apkpro.ru

Поиск

ВХОД

ACADEMIA АПК и ППРО

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

Учредитель
Министерство образования и науки
Российской Федерации

В 2017 году ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» отмечает юбилей.
Это торжественное событие - символ устойчивости, доверия и взаимосохранения лидирующих позиций дополнительного профессионального педагогического образования, гибкости в вопросах сотрудничества, быть открытыми для перспектив.

Евгений Юрьевич Малеванов, ректор ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

главная АКАДЕМИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСЫ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ КОНТАКТЫ ГОСТИНИЦА

НОВОСТИ

АКТУАЛЬНО

СОТРУДНИЧЕСТВО

Вебинар "О введении учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования"

Вебинар по вопросам организации и проведения Всероссийского конкурса сочинений

Русский язык

Реализация мероприятий Ф «Русский язык»

Рекомендует

Календарь образовательных событий

Международное сотрудничество

Сотрудничество

Методические материалы



2017-18 уч.год

□ 2017 год:

- Год экологии в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года экологии» от 5.01.2016 г. № 7)
- Год особо охраняемых природных территорий (Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых территорий» от 01.08.2015 г. № 392)
- XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов (октябрь 2017 года) в России

2017-18 уч.год

Запишите

□ 2018 год:

- Указ президента Российской Федерации
«О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» от 6 декабря 2017 года № 583 2018 год в Российской Федерации объявлен Годом добровольца (волонтера)
- Методические рекомендации **«О проведении года волонтера (добровольца) в образовательных организациях кемеровской области в 2018 году»** [ПОДРОБНЕЕ по ссылке](#)

Творческое задание

Задание

Создайте продукт «**Заповеди успешного воспитания**», представляющих действия педагога

Инструкция:

Выполняется индивидуально или в группах

Время работы в группах 2-4 минуты

Презентуйте по очереди свои варианты заповедей, не повторяя примеры других групп.

Проанализируйте, какие заповеди наиболее точно отражают современную позицию воспитателя

Чей вариант Вам понравился больше всего?

Что бы Вы добавили в свой вариант заповедей?



Рефлексивный экран

Экспресс-методика

Проанализируйте сегодняшнее занятие, используя незаконченные предложения:

- *Сегодня я узнал(а)...*
- *Было интересно...*
- *Было трудно...*
- *Я выполнял(а) задания...*
- *Теперь я могу...*
- *Я научился(лась)...*
- *У меня получилось...*
- *Я попробую...*
- *Мне захотелось...*

По очереди вслух назовите свой вариант



*Спасибо за работу!
Здоровья, счастья,
успехов!*