



**Методы и приемы
обучения обучающихся с
ОВЗ (умственной
отсталостью)**



Методические рекомендации к проведению занятий (уроков)

Методические рекомендации к проведению занятий (уроков)

- Использование игровой формы
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы
- Использование эмоций
- Использование подражательности
- Предметно-действенное обучение
- Постепенное усложнение самостоятельных действий
- Частая смена видов деятельности
- Большая повторяемость материала
- Индивидуальная и дифференцированная работа

Практические методы –

наибольший эффект в коррекционно-педагогической работе с тяжело умственно отсталыми детьми дает сочетание наглядных и практических методов обучения

Наглядно-практическая деятельность детей, направляемая учителем, способствует:

- Осмысленному овладению речью
- Формирование и развитие наглядного мышления
- Конструктивных и графических навыков
- Развитию пространственных представлений

Практические методы

Игры можно проводить:

- В начале урока
 - Чтобы привлечь внимание обучающихся к новому материалу.
- В середине урока
 - С целью смены видов деятельности и поднятия интереса к изучаемой теме.
- В конце урока
 - Для закрепления нового материала.

Наглядные методы

Наглядные методы

Переход к наглядным методам требует большой предварительной работы

В ходе урока на столах должны быть только те предметы, которые необходимы для учебного процесса. Наиболее оптимальное количество для работы с обучающимися начальных классов 2 – 4 предмета. При

Наглядные методы

- Распространенный метод наглядного обучения – организация и проведение с обучающимися экскурсий. Особое значение экскурсии приобретают при проведении предметных уроков и занятий по СБО
- К наглядным методам обучения относится демонстрация кино – и видеофильмов. В настоящее время имеется возможность использования видеоматериалов практически на всех этапах учебного процесса, в особенности на уроках развития речи и СБО.

Словесные методы

В учебной работе с умственно отсталыми детьми словесные методы обучения эффективны. Речь педагога, не может являться для обучающихся средством познания окружающего мира, инструкции и объяснения учителя не выполняют своей регуляторной функции. Позднее значение словесных методов возрастает, но и в дальнейшем они будут играть **лишь вспомогательную роль** по отношению к наглядным и практическим методам обучения.

Двигательная активность урока:

- Особенности организации каждого урока с тяжело умственно отсталыми обучающимися- проведение подвижных игр и физкультурных, ритмических упражнений, выполняемых под песенку.
- Недопустимо, чтобы умственно отсталые дети весь урок сидели за своими партами, как бы интересно ни было построено занятие. Двигательные упражнения и игры должны проводиться либо в середине урока, либо к концу его.

Основная установка при проведении занятий (уроков) с обучающимися этой категории – организация их активной практической деятельности. Вербальное обучение или основанное только на пассивном зрительном восприятии для этих детей неприемлемо.

Особенно недопустимо:

Обучение на
завышенном
материале, без
необходимого
его осмысления

методом
Обучение с
многократного
опорой только на
повторения.
слово, в расчете
на механическое
запоминание.

Использование
текстов и
вопросно-
ответного
методов без

опоры на
Оперирование
наглядность, на
заученными
реальными
штампами и
адекватные
бессмысленное
представления
манипулировании
детей и

Все обучение должно строиться на основе **предметно-практической деятельности** обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

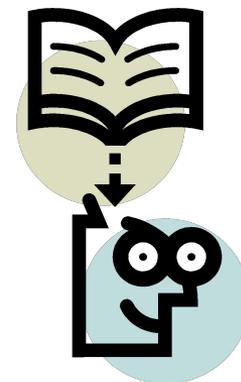
- Основные требования к методике обучения тяжело умственно отсталых обучающихся:
 - Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
 - Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
 - Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым обучающимся.
 - Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности обучающихся с конкретными предметами.

Принципы обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

- Общедидактические
 - Воспитывающий характер обучения
 - Наглядность
 - Доступность
 - Индивидуальный подход
- Специальные
 - Принцип педагогического оптимизма
 - Принцип коррекционно-развивающего обучения
 - Принцип комплексного подхода
 - Принцип практической направленности
 - Принцип социализации

Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста

Цель коррекционно-воспитательной работы — социальная адаптация старшеклассников, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.



решением следующих основных задач работы с тяжело умственно отсталыми обучающимися:

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения и коррекция их недостатков.



Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.



Трудовое обучение и подготовка к пассивным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.



Обучение грамоте

носит сугубо практический характер.
Его конечная цель заключается в том, чтобы:

Научить детей написать
свое имя и фамилию.

Домашний адрес

Адрес специального
учреждения

Поздравительную
открытку.

**Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст
(печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.**

