

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРУЮЩЕГО И КОНСТАТИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЕ

**РУКОВОДИТЕЛЬ МПЛ «КОД»
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА ПОЧЕТУХИНА**



Подростковая школа



```
graph TD; A[Подростковая школа] --- B[5 – 6 классы  
Реализация образовательного перехода от младшего школьного к подростковому возрасту]; A --- C[7 -9 классы  
Этап самоопределения через опробование себя в разных видах деятельности]; B --- C;
```

5 – 6 классы

**Реализация
образовательного
перехода от младшего
школьного
к подростковому возрасту**

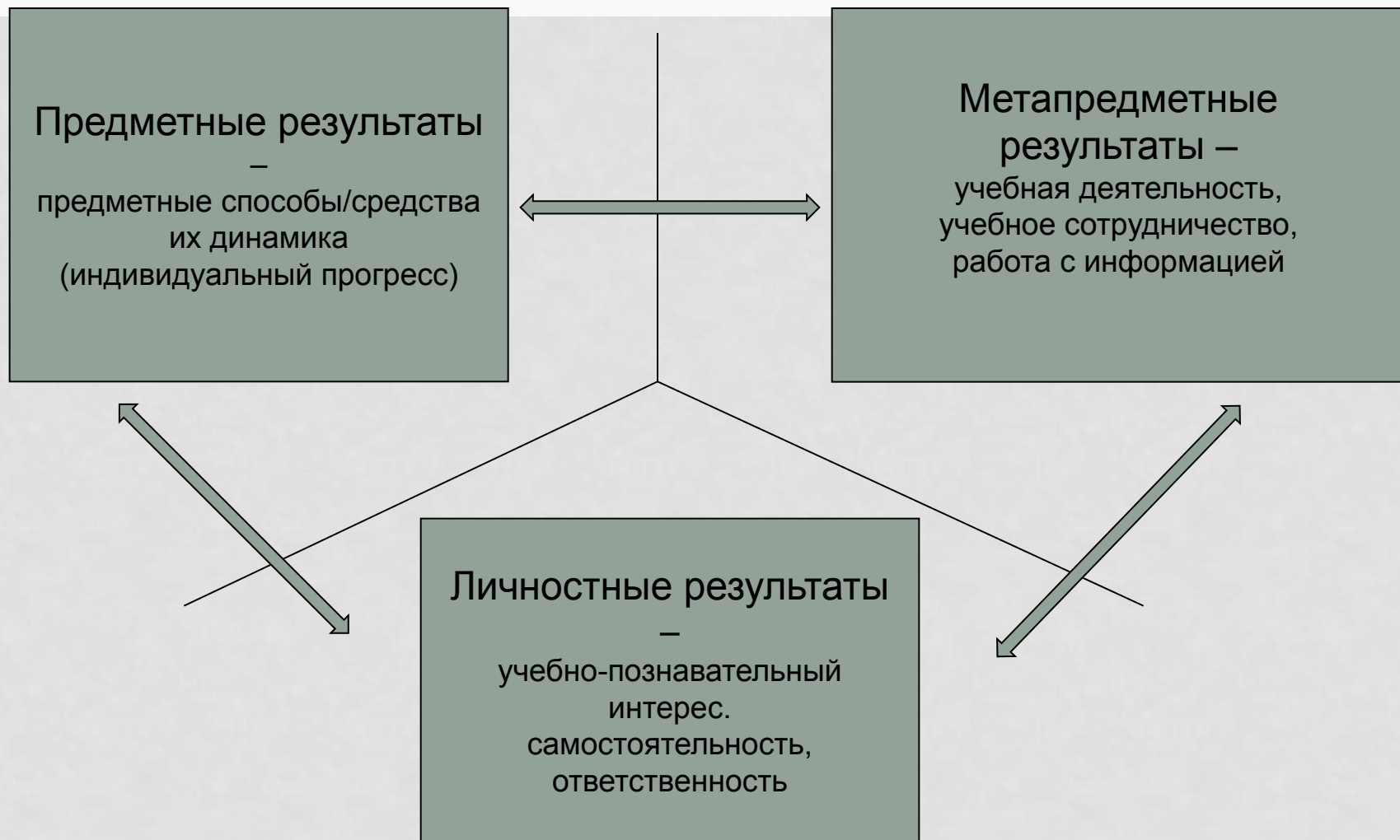
7 -9 классы

**Этап самоопределения
через опробование себя
в разных видах
деятельности**

5 – 6 КЛАССЫ

Реализация образовательного перехода от младшего школьного к подростковому возрасту	Решение
1. Создание условий, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, в разных, не только учебных, ситуациях: такие как действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу.	Дифференциация содержания образования, отбор адекватных, переходных способов и форм образовательного процесса, взаимодействие педагогов начальной и основной школ
2. Создание условий для пробы построения подростками индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности.	Информационно-образовательная среда, включая Интернет
3. Оказание помощи каждому ученику для определения границы своей «взрослости».	Организация разновозрастного сотрудничества

ОБЩАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ ОЦЕНКА



Образовательные результаты

Способ оценивания

Предметные результаты

Наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом

**1. Умение действовать
освоенными культурными
предметными способами и
средствами действия**

**2. Обобщение знаний из
позиции «учителя» через
разновозрастное сотрудничество
с младшими школьниками**

**Разработка КИМов,
включающие известные способы
и средства действия в новых,
нестандартных ситуациях;
экспертная оценка взрослого в
ходе встроенного наблюдения в
урочных и внеурочных формах
разных видов деятельности.**

Образовательные результаты**Способ оценивания****Метапредметные результаты****Формирование предпосылок для индивидуализации учебной деятельности**

1. Наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетенции

2. Действование в «позиции взрослого» через умение организовать работу в разновозрастной группе

3. Использование действия моделирования для опробования предметных средств и способов действий в нестандартных ситуациях

4. Освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач

5. Освоение письменной дискуссии с одноклассниками

6. Освоение способов работы с культурными текстами

Контрольно-оценочная самостоятельность, работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия), работа с моделями (графико-знаковыми формами) через разработку предметных КИМов

Экспертная оценка в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся такие как умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования

ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Формы
промежуточ
ной
аттестации

Формирующ
ее
оценивание

Констатиру
ющее
оценивание

Диагностическ
ие
работы
(стартовые,
тестовые)

Домашняя
самостоятельн
ая
работа

Проверочные
работы и
зачёты
одно-, двух-
уровневые

Контрольны
е
работы
трёх-
уровневые

Публичная
презентация
результатов
проектной
деятельности,
«портфолио»

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЯТЫХ – ОДИННАДЦАТЫХ КЛАССАХ

П.2.3. Промежуточная аттестация может проводиться в формах формирующего(текущего) и констатирующего(итогового) оценивания и представлять собой стартовую диагностическую работу, тестовую диагностическую работу, проверочную работу, контрольную работу, зачётную работу, публичные представления результатов творческой. Проектной и исследовательской деятельности обучающегося и др. целесообразные формы организации КОД

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- **Предмет оценивания: операционный состав предметных способов действий**
- **Цель оценивания: обнаружение проблем и трудностей в освоении предметных способов действий и компетентностей, планирование работы по ликвидации возникших проблем и трудностей**
- **Функции: диагностическая и коррекционная**
- **Субъекты оценивания: обучающиеся и учителя**

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЯТЫХ – ОДИННАДЦАТЫХ КЛАССАХ

П.2.4. Важнейшей формой текущего оценивания является диагностическое тестирование, главное назначение которого состоит в выявлении необходимости коррекционной работы с учащимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также - развивающей (углубленной работы) с учащимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Диагностическое тестирование может оцениваться по двухбалльной шкале(«освоил – не освоил», «зачёт – незачёт»)

ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель:

- 1. выявить уровень усвоения знаний каждым учеником**
- 2. совершенствовать владение приёмами самостоятельной работы**
- 3. формировать компоненты учебной деятельности: оценку и самооценку**

Возможности, предоставляемые <http://uztest.ru>:

- Представлять учебный материал, в том числе и для самостоятельной работы
- Наблюдать за деятельностью учащихся
- Контролировать её ход
- Корректировать усвоение



[Текущие тесты](#)
[Создать тест](#)
[Архив](#)
[Статистика тестирования](#)

Архив

Класс	Тест	Состояние	Операции
8-3	повторение	архив, удаление: 20-10-2012 в 23:00	
8-3	повторение 2	архив, удаление: 23-10-2012 в 23:00	
8-3	повторение 3	архив, удаление: 31-10-2012 в 23:00	
8-3	формулы сокращенного умножения	архив, удаление: 31-10-2012 в 17:00	
9-1	Линейные и квадратные неравенства	архив, удаление: 16-10-2012 в 23:40	
9-1	Линейные и квадратные неравенства 2	архив, удаление: 20-10-2012 в 17:40	
9-1	Линейные и квадратные неравенства 3	архив, удаление: 23-10-2012 в 23:00	
9-1	Линейные и квадратные неравенства 4	архив, удаление: 24-10-2012 в 23:00	
9-1	Линейные и квадратные неравенства 5	архив, удаление: 01-11-2012 в 23:00	
9-4	Линейные и квадратные неравенства	архив, удаление: 16-10-2012 в 23:40	
9-4	Линейные и квадратные неравенства 2	архив, удаление: 19-10-2012 в 23:30	
9-4	Линейные и квадратные неравенства 3	архив, удаление: 24-10-2012 в 23:00	
9-4	Линейные и квадратные неравенства 4	архив, удаление: 26-10-2012 в 23:00	

Архив

Статистика тестирования

Юрасс: 0-3. Состояние: удален. Открытие: 13-09-2012 в 23:00. Закрытие: 20-09-2012 в 22:00. Время: 00 минут. Вопросы:

[условия](#) [вопросы](#) [демо-вариант](#) **результаты**

Справка: условия теста, решение теста, результаты теста, консультация с учителем, сообщить об ошибке

Результаты теста: Петренко Эдгар

Начат 17-09-2012 в 16:37 Верно 6

Завершен 17-09-2012 в 17:05 Неверно 2

Время 00 ч 28 мин Нерешено 0

Баллы 6 из 8 (75.0 %)

все вопросы на одной странице

версия для печати

1 Преобразуйте в многочленвыражение: $(b - 2) b - (b - 1) (b + 1)$

0/1

✗ неверно

☐ $-2 b - 1$ ☐ $b^2 - 3 b - 1$ ☐ -1 ☐ $-4 b - 1$ ☐ $1 - 2 b$ **2** Преобразуйте в многочленвыражение: $2 (c - 1) (c + 2) - (c + 6)^2$

1/1

✓ верно

☐ $3 c^2 + 2 c - 34$ ☐ $c^2 - 2$ ☒ $c^2 - 10 c - 40$ ☐ $c^2 - 40$ ☐ $c^2 + 6 c - 32$

http://uztest.ru/quiz

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Избранное Рекомендуемые сайты Бесплатная почта Hotmail Коллекция веб-фрагме...

Егэ по математике, подготовка к тестированию по...

Архив

Статистика тестирования

Ютасс: 0-3. Состояние: удален. Открытие: 13-09-2012 в 23:30.

условия вопросы демо-вариант **результаты**

Справка: условия теста, решение теста, результаты теста,

Результаты теста: Петренко Эдгар

Начат 17-09-2012 в 16:37 Верно 6

Завершен 17-09-2012 в 17:05 Неверно 2

Время 00 ч 28 мин Нерешено 0

Баллы 6 из 8 (75.0 %)

все вопрос

1 Преобразуйте в многочленвыражение: $(b-2)b - (b-1)(b+1)$

0/1

✗ неверно

☒ $-2b - 1$ ☐ $b^2 - 3b - 1$ ☐ -1 ☐ $-4b - 1$ ☐ $1 - 2b$ **2** Преобразуйте в многочленвыражение: $2(c-1)(c+2) - (c+6)^2$

1/1

✓ верно

☐ $3c^2 + 2c - 34$ ☐ $c^2 - 2$ ☒ $c^2 - 10c - 40$ ☐ $c^2 - 40$ ☐ $c^2 + 6c - 32$

http://uztest.ru/message?tmpl=popup&ref_name=quiz_attempt&r...

x^{m+n} x_m $\sqrt{x}$ $\sqrt[n]{x}$ Текст y' 18^0 $\overline{AB}$ $\frac{x+1}{x-1}$
 $\lim_{x \rightarrow \infty}$ $\sum_{i=1}^n$ $\int f(x) dx$ $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ $\begin{cases} x+y=1 \\ x-y=0 \end{cases}$ $\begin{pmatrix} n \\ m \end{pmatrix}$ $x \cdot y$ $x \pm y$ $x \mp y$
 $\neq$ $\leq$ $\geq$ $\Rightarrow$ $\Leftarrow$
 $\in$ $\cup$ $\cap$ $\emptyset$ ∞ α β π

Отправить Предпросмотр

Адресат: Петренко Эдгар

Интернет

http://uztest.ru/exercise

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Избранное Рекомендуемые сайты Бесплатная почта Hotmail Коллекция веб-фрагме...

Егэ по математике, подготовка к тестированию п...

Страница Безопасность Сервис

кабинет пользователя: Мартынова Вера Викторовна

завершив сеанс, нажмите кнопку

ВЫХ

Ежедневник Библиотека Оценки Тесты Тренинги Задачник Сообщения Классы Календарь Ин...

Помощь

Текущие тренировки

Создать тренинг

8-3: IX8algebfsy

9-1: IX60

9-1: IX37

9-1: IX120

9-1: IX125

9-4: IX60

9-4: IX37

Текущие тренировки

Справка: что такое тренинг, задание условий, выбор учащихся, удаление тренинга, продление
Видеоуроки: создание тренинга, работа учащихся с тренингом, просмотр результатов выполнения тренинга и
выставление оценок

класс/код	начало/конец	прим/проц	нач/зак	действия
8-3:IX8algebfsy	18.10.12/25.10.12	10/80%	8/7	продлить удалить
9-1:IX60	08.10.12/23.10.12	2/80%	20/7	продлить удалить
9-1:IX37	08.10.12/23.10.12	3/80%	21/8	продлить удалить
9-1:IX120	22.10.12/27.10.12	10/80%	0/0	продлить удалить
9-1:IX125	23.10.12/28.10.12	10/80%	1/0	продлить удалить
9-4:IX60	08.10.12/23.10.12	2/80%	13/6	продлить удалить
9-4:IX37	08.10.12/23.10.12	3/80%	13/6	продлить удалить

кабинет пользователя: **Азаркова Анна**

завершив сеанс, нажмите кнопку

ВЫХ[Ежедневник](#) [Оценки](#) [Тесты](#) [Тренинги](#) [Сообщения](#) [Алгебра](#) [Геометрия](#) [Календарь](#) [Инфо](#) [Помо](#) [тренинг IX37](#)

выполнить к 22-10-2012

 [тренинг IX60](#)

выполнить к 22-10-2012

Тренинг IX37

Тренинг завершен

Условия тренинга: решить не менее 3 примеров, оценка не менее 80%

Текущий результат: решено - 15, верно - 12, неверно - 3, оценка 80%

Задание успешно выполнено!.

кабинет пользователя: Бахтанов Андрей

завершив сеанс, нажмите кнопку **ВЫХОД**[Ежедневник](#) [Оценки](#) [Тесты](#) [Тренинги](#) [Сообщения](#) [Алгебра](#) [Геометрия](#) [Календарь](#) [Инфо](#) [Помощь](#) тренинг IX8algebfsy
выполнить к 24-10-2012 тренинг VIII850
выполнить к 06-11-2012

Тренинг VIII850

Условия тренинга: решить не менее 10 примеров, оценка не менее 80%

Текущий результат: решено - 1, верно - 0, неверно - 1

2 Решите уравнение $-x - \frac{197}{x+7} = -21$

Выберите ответ:

- ☐ $x=7$
- ☐ $x_1=-8; x_2=-6$
- ☐ $x_1=6; x_2=8$
- ☐ $x_1=1; x_2=7$
- ☐ $x \in \emptyset$

[проверить](#)

кабинет пользователя: Бахтанов Андрей

завершив сеанс, нажмите кнопку

ВЫХОД

Ежедневник Оценки Тесты Тренинги Сообщения Алгебра Геометрия Календарь Инфо Помо

тренинг IX8algebfsy
выполнить к 24-10-2012

тренинг VIII850
выполнить к 06-11-2012

Тренинг VIII850

Условия тренинга: решить не менее 10 примеров, оценка не менее 80%

Текущий результат: решено - 2, верно - 0, неверно - 2

3 Решите уравнение $-x - \frac{197}{x+7} = -21$

попытка повторного ответа!!!

- ☐ $x=7$
- ☐ $x_1=-8; x_2=-6$
- ☐ $x_1=6; x_2=8$
- ☐ $x_1=1; x_2=7$
- ☐ $x \in \emptyset$

следующий пример

завершить тренинг

кабинет пользователя: Бахтанов Андрей

Ежедневник Оценки Тесты Тренинги Сообщения Алгебра

тренинг IX8algebfsy
выполнить к 24-10-2012

тренинг VIII850
выполнить к 06-11-2012

Тренинг

Условия тренинга: решить не менее 10 примеров, оценка не менее 10
Текущий результат: решено - 1, верно - 0, неверно - 1

1 Решите уравнение $x + \frac{32}{x-3} = -9$



✗ неверно

- ☒ $x_1=1; x_2=5$
- ☐ $x_1=-5; x_2=-1$
- ☐ $x_1=-1; x_2=5$
- ☐ $x=-1$
- ☐ $x_1=-5; x_2=1$

следующий пример

завершить тренинг

Решите уравнение $x + \frac{32}{x-3} = -9$

$$x + \frac{32}{x-3} + 9 = 0$$

$$\frac{x^2+6x+5}{x-3} = 0$$

$$\begin{cases} x^2 + 6x + 5 = 0 \\ x - 3 \neq 0 \end{cases}$$

Дискриминант $D = 6^2 - 4 \cdot 1 \cdot 5 = 16$

$$x_{1,2} = \frac{-6 \pm \sqrt{16}}{2 \cdot 1} = \frac{-6 \pm 4}{2}, \text{ т.к. } D > 0$$

$$\begin{cases} x_1 = -5; x_2 = -1 \\ x \neq 3 \end{cases}$$

$$x_1 = -5; x_2 = -1$$

Интернет

ВОЗМОЖНОСТИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ «HTTP://DNEVNIK.RU»

8-3 - Дневник.ru - Windows Internet Explorer

http://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=543624&view=files

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Избранное MAOU лицей №18 - Дневник Министерство образовани... Егэ по математике, подго...

8-3 - Дневник.ru X Каталог по темам

Вера Викторовна Мартынова

Поиск

Мой дневник Общение Школа Библиотека Конкурсы

Моя школа Мои классы Расписание Журналы Отчеты Домашние задания Учительская

MAOU лицей №18

Класс: 8-3 (физико-математический)
2012/2013 учебный год

Профиль Люди Календарь Группы **Файлы** Объявления

Загрузить файлы Создать папку

Все файлы 13

- Всероссийская о... 1
- Домашние работы 9
- музыка 0
- Сокращение алге... 3

Все типы Картинки Аудио Видео Документы Архивы

Всего 13 файлов

Удалить

Школьный этап всероссийской

решение дом работы на 12.10

сокращение дробей

сокращение алг дробей. Тренинг

ответы для тренинга

Решение д.з на 15.10

Ответы к домашней

дом работа на 22.10

решение д.з на 23.10

решение дом работы на 26.10

дом работа на 29.10

дом работа на 29.10

дом работа на 30.10

На страницу файла

Дневник
Единая Образовательная Сеть

8 (800) 100-06-07
team@company.dnevnik.ru

www.dnevnik.ru

О проекте Прессо-центр Справочный центр Контакты

http://files.dnevnik.ru/file.aspx?network=1790938&file=10223219

ПУСК 8-3 - Дневник.ru - ... четвертная успевае... Microsoft Excel - Кни...

RU 75% 16:27

Это устройство может работать быстрее
USB-устройство сможет работать быстрее, если его подключить к высокоскоростному порту USB 2.0. Чтобы просмотреть список доступных портов, щелкните здесь.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЬ

0-3 - Дневник.ру - Windows Internet Explorer

http://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=543624&view=files

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Избранное MAOU лицей №18 - Дневник Министерство образования... Езз по математике, подго...

0-3 - Дневник.ру Каталог по темам

7-я кл. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

48

Вариант 4

- Сократите дробь:
 - $\frac{12x+12y}{36x^2-36y^2}$
 - $\frac{25x^2-9y^2}{25x^2-30xy+9y^2}$
- Упростите выражение и найдите его числовое значение:
 - $\frac{14a^2-14b^2}{21a^2-42ab+21b^2}$; $a=-5, b=-7$
 - $\frac{2xz+3xz-2xy-3xy}{2xz-2xy-3xz+3xy}$; $x=-31,8, y=-47,6, u=-3, v=-1$
- Сократите дробь: $\frac{x^2+7x+6}{x^2+2x+1}$

Вариант 5

- Сократите дробь:
 - $\frac{16x^2-8x+1}{1-16x^2}$
 - $\frac{y^2-x^2+4y+4}{y-x+2}$
- Сократите дробь и найдите ее значение при заданных значениях букв:
 - $\frac{ax+ay-bx-by}{ax-ay-bx+by}$; $a=-61,4, b=118, x=-5, y=-3$
 - $\frac{ab-b-ac+c}{a^3-3a^2+3a-1}$; $a=2, b=1999, c=2000$
- Сократите дробь: $\frac{x^3-2x^2+4x-3}{x^2-7x+6}$

Вариант 6

- Сократите дробь:
 - $\frac{1+10x+25x^2}{25x^2-1}$
 - $\frac{x^2-y^2-10x+25}{x+y-5}$
- $\frac{144-a^2b^2}{a^2b^2+24ab+144}$

14. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей

49

- Сократите дробь и найдите ее значение при заданных значениях букв:
 - $\frac{ac-bc+ad-bd}{ac+bc+ad+bd}$; $x=-117,9, y=234,6, a=-7, b=-3$
 - $\frac{1-3x+3z-x^3}{ax-a+bx-b}$; $a=-1999, b=2000, x=2$
- Сократите дробь: $\frac{x^2-9x+8}{x^3-2x^2-4x+5}$

Вариант 7

- Сократите дробь:
 - $\frac{144a^2-25b^2}{25b^2-120ab+144a^2}$
 - $\frac{x^2-7x+12}{x^2-6x+9}$
- Сократите дробь и найдите ее значение при заданных значениях букв:
 - $\frac{a+b+a^2-b^2}{a-b+a^2-2ab+b^2}$; $a=-13,5, b=-11,5$
- Сократите дробь:
 - $\frac{a^3-a-20}{a^3-4a-5}$
 - $\frac{x^3-3x^2+5x-6}{x^2+5x-14}$

Вариант 8

- Сократите дробь:
 - $\frac{9x^2+90xy+225y^2}{225y^2-9x^2}$
 - $\frac{x^2+6x+9}{x^2+8x+15}$
- Сократите дробь и найдите ее значение при заданных значениях букв:
 - $\frac{v-u+v^2-u^2}{v+u+u^2+2uv+u^2}$; $v=-25, u=-35$
- Сократите дробь:
 - $\frac{b^2-8b+7}{b^2-2b-35}$
 - $\frac{x^2-7x-18}{x^3+5x^2+7x+2}$

0-3 - Дневник.ру - Windows Internet Explorer

http://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=543624&view=files

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Избранное MAOU лицей №18 - Дневник Министерство образования... Езз по математике, подго...

0-3 - Дневник.ру Каталог по темам

7-я кл. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

48

Вариант 4

- Сократите дробь:
 - $\frac{3x+2y-6}{6xy}$
 - $\frac{25x^2-9y^2}{25x^2-30xy+9y^2}$
- Упростите выражение и найдите его числовое значение:
 - $\frac{14a^2-14b^2}{21a^2-42ab+21b^2}$; $a=-5, b=-7$
 - $\frac{2xz+3xz-2xy-3xy}{2xz-2xy-3xz+3xy}$; $x=-31,8, y=-47,6, u=-3, v=-1$
- Сократите дробь: $\frac{x^2+7x+6}{x^2+2x+1}$

Вариант 5

- Сократите дробь:
 - $\frac{16x^2-8x+1}{1-16x^2}$
 - $\frac{y^2-x^2+4y+4}{y-x+2}$
- Сократите дробь и найдите ее значение при заданных значениях букв:
 - $\frac{ax+ay-bx-by}{ax-ay-bx+by}$; $a=-61,4, b=118, x=-5, y=-3$
 - $\frac{ab-b-ac+c}{a^3-3a^2+3a-1}$; $a=2, b=1999, c=2000$
- Сократите дробь: $\frac{x^3-2x^2+4x-3}{x^2-7x+6}$

Вариант 6

- Сократите дробь:
 - $\frac{1+10x+25x^2}{25x^2-1}$
 - $\frac{x^2-y^2-10x+25}{x+y-5}$
- $\frac{144-a^2b^2}{a^2b^2+24ab+144}$

14. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей

49

- Сократите дробь и найдите ее значение при заданных значениях букв:
 - $\frac{ac-bc+ad-bd}{ac+bc+ad+bd}$; $x=-117,9, y=234,6, a=-7, b=-3$
 - $\frac{1-3x+3z-x^3}{ax-a+bx-b}$; $a=-1999, b=2000, x=2$
- Сократите дробь: $\frac{x^2-9x+8}{x^3-2x^2-4x+5}$

Вариант 7

- Сократите дробь:
 - $\frac{144a^2-25b^2}{25b^2-120ab+144a^2}$
 - $\frac{x^2-7x+12}{x^2-6x+9}$
- Сократите дробь и найдите ее значение при заданных значениях букв:
 - $\frac{a+b+a^2-b^2}{a-b+a^2-2ab+b^2}$; $a=-13,5, b=-11,5$
- Сократите дробь:
 - $\frac{a^3-a-20}{a^3-4a-5}$
 - $\frac{x^3-3x^2+5x-6}{x^2+5x-14}$

Вариант 8

- Сократите дробь:
 - $\frac{9x^2+90xy+225y^2}{225y^2-9x^2}$
 - $\frac{x^2+6x+9}{x^2+8x+15}$
- Сократите дробь и найдите ее значение при заданных значениях букв:
 - $\frac{v-u+v^2-u^2}{v+u+u^2+2uv+u^2}$; $v=-25, u=-35$
- Сократите дробь:
 - $\frac{b^2-8b+7}{b^2-2b-35}$
 - $\frac{x^2-7x-18}{x^3+5x^2+7x+2}$

решение дом. работы на 12.10

ЦЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ:

**ДЕМОНСТРАЦИЯ ЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА ЗА ОПРЕДЕЛЁННЫЙ ОТРЕЗОК
ВРЕМЕНИ.**

Цель оценивания:

**демонстрация личных
учебных и
внеучебных
достижений ученика
за определённый
отрезок времени.**

**Констатирую
щее
оценивание**

**Проверочные
работы и
зачёты
одно-, двух-
уровневые**

**Контрольные
работы
трехуровневые**

**Публичная
презентация
продуктов
проектной
деятельности,
«портфолио»**

ОЦЕНКА ТАКИХ РАБОТ ПРОИСХОДИТ СОДЕРЖАТЕЛЬНО ПО
КРИТЕРИЯМ С ЗАНЕСЕНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ В «ЛИСТ
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ»

Лист контроля знаний по математике

Фамилия

класс

[illegible]

Данная технология позволяет сделать оценку учащихся более содержательной, объективной, дифференцированной, а значит, успешно формировать учебную самостоятельность подростков , что создаёт предпосылки для выращивания самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей.