

МБОУ «Гимназия № 5»

Мотивация

Составитель и докладчик:
Тлюстен Алима Сосруковна

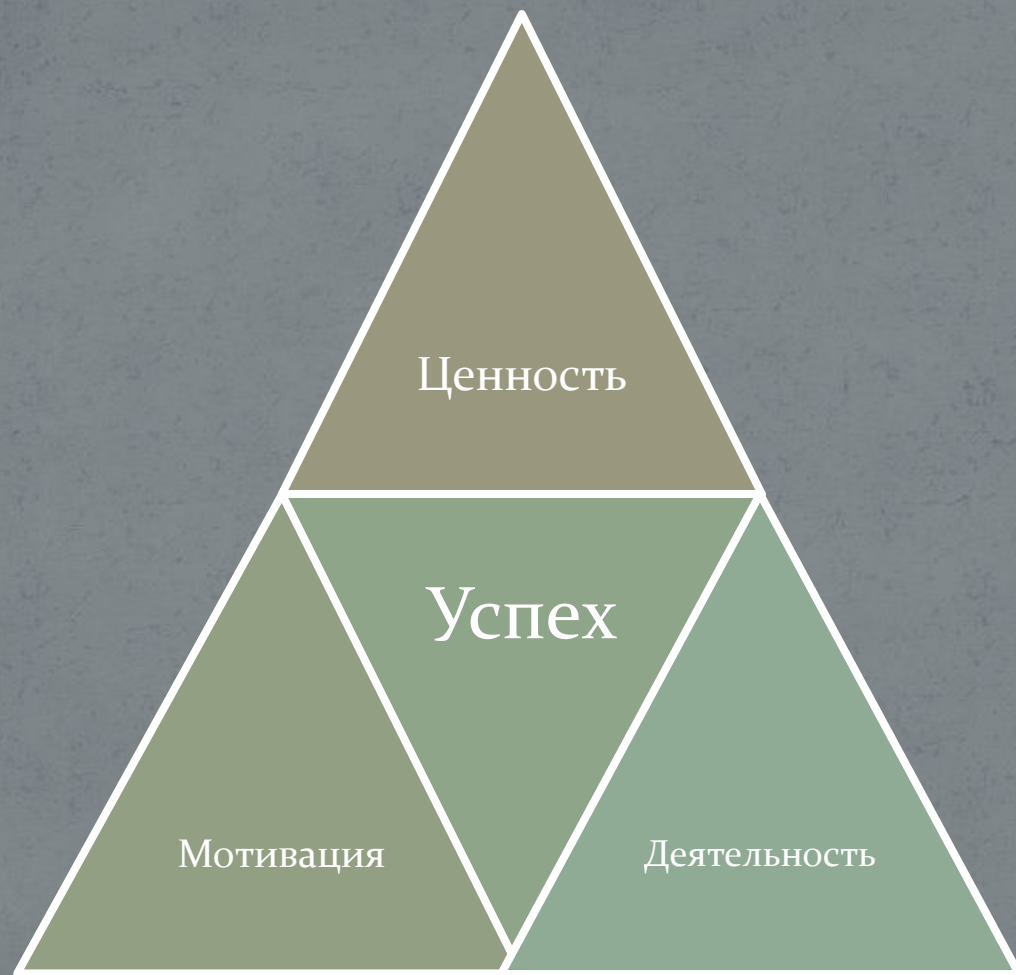
"Что это? Как? Почему?"



- Не успел родиться – пора учиться!
- Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний?

- **Успех** это достижение поставленной цели.
- Цели у каждого разные. Значит, и **успешность** человека у каждого своя.
- **Успех** или **успешность** – это связано с ценностными ориентациями, конечно, которые формируются, начиная с детства у любого человека.

ТРЕУГОЛЬНИК УСПЕХА



Ценность
высокая

Высокая
мотивация

Деятельность
эффективная

Успех

80% способностей
врожденные

Если не развивать угаснут

На врожденные
способности повлиять мы
не можем

Ценности
закладываются с детства

Перенимаются от
значимых взрослых

Можем сформировать
личным примером

- Внешние мотивы - разнообразные факторы со стороны (похвала, вознаграждение, страх), то что ребенок привык слышать с детства
- Внутренние мотивы – это деятельность
- Учебные мотивы - это собственное развитие в процессе учения.

Универсальная формула высокой учебной мотивации.

- Сформировать у ребенка МОТИВЫ: познавательные (хочу узнать), социальные (хочу добиться успеха в жизни) и внутренние (деятельность ради нее самой) мотивы на высшем уровне.





Самоактуа-
лизации

A pyramid diagram representing Maslow's hierarchy of needs, divided into seven horizontal sections. The sections are labeled from top to bottom: Самоактуализации, Эстетические потребности, Познавательные потребности, Потребность в уважении (почитании), Потребность в принадлежности и любви, Потребность в безопасности, and Физиологические (органические) потребности. The pyramid is teal with white borders, set against a dark grey background.

Эстетические
потребности

Познавательные
потребности

Потребность в уважении
(почитании)

Потребность в принадлежности и
любви

Потребность в безопасности

Физиологические (органические) потребности

ПЕРВЫЙ ЭТАП. АНАЛИЗ И ВОСПОЛНЕНИЕ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

- 1. Здоровье ребенка (хорошее самочувствие, сыт, есть время для отдыха, нет признаков переутомления, перегрузок и т. д.)
- 2. Уверенность в безопасности окружения (поговорите о страхах, наблюдайте за проявлениями напряжения, скованности),
- 3. Принятие близкими (папой, и мамой, и бабушкой, и дедушкой, ощущение любви и заботы, отсутствие критики)
- 4. Уважение со стороны социума (уважение учителей и ровесников, признание достижений хотя бы в некоторых областях).
- Выявите ту потребность ребенка, которую можно еще более наполнить и подумайте, как Вы это сделаете... (В помощь от "Детской Академии Успеха" тренинг для родителей "Азбука родительской мудрости")

ВТОРОЙ ЭТАП: АНАЛИЗ И УСТРАНЕНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ К УЧЕБЕ.

- 1. НЕ ПОНИМАЕТ, КАК ПРИМЕНЯТЬ то или иное знание в будущем, НЕТ ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ, не чувствует значимости данного знания для себя и своей цели, мечты.
- 2. НАРУШЕН ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ обучения, СЛИШКОМ БОЛЬШОЙ ТЕМП (что-то пропустил, не понимает и поэтому не хочет и не может двигаться дальше, т.к. как ни старайся - все мимо!)
- 3. НЕ УМЕЕТ РАБОТАТЬ С ПОТОКОМ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ В ВЕДУЩИЙ КАНАЛ непонимание прочитанного или услышанного из-за особенностей восприятия (аудиал, кинестетик...).

ТРЕТИЙ ЭТАП. АНАЛИЗ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МЫШЛЕНИЯ.

- 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ. (Умение задавать себе вопросы, и искать ответы, сознательное расширение поля ответов, и поля вопросов по задаче, умение сознательно расширять сферу интересов)
- 2. КОНЦЕНТРАЦИЯ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ И ПАМЯТЬ. (Умение концентрироваться, внимательность к деталям, запоминание.)
- 4. ЛОГИКА. (Умение мыслить последовательно, сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы)
- 5. БЫСТРОТА МЫШЛЕНИЯ (Быстрота генерации идей в решении новых задач)
- 6. ОРИГИНАЛЬНОСТЬ И ГИБКОСТЬ МЫШЛЕНИЯ (Умение на основе изученного создать что-то новое)
- 7. ПРЕДВИДЕНИЕ. (Умение думать о будущем, предполагать на основе наблюдений)

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП. АНАЛИЗ И РАЗВИТИЕ САМОДИСЦИПЛИНЫ.

о) НИЧЕГО САМ НЕ РЕШАЕТ, делает или не делает то, что сказали...

1) СЕЙЧАС сам решил, НО ПЕРЕКЛЮЧИЛСЯ, отвлекся, не хочет возвращаться, не сделал...

2) сам решил, отвлекся, но сделал ПОСЛЕ НАПОМИНАНИЯ...

3) сейчас сам решил и САМ СДЕЛАЛ В СРОК НЕ РАСТЯГИВАЯ ВО ВРЕМЕНИ до конца в 80%..., но все делает в последний момент, когда захочет, не планирует...

4) сейчас сам решил, СЕЙЧАС ЖЕ СДЕЛАЛ, спланировал следующее дело...

5) НАПИСАЛ ДЕЛА НА ВЕСЬ ДЕНЬ ЗАРАНЕЕ и сделал 80% в любой последовательности, которую сам определил...

6) сделал срочные дела и СОСТАВИЛ ПЛАН на будущее, решил, что будет делать через час или вечером, сделал себе напоминалку (завел будильник) и делает в 80%..

7) написал ЗАРАНЕЕ ДЕЛА НА ДЕНЬ, определил важность и порядок, сделал 50-80%...

8) СОСТАВЛЯЕТ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ, потом распределяет по дням и делает 80%...

9) может любую ЦЕЛЬ ПОСТАВИТЬ И РАСПИСАТЬ ШАГИ, разделить на части и распланировать понедельно...

10) ставит и ДОСТИГАЕТ ЛЮБЫЕ ЦЕЛИ ИГРАЮЧИ!

Технологии достижения успеха 1. «Образовательная стратегия».

- Какую отметку ты хотел бы иметь по предмету за ...четверть?
- Что тебе нужно сделать, чтобы это было так? Чья помощь, и в какой форме тебе нужна?
- Иногда предполагаемые итоговые отметки ребята могут сразу выставить карандашом в дневник.
- Чего не случится, если я буду писать грамотно? (знать таблицу умножения и.т.д.)
- Что случится, если я буду писать грамотно? (знать таблицу умножения и.т.д.)
- - Что ты сделал (или не сделал), чтобы написать эту работу на «5»?

Технологии достижения успеха 2. «Альбом мечты»



Технологии достижения успеха 3. «Листок достижений»

- Записать 10 и более предложений, начинающихся со слов «Я умею», как следствие, самооценка повышается.
- Далее записывается 10 предложений на тему «Над чем мне надо еще поработать»-это стимулирует к саморазвитию.

Важно! Обязательно! Необходимо!

- Трезво оценивать успехи и достижения ребёнка.
- Поддерживать инициативу и желание ребёнка в достижении цели.
- Предлагать пути решения проблемы.
- Видеть и положительно оценивать любые успехи ребёнка на пути к цели.
- Искренне радоваться победам и достижениям.
- Верить в успех и вселять эту веру в ребёнка.

Любите своего ребенка,
не отдаляйтесь от него,
живите НЕ РЯДОМ,
а ВМЕСТЕ с ребенком!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!