



**Портфолио
профессиональных
достижений
педагога-психолога**

**Кравченко
Ольга Петровна**

МБОУ Киевская СОШ
Кашарский район
Ростовская область

Структура портфолио

- ▶ Общие сведения
- ▶ Документы об образовании
- ▶ Повышение квалификации
- ▶ Мое кредо
- ▶ Цели и задачи
- ▶ Направления деятельности
- ▶ Уголок педагога-психолога
- ▶ Публикации
- ▶ Награды

Общие сведения

- ▶ Дата рождения: 13 августа 1973г.
- ▶ Образование высшее:
 - ▶ 1992 год Вёшенское педагогическое училище
 - ▶ 2001 год- РОИПКиПРО (Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования)
 - ▶ 2005 год- Таганрогский государственный педагогический институт
- ▶ Стаж педагогической работы - 19 лет
- ▶ Стаж работы педагогом-психологом - 13 лет

Повышение квалификации



Документы об образовании



Мое профессиональное
кредо можно выразить
следующими словами:
*уметь выслушать,
понять, оказать помощь.*

Умейте выслушать людей.

Умейте выслушать людей.

Другим всегда давайте слово,

Пускай для вас оно не ново

И нет в нём пламенных идей.

Вы всё ж послушайте других,

сказать своё им не мешайте,

И права слова не лишайте,

Такого важного для них.

Быть может это крик души,

И если вы его прервёте -

Как птицу выстрелом в полёте

Собьёте прямо в камыши.

Пусть не иссякнет слов запас;

Вы бойтесь мысли нить нарушить

И, говоря, умеете слушать,

Чтоб также слушали и вас!

О.М. Ширманова

Цель психолого-педагогического сопровождения :

создание оптимальных условий для психического и психологического здоровья ребёнка, успешной социализации и гармонизации его личности , сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

Выявление и профилактика социально-психологических проблем ребёнка;

Развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов и т. Д.

Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьника, используя современные психологические диагностики.

Изучать психологию развития ученических коллективов и личности ученика, мотивов поведения с учётом возрастных, интеллектуальных, особенностей.

Способствовать реализации задач адаптационного периода для учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших, работе с одарёнными детьми.

Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, их социализации на каждом возрастном этапе.

Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и создание оптимальных условий для развития личности.

Схема взаимодействия педагога-психолога



Направления деятельности

Осуществляю работу по всем направлениям деятельности школьной психологической службы:

- ❑ Психодиагностическое;
- ❑ Коррекционно-развивающее;
- ❑ Консультативно-просветительское;
- ❑ Организационное.
- ❑ Научно-методическое;
- ❑ Психопрофилактическое;

Диагностическая работа

С целью изучения состояния психического здоровья учащихся, а также для выявления особенностей развития тех или иных психических процессов учащихся - одним из направлений в работе является диагностика.

Психологическая диагностика осуществляется по направлениям:

- ❑ изучение психических познавательных процессов;
- ❑ Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы;
- ❑ Изучение межличностного взаимодействия учащихся
- ❑ По запросам педагогов, администрации.



Психодиагностика



Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.



Коррекционно-развивающее занятие

Игротренинг

Играя, отдыхаем





Здоровьесберегающие технологии

В процессе групповой работы используются следующие приемы:

- Дыхательные гимнастики;
- Упражнения на развитие психофизической регуляции;
- Упражнения на развитие двигательной координации;
- Динамо - статические упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции;
- Упражнения и этюды на развитие умений соотносить и отображать эмоциональные состояния;
- Методики и техники по повышению самооценки и уровня социальной компетентности детей в их взаимоотношениях с окружающим миром;
- Методики и техники по развитию умений находить позитивный выход из проблемных ситуаций;
- Релаксация.

Выбирая наиболее эффективные методы работы, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей, предпочтение отдава следующим формам работы с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение: тематические выступления на родительских собраниях («Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи», «Адаптация детей к условиям школы», «Психофизические возрастные особенности развития школьников» (по возрастам), «Кризис 7-х лет», «Правила общения с детьми», «Причины детской агрессивности и методы ее устранения» и т.п.), обеспечение специализированной психолого-педагогической литературой, статьи и памятки в родительских уголках по формированию психолого-педагогической культуры родителей;
- Обучающие занятия с целью формирования представлений о методах и приемах взаимодействия родителей с детьми;
- Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения;
- Обучения агрессивных школьников способам выражения гнева в приемлемой форме;
- Обучения школьников умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- Обучения учащихся бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- Повышения самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей;
- Обучения учащихся навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.



Профориентационная работа

- ▶ На информационном стенде регулярно обновляю информацию об учебных заведениях
- ▶ Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»
- ▶ Занятия по программе «Я и моя будущая профессия»

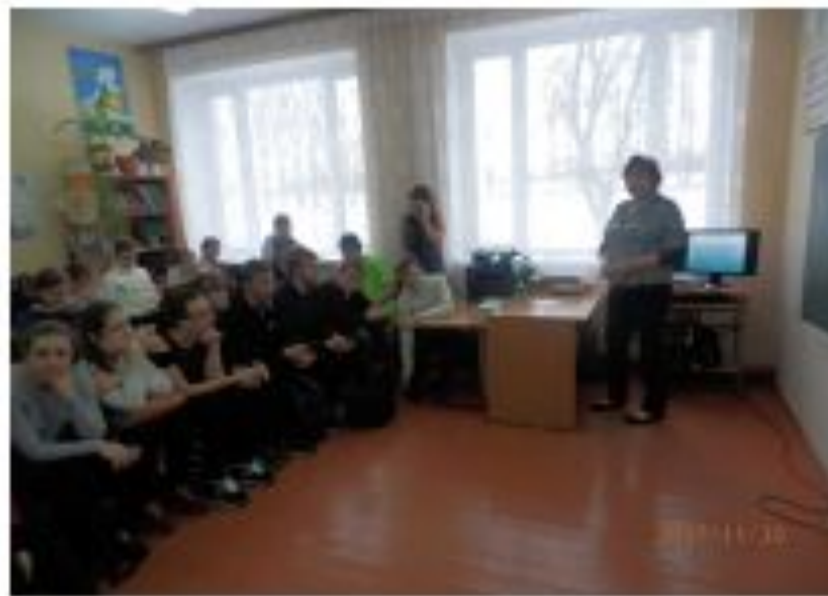




Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека.



Профилактическая работа

- Проводятся консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям помогает в раскрытии самого себя



Научно-методическая работа

участвую в работе методических объединений педагогов-психологов Кашарского района, педагогических работников школы, а также в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Распространяю психолого-педагогический опыт через работу в методических объединениях, семинарах, выступлениях на педсоветах, родительских собраниях, веду работу по самообразованию.





СЕРТИФИКАТ

Выдан

Кравченко Ольга Петровна

и тем, что он (она)

24 октября 2016 года принимал(а) участие в
III Всероссийской научно-практической конференции
«Педагогическое и педагогическое и педагогическое
сопровождение лиц

с ограниченными возможностями здоровья
в условиях специального и специального образования»

Директор
национального исследовательского университета
«Южный федеральный университет»
профессор, д.пед.н.



Н.В. Курочкина

Ведущий специалист
национального исследовательского университета
«Южный федеральный университет»
д.пед.н., профессор, д.пед.н.

О.В. Романова

Подпись и печать



Информационно-коммуникационные технологии



Уголок педагога-психолога



Публикации

Методические разработки на сайте
для учителей «Инфоурок»



Электронные образовательные ресурсы

Персональный сайт . Адрес сайта: учительский. сайт/Кравченко -Ольга-Петровна

Страничка на сайте Pro.Школу.ru



Публикации



Публикация в газете Кашарского района «Слава труду» от
13.08.2016г.

13 августа - День левши

Сегодня отмечается
Международный день
левшей. Как ни странно,
но в 21 веке такие люди еще
продолжают сталкиваться
с некоторыми сложностями
повседневной жизни.

Например, для музыкантов
в Кашарском районе нет
специально разработанных
инструментов, для
школьников - канцелярских
товаров. «Слава труду»
решила узнать у жителей
района, трудно ли быть
левшой в современном мире

Комментарий
специалиста

Ольга Кривенко, психолог

Левшам не было бы актуально
перучники, зонтики, зонтики, учить
их писать правой рукой. Хорошо, что
сейчас это традиция перемены
уже переосмыслены. Ведь у левшей
быстрее развито правое полушарие,
отвечающее за творчество. При пе-
реходе на правую руку, теряется не
компетентность, которой был у ребенка.



Дмитрий Савинко, рабочий

Трудностей не испытываю никогда, наоборот,
в школьные годы было преимущество при игре
в настольный теннис. Привоканно неудобно
приспосабливаться к правым. Да и в любитель-
ском клубе - рыбалка тоже не ушла. Со-
временная наука создала ручонки как
для право, так и для левую руку.



Анна Гейден, ученица Кашарской
школе

Я пишу только левой рукой, остальные
делаю правой. Трудности были в
начальной школе, но в быстрой привычке к
правосторонней жизни. Учительница
приспосабливала из рисования, рисую,
пишу и в универсальной руке «об-
щественно».



Елена Кашарова, пенсионерка

Запомнила, как в школе меня переучивали - из ле-
вой делала правую. Правильному способу по гитар-
е было неудобно сидеть со мной, поэтому
мне больше за гитарой больше было в левую руку,
чтобы левшей не мешало сидеть-присесть во время
игры. Но когда-то делала книги, работала с
компьютером, писала - делала левой рукой.



Награды







