



Ю
Я люблю ~~а~~ котаться
на ~~е~~ велосипеде! ~~е~~
2

Речевая готовность первоклассников к школе.

Выступление
на педагогическом совете
учителя-логопеда МБОУ
«СШ №2» г.Евпатории РК
Ильиной Н.Е.



- Речь – показатель уровня интеллекта и культуры человека. Грамотная речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника — средством успешного обучения в школе. Дети со всесторонне развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам.





Основная задача учителя-логопеда общеобразовательной школы –

- своевременное выявление, предупреждение и коррекция недостатков чтения и письма, обусловленных различными нарушениями устной речи.





КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- Сформированность звуковой стороны речи (чёткое звукопроизношение);
- Полная сформированность фонематических процессов (умение дифференцировать фонемы родного языка);
- Сформированность слоговой структуры речи (умение произносить слова сложной слоговой структуры);

РАДИОДИСТАНЦИОННИК
Р



ЭКСКАВАТОР
Ж
ША-СА-СА-ША
З
Л



РА-ТА-РА-РА



КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- Умение пользоваться разными способами словообразования;
- Сформированность грамматического строя речи;
- Достаточный запас представлений и понятий об окружающем мире, логическое обобщение в пределах родо-видовых отношений (овощи, фрукты, мебель, транспорт...);

1 ухо - 2 уха – 5 ушей

Девочка, читать, книжка

Дом - домик





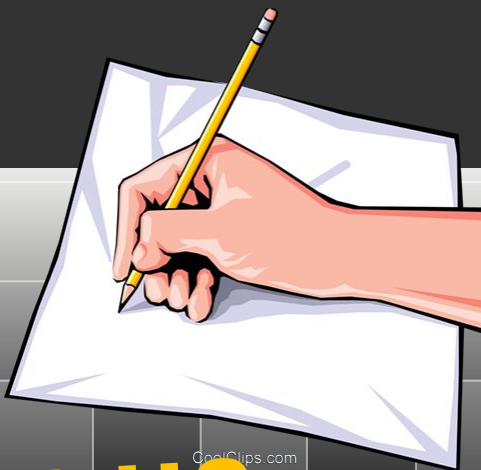
КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;
- Сформированность мелкой моторики пальцев рук первоклассника влияет на темп письма и почерк, способствует появлению специфических ошибок на фоне общей усталости руки.



дом

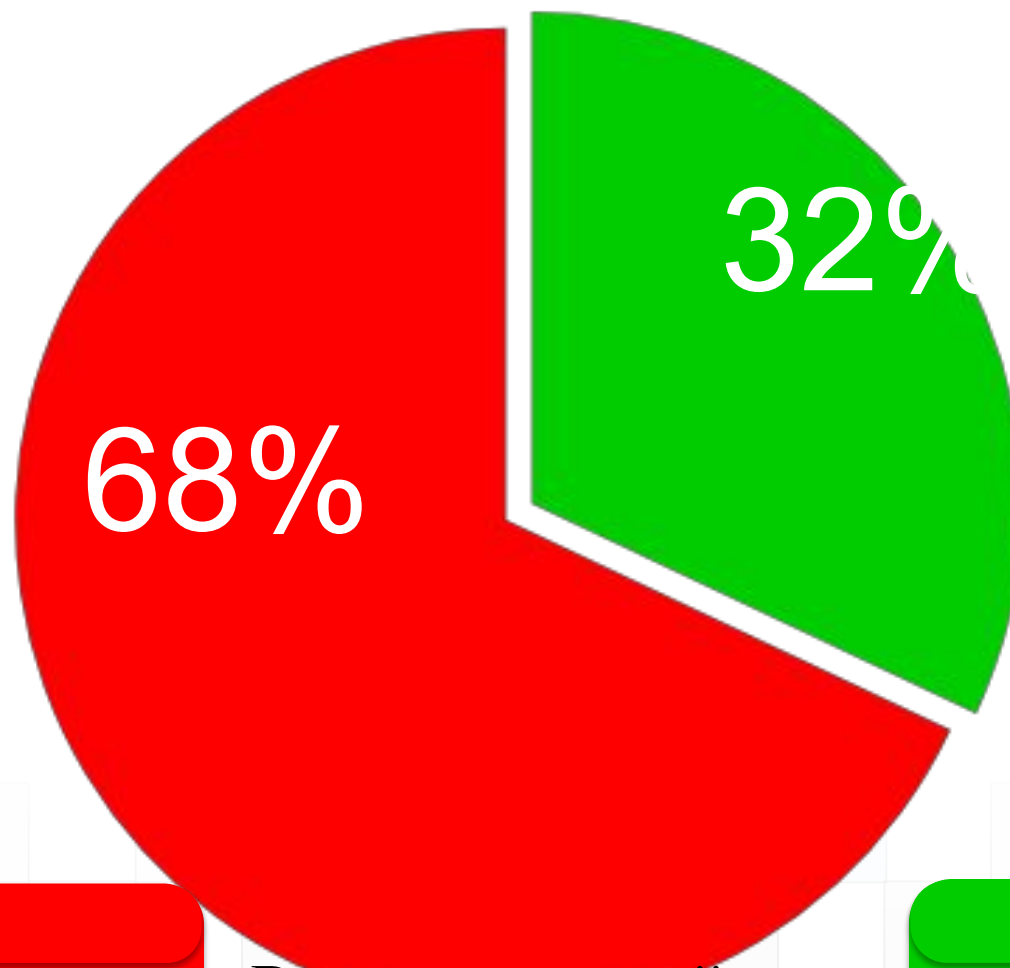
Ма-ши-на



ли-са



Анализ речи первоклассников

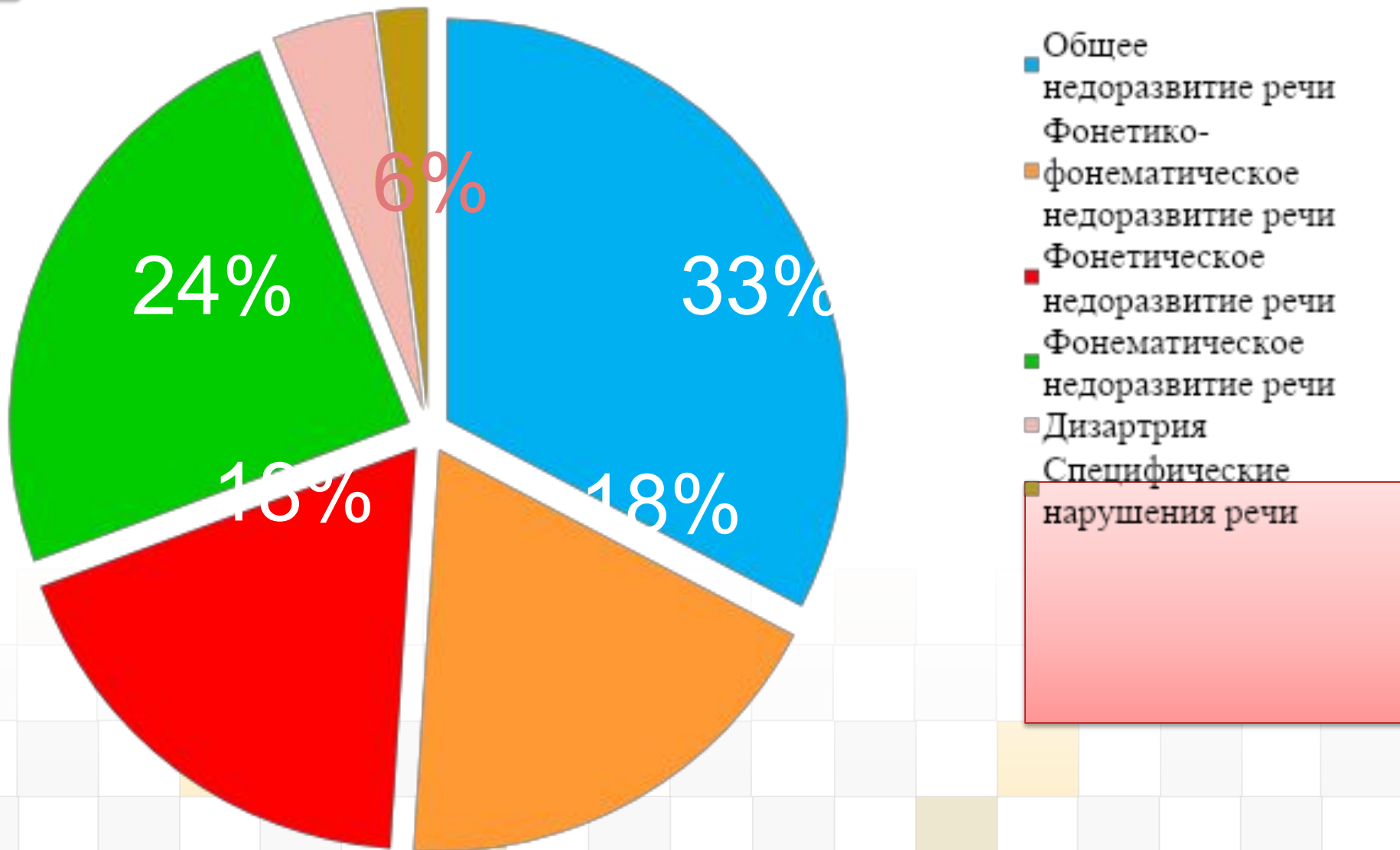


**Речевое
развитие**

**Развитие устной речи
учащихся 1-А, 1-Б,
1-В классов.**

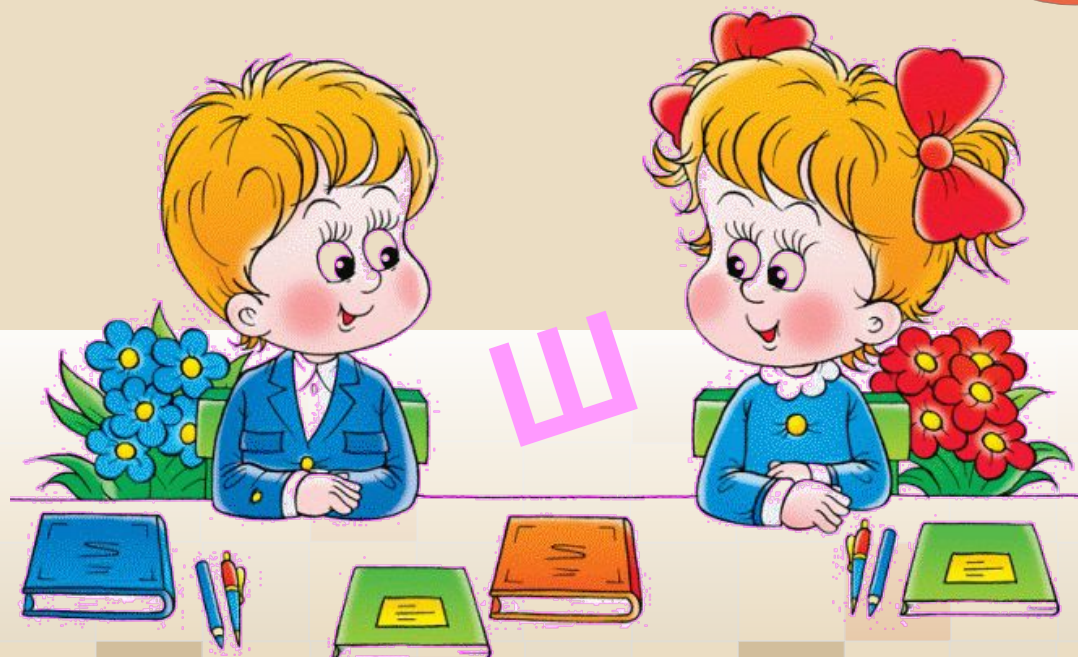
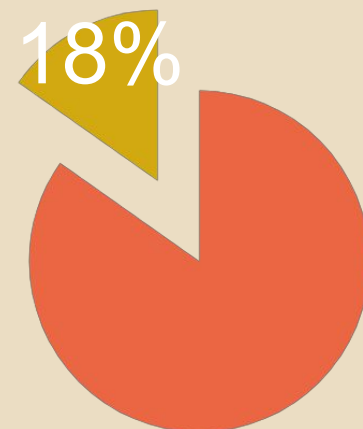
**Речевое
развитие в**

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ



Фонетическое недоразвитие речи

- **Фонетический дефект (ФНР)** – нарушение произношения звуков.
- В этом случае страдает только звукопроизношение, другие стороны речи сохранены.



З

Щ

Ч

Ш

Л

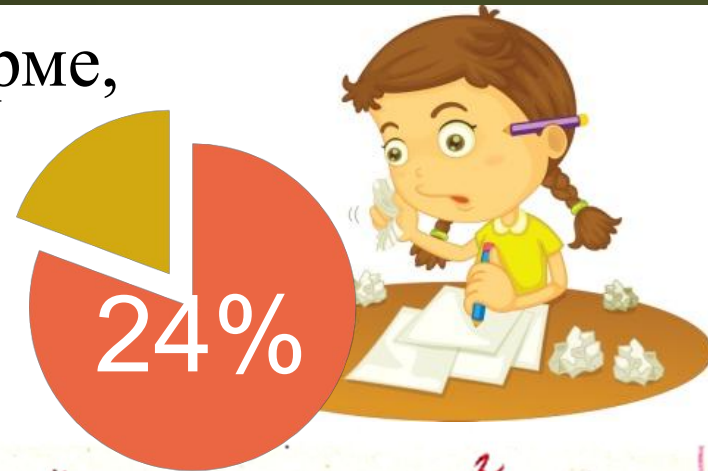
Ж

Р

С

Фонематическое недоразвитие речи

ФНР – звукопроизношение в норме, но в связной речи схожие звуки взаимозаменяются, наблюдаются трудности различения звуков, звукового анализа и синтеза.



тюби

к

тупи

к

запах

сапах

гуля

ли

кула

ли

щаве

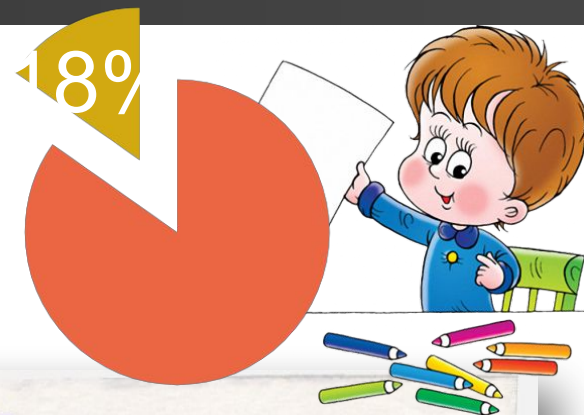
ль

шавел

Юд ла и з
пухик кул, ежж ежж Яша, баня
Дети кула на кулу. Серёжа и
Лера собирали цветы. Сама рвал
щавель. У Миши сапог. Он любит сапожки
Лера обещал. Дети зуркой идут
домой.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ФФНР – страдает вся звуковая сторона речи: нарушение произношения, трудности различения звуков, звукового анализа и синтеза.



шар

ф

сар

лови

ровит

Луну поймали.
Медве^тзвоник и ёжик сидели
на мосту. Они ^уловили рыбку.
Была ^ттиха и ^ттихо.
Целый ^тчас они сидели
молча. Вдруг поплавок ёжика
глубоко нырнул в воду.
У^тка ^тагнулась другой.
В ёжик ^тильно ^тёрнул её.
Высоко ^твверх ^твзлетела луна.
Так вот что ^твытащили
друзья из воды!

Мальчики Юра и Ваня идут в
лес.
киса.



Раном бе^же^жат к^ии Филка
п^ивестке в^ит^ии ска^ижут ро^иссе
белки, до^ид^и е^ил^ии порка.
Бурет, бурит, а^ир^идо, б^ир^ии
Паш^иыка, удочка

рядо

М

рятом

Раня в к^иостях у Вани.
У В Вани в^иостях у Раня.

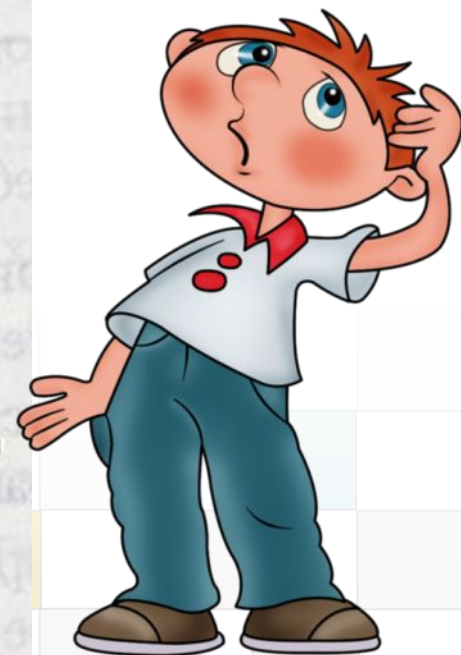
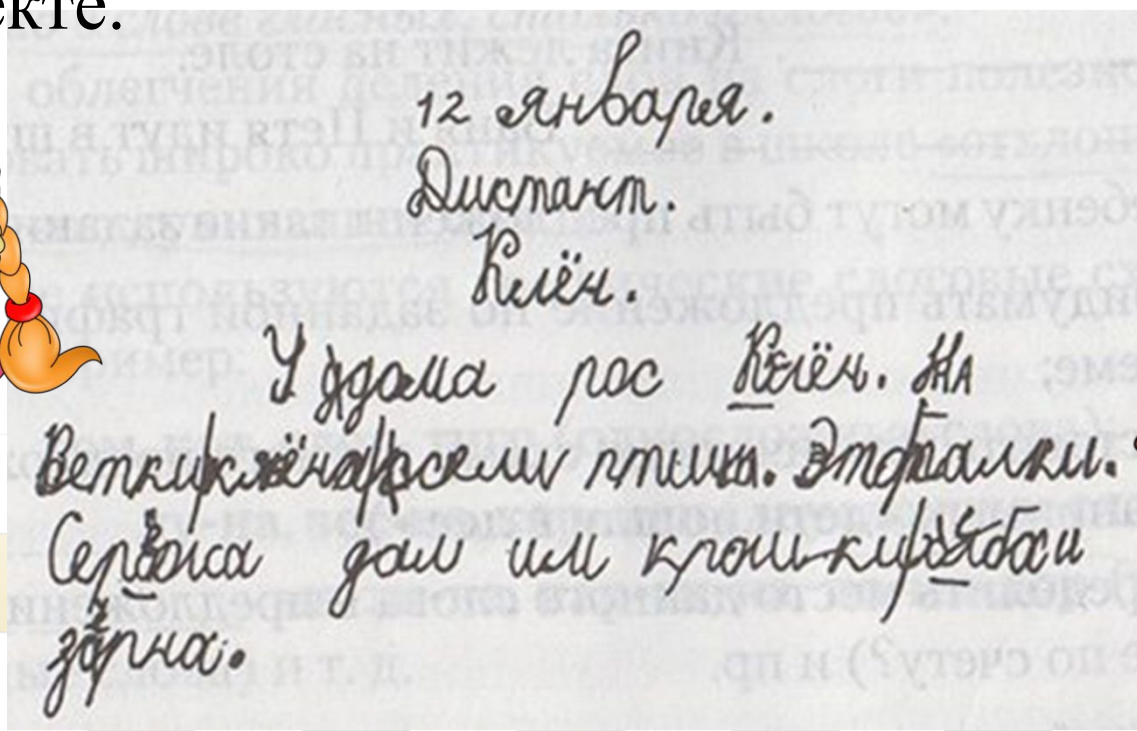
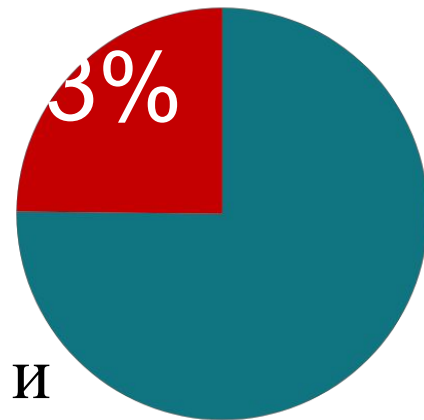
ГОСТЯХ

КОСТЯХ



Общее недоразвитие речи

ОНР – сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.





Играет, слышь, ~~на~~^{по} ньки, кобызист, лоду,
Згорь, подть.
Он^и идет ка^{ни} тавят на конка
Вотные мерцами же^и жале.
~~а~~^о гоньки.

11 апреля

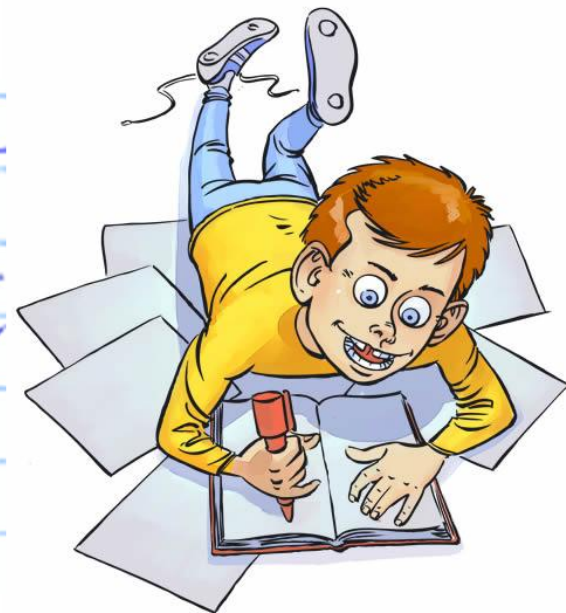
Настоящие ^а~~и~~ ^бчуждые ^бденки. Жест-
чат ^бручи. ^у~~У~~^р~~а~~^бкышар ^ипумис-
та ^атравка. Икра ^бфры ^ии ^ти
~~и~~ ^ачлать ^бв ^ирому. Аня ^а~~Со~~
свежа ^бв ^брм ^бцветы.

^бФреза, ^укыла, ^иземляника,
^икозник, ^осирок, ^ёовес, ^ёбры ^ики,
^ипсунот, ^имак, ^исирок.

Недостаточная сформированность мелкой моторики пальцев рук



В северных лесах встречаются
заросли черники
и голубики. Черника
висит черными гроздьями.
Это черника. Это красная
леска...



Маме негради тонкий.
Мама. Мама есть красная.
Окраска излучения есть широкое
тонкое изображение.
Вот такая книга новая. - Isan kinja
он есть.
Сунка. Мама есть Сунка.
Тошкан ланкан он ланкан.

ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Смешение букв по оптическому сходству: б-д, п-т, о-а, и-у

Стала чудная погода.
Ярко светило солнышко. Висели
и искрился снег. Мы играли в
лес на лужах. Встретили
труска. Весело гудит ветер.
Новок тучи стала закрывать
небо. Закружились в воздухе
снежинки. Вдруг снег повалил
хлынуло. Мы топтали до

10 сентября
Пенал
Иша ходит в школу. Печеная
Вера купила молоко
купечка. Иша кладёт в
пенал ручки и карандаши.
Метраж и окварь он
кладёт в портфель.
Часта у ел
В Чаше у ёлки пушистый
зайчик.

Зеркальность: с, е, э, з

Настала осень. Дует
ветер. Тонко светит
кло. Часто идёт дождь
лесу стоит тишина

зиме
бного
мост
спит
грибы



стрижка
отакан
двойна
отрепка
творец



Анализ письменной речи выпускников 4-х классов:

Выпущено
без улучшения

28%

56%

Выпущено
с улучшением

Выпущено
с нормой

явлено 18
51 реб-чка.

Смешанная форма дисграфии

Несформированность
нескольких операций
письма, что
значительно
усложняет общую
картину письма.



Утром я с собакой Милькой
отправился гулять. Там
была чудная тишина.
Белка прыгала по сучьям
сучьям. Они надели
в траву. Своей воле
использовала ушки.
Почему пухля сидела
около деревоструи
Там же гуляла паучка. Там
же паучок - зам
те же паучки.
Паучки - паучки

2/4



осенью. Яркие краски радуют
глаз. Падают сухие листья.
Земля покрывается пёстрыми
коврами. Шуршит под ногами
пожелтая трава. В лесу слышны
припевы песни. Вода в лесных
ручьях чистая. Хорошо
дышать свежим воздухом



на на луку.
на луку. ^ддень был ^амёрз-
лый. ^тКа^юр^юна и ^бмёрз-
лыми на лу^ук^т. ^птам ^тро^тнке
тня. ^ддети ~~сели~~ в ~~тень~~
Дети сели в тень.



~~к~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~т~~



~~2~~

~~а~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~ю~~ ~~с~~ ~~ь~~...