

***Основные направления
деятельности педагога-
психолога в процессе
коррекционной работы с
обучающимися с ОВЗ в рамках
требований ФГОС НОО***

Цель:

Представление комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Требования к результату образования на основе ФГОС НОО

Универсальные учебные действия

● регулятивные

- контроль
- планирование
- целеполагание

● личностные

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-эстетическое оценивание

● познавательные

- умение строить высказывание
- рефлексия
- поиск информации, смысловое чтение

● коммуникативные

- умение выражать свои мысли
- умение разрешать конфликты
- умение управлять своим поведением

УСЛОВИЯ:

- **Нормативно-правовые;**
- **Организационно-содержательные:**
- **Экспертные;**
- **Технологические;**
- **Ресурсные.**

Нормативно-правовые условия:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 12.12.2010г. № 1897 (с изменениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. № 1/15);
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения.

Развитие организационно-содержательных условий

- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- Программа психологического сопровождения обучающихся;

Организационно-содержательная деятельность предполагает:

1. **Коррекционно-развивающая деятельность**
2. **Консультативная деятельность**
3. **Информационно-просветительская деятельность**

Содержание коррекционной работы определяется следующими принципами:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.
- **Преемственность.** Принцип предполагает тесное взаимодействие деятельности педагога и специалистов в части отбора содержания образования.

Экспертные условия:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом или физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Предмет экспертизы

- **Когнитивная сфера** (память, внимание, мышление, развитие речи, интеллект;
- **Эмоциональное состояние** (тревожность, взаимоотношения, эмоциональные контакты;
- **Индивидуально-типологические особенности** (темперамент);
- **Индивидуальные характеристики** (самооценка, агрессивность, акцентуация, интересы, мотивация.

Типы коррекционной работы:

- **Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития;**
- **Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.**

Задачи коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

Задачи коррекционных технологий с детьми с задержкой психического развития

- Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал.
- Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию.
- Формирование учебной мотивации.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
- Формирование общедеятельностных умений и навыков, функций контроля и самооценки.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- Повышение интеллектуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью

- Содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками, отстающими в развитии, охватывает широкий спектр всего того, что необходимо для социальной адаптации. При этом приходится учитывать возможности умственно отсталого индивида и соответствие им предлагаемых нагрузок.
- Одно из первых мест в этой коррекции развития занимает выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью

- Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение.
- Специального внимания заслуживает тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем, чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

Коррекционно-развивающие технологии

- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технологии игротерапии, изотерапии сказкотерапии;
- Технология деятельностного подхода;
- Технология критического мышления.

Стимулы обучения

- Использование познавательных заданий;
- Опора на специфические и индивидуальные особенности;
- Четкое структурирование материала;
- Использование игр и игровых элементов на занятиях;
- Чередование различных видов деятельности.

Результаты коррекционной работы

- Системообразующим положением ФГОС начального общего образования является требование представления результатов обучения по основной образовательной программе начального общего образования на трех уровнях:
 - предметном;
 - личностном;
 - метапредметном (который включает освоение учащимися универсальных учебных действий).

Личностные результаты коррекционной работы с ребенком с ОВЗ

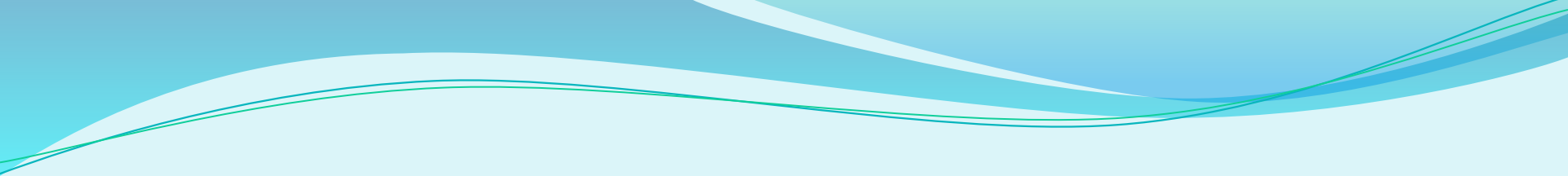
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормативно развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;
- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;
- освоение необходимых социальных ритуалов, осознание возможностей и допустимых границ социальных контактов, формирование способности удерживать адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;
- ориентация в устройстве школьной жизни и формирование понимания значения праздника дома и в школе, устойчивого желания участвовать в устройстве праздника.

Предполагаемые метапредметные результаты коррекционной работы ребенка с ОВЗ

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств
- информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Универсальные учебные действия, которыми должны обладать дети с ОВЗ:

- использование знаково-символических средств представления схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, элементарного анализа и организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы жизненно необходимую информацию в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, доступных их пониманию и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- элементарное умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и индивидуальными психофизиологическими возможностями



Спасибо за внимание!