

**Организация
внеурочной деятельности
в условиях введения
ФГОС основного общего
образования**

Бантюкова Ирина Вячеславовна

Обучающий семинар

Внеурочная деятельность

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

ВД осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения;
- дополнительные образовательные программы;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
- деятельность ГПД;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников
- инновационную (экспериментальную) деятельность

ФГОС ООО

5 направлений ВД:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Виды ВД:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

Виды ВД:

- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Результаты и эффекты ВД учащихся

- **Воспитательный результат ВД**— непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- **Воспитательный эффект ВД**— влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов ВД учащихся

- **Первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний
- **Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- **Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Алгоритм моделирования ВД

- **I этап** – определение целей, принципов ВД, их отражение в ООП ООО.
- **II этап** – анализ образовательным учреждением предлагаемых моделей организации ВД.
- **III этап** – анализ ресурсного обеспечения.
- **IV этап** – выбор модели организации ВД.



Модель дополнительного образования детей



**педагоги
дополнительного
образования**



**Школ
а**

Модель «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»



**Школ
а**



Воспитатель ГПД

Оптимизационная модель



Школа



**Все педагоги
школы**

Инновационно-образовательная модель

Учреждения
ДПО

Научные
организации



Произв. организации

Учреждения
ВПО

Принципы организации ВД

- Принцип гуманистической направленности
- Принцип системности
- Принцип вариативности
- Принцип добровольности
- Принцип успешности и социальной значимости



Общие правила разработки программ ВД

1. Программы могут быть разработаны ОУ самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
2. Рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.
3. ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и учитывает на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Общие правила разработки программ ВД

4. Учитывается кол-во часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий.

! количество часов аудиторных занятий **не должно превышать 50%** от общего количества

5. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной или разных возрастных групп.

Формы организации внеурочной деятельности (по ФГОС ООО)

- Экскурсия
- Кружок
- Секция
- Круглый стол
- Конференция
- Диспут
- Школьное НОУ
- Олимпиада
- Соревнование
- Общественно-полезные практики
- Поисковое и научное исследование
- Клуб по интересам



Структура программы ВД

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Тематическое планирование и содержание деятельности
4. Календарно-тематическое планирование
5. Мониторинговая карта результатов освоения программы
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Материально-техническое обеспечение
8. Список литературы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

Бантюкова Ирина Вячеславовна