

Нарушения чтения и его коррекция.

Учитель-логопед МБОУ ТСОШ

Мусина Наталья Викторовна



СПЕЦИФИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ЧТЕНИЯ

F81.0



Дислексия

Специфические расстройства

письменной речи - чтения, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера

Симптоматика

- Замедленный процесс овладения чтением
- Замедленный темп чтения (брадилексия)
- Нарушения движения глаз по строке в процессе чтения
- Стойкие и повторяющиеся ошибки при чтении

Факторы дислексий

- Недоразвитие сенсомоторных функций, которые осуществляют процесс чтения в норме (зрительный анализ и синтез, пространственные представления) -трудности в овладении зрительными образами букв, трудности в их узнавании и различении – **ОПТИЧЕСКИЕ ДИСЛЕКСИИ**
- *Нарушения высших символических функций, недоразвитие языковых обобщений:*
 - фонематических
 - лексических
 - грамматических**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ, СЕМАНТИЧЕСКИЕ, АГРАММАТИЧЕСКИЕ ДИСЛЕКСИИ** Эта наиболее частые нарушения чтения

ХАРАКТЕР Обусловленности

- Несформированность высших психических функций, участвующих в овладении чтением- основной признак
- Врождённая слабость соответствующих зон мозга

Исключения- иные нарушения

- Вторичные нарушения чтения (*Замедленное овладение чтением и ошибки чтения*)
 - Нарушения поведения
 - Снижение остроты слуха и зрения
 - Социальная депривация
 - Педагогическая запущенность
 - Косвенные причины: двуязычие,
 - Неправильная методика обучения чтению

***В той или иной степени достаточный
сформированности высших психических функций ,
необходимых для овладения навыком чтения***

Ранняя диагностика.

- ЗПР, ЗПРР, ММД и др. энцефалопатии
- ТНР, ОНР различного уровня
- Нарушения слуха
- Леворукость
- Снижение зрения с сформированным зрительно –пространственными функциями не является дислексией

Проявления Дислексий

Многочисленные типичные ошибки стойкого характера

- Неусвоение букв
- Замены, смешения букв.
- Пропуски, недочитывание конца слов, угадывание.
- Несоблюдение последовательности слогов, слов во фразе.
- Несоответствие правилам орфоэпии, неверное ударение.
- Пропуски слова, строки
- Недостаточное (искажённое) понимание читаемого.
- Низкий темп чтения— выраженная особенность специфических дислексий. Механизм чтения может быть побуквенным, послоговым, целыми словами.
- Побуквенное чтение, связанное с несформированностью фонематического анализа и синтеза

Комплексные коррекционные медико-педагогические мероприятия

- Консультации

1. Логопеда
2. Психиатра
3. Психолога
4. Невролога
5. Нейропсихолога
6. Сурдолога

Диагностика –ЭЭГ, РЭГ, Эхо-ЭГ.

Комплексное обследование логопедическое + нейропсихологическое тестирование

Исследование

- Импрессивной речи
- Экспрессивной речи
- Гнозиса
- Праксиса
- Функций чтения, письма, счёта
- Функции памяти
- Конструктивно-пространственной деятельности
- Уровень актуального развития (по детской методике Векслера)

Оценка навыков чтения

- **Критерий скорости чтения** - высокая, средняя, низкая скорость чтения
- **Критерий способа чтения** – чтение словесно-фразовое, целыми словами, послоговое или побуквенное чтение, отсутствие навыка чтения.
- **Критерий правильности чтения** — верное чтение букв

 искажённое воспроизведение (смещение букв графическое начертание или зеркальное отражение)

 -замены

 -искажения

 -пропуски букв

 семантические замены

Отмечают ошибки с самокоррекцией, без коррекции на уровне слова, слога, буквы, множественные ошибки. отсутствие навыка чтения.

- **Критерий понимания смысла прочитанного**
 - полное понимание, неполное, фрагментарность или незначительные изменения смысла ситуации, отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Логопедическое заключение

- Степень нарушения чтения : **Алексия, дислексия**
- Форма выраженности дислексий:
Легкая, средняя, тяжёлая степень выраженности дислексии
- Характер нарушения чтения (вид дислексии) с учётом несформированности психических функций и операций процесса чтения:
 - фонематическая,
 - семантическая,
 - оптическая,
 - мнестическая.

Методика раннего выявления дислексий

Экспресс - диагностика навыка чтения

Методика А.Н.Корнева

1. «Рядоговорение»
2. «Ритмы»
3. Тест «Кулак-ребро-ладонь»
4. Субтест «Повторение цифр»

Методика исследования чтения

- Чтение отдельных букв
- Чтение слогов
- Чтение слов разной слоговой структуры
- Чтение отдельных предложений
- Чтение и пересказ текстов

Принципы логопедической работы коррекции дислексий

- 1.Патогенетический принцип(учёт механизма данного нарушения) обуславливает выбор метода коррекции.
2. Принцип учёта зоны ближайшего развития
- 3.Принцип полимодальности (опора на различные анализаторы)
- 4.Принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции
- 5.Принцип учёта психологической структуры процесса чтения и характера нарушения речевой деятельности
- 6.Принцип учёта симптоматики и степень выраженности нарушения чтения
- 7.Принцип комплексности
- 8.Принцип системности
- 9.Принцип деятельностного подхода
- 10.Принцип поэтапного (пошагового) формирования психических функций
- 11.Онтогенетический принцип

Ожидаемые результаты

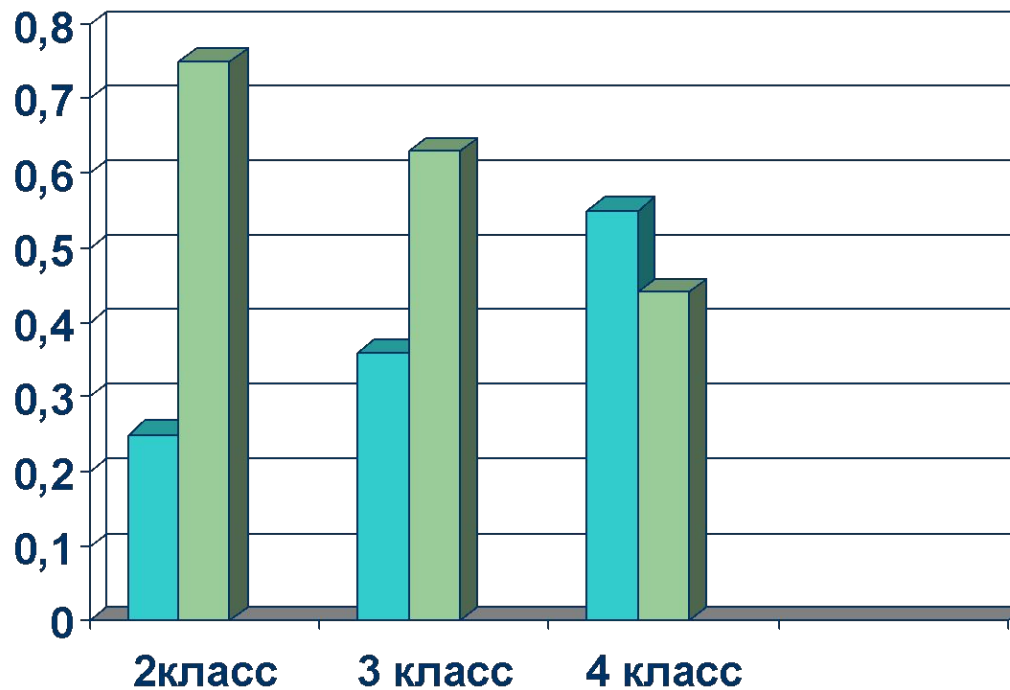
- .Активизация высших психических функций
- Развитие речевой памяти, внимания к языковым явлениям
- Устранение фонематических (при наличии артикуляторно-оральных) трудностей.
- Улучшение навыков чтения (в том числе спонтанного)и письма
- Укрепление соматического и неврологического статуса.

Результаты диагностики навыков чтения учащихся КРО

4 класс VII



Класс VII вида (динамика за 3 года)



Чтение с увлечением

- 1 Профилактика нарушений в дошкольном возрасте
2. Интерес к книгам со стороны родителей и в ДОУ
3. Сказки как средство развития пространственно-временных отношений у детей.

Заключение

- Течение дислексии носит регрессирующий характер с постепенным уменьшением количества и видов ошибок, а также степени дислексии.
- Остаются нарушения, обусловленные низким уровнем познавательной деятельности – неумение прочесть текст большего объёма, смысловая нагрузка текста не доступна. Пересказ текста затруднён.